



Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25
Выборгского района Санкт-Петербурга
от 31 августа 2017 г. № 9 п.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей Никитиной У.А.

Махановой Т.Ю.

Подготовительная группа № 5:

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 25
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31 августа 2017 г. № 3

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	СТР.
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.2	Цели, задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей	3-5
1.5	Основания разработки рабочей программы	5
1.6	Срок реализации рабочей программы	5
1.7	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	6-35
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	35
2.3	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим пребывания воспитанников (12 часов) (осенне-зимний, весенне-летний, щадящий режим и др.)	37
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	40
3.3	Учебный план образовательной деятельности	40
3.4	Организация предметно-пространственной среды группы	41
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	43
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ		
	Расписание образовательной деятельности	44

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1 Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
1.2 Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и тендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• принцип развивающего образования, цель которого - развитие ребенка;• принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей;• комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного материала);• принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.</p> <p>Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных</p>

игр.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении. элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества. договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; кон-

	<p>тролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.</p> <p>Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).</p> <p>Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду-в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.</p> <p>На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Развиваются возможности памяти. Развивающаяся познавательная активность старших дошкольников поддерживается всей атмосферой жизни в группе детского сада. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.</p>
1.5 Основания разработки рабочей программы	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 25
1.6 Срок реализации рабочей программы	2018-2018 учебный год (Сентябрь 2018 -август 2018 года)
1.7 <u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – Формируется устойчивое соподчинение мотивов, т.е. направленность своего действия более отдалённый результат. Появляется феномен эмоционального предвосхищения, которое позволяет заранее прочувствовать тот смысл, который они будут иметь для окружающих и для него самого. Ребёнок способен держать своё слово и отвечать за сделанный выбор. Ребёнок способен видеть и оценивать себя и ситуацию в целом со стороны, что является важным условием развития самосознания, самоконтроля и произвольности. Способен принимать собственные решения и отстаивать их. – Развивается трудолюбие, способность и умение искать

	<p>и находить интересующие сведения, добиваться поставленной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> – Происходит развитие активности в освоении информационного пространства, в том числе и пространства электронных СМИ – Происходит развитие отзывчивости, понимания и сопереживания по отношению к окружающему миру и природе. – Складывается -внеситуативно-личностное общения со взрослым, ребёнка интересует мир людей. качества, поступки, отношения задачи и смыслы человеческих действий и пр. – Общение со сверстником становится внеситуативным, ребёнок проявляет доброжелательность к окружающим, отзывчивость, сопереживание по отношению к близким взрослым и сверстникам, умеет самостоятельно решать конфликты со сверстниками; – Складываются устойчивые избирательные привязанности, появляется дифференциация детской группы. – Происходит принятие и освоение социальной роли ученика, развитие учебной (а не только познавательной) мотивации – Развивается личностная и появляется социокультурная идентификация, осознание себя как члена конкретной группы и своей принадлежности к определенной культуре. – Формируются первые обобщенные этические представления; – Развивается способность к схематическому способу и моделированию в процессе решения конкретных познавательных задач.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
<u>Год</u> <u>Готовимся к школе</u>	<p><u>Социально – коммуникативное развитие</u> Способствовать осознанию нового статуса, необходимость приобретения морально – волевых качеств. Сюжетно – ролевая игра «Едем в школу». Уточнить безопасный маршрут. Побуждать обыгрывать ситуации безопасного поведения на дорогах. Развивать коммуникативные качества через этюды общения, мимические упражнения, тренинги.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. формировать положительные представления о профессии учителя и об учениках. Игра « Что растет в лесу?». Цель: закрепить знания о лесных и садовых растениях. Наблюдение за ветром. Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ве-</p>	1-я неделя сентября	Итоговые мероприятия Праздник «День знаний»

	<p>тер», причинах его возникновения, влиянии на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы). Загадывание загадки о ветре.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Познакомит детей с алфавитом и азбукой. Повторить гласные звуки и буквы. Развитие слышать гласные звуки в словах, умение выделять задаваемый звук и определить место в слове. Речевая игра «Портфель». Закреплять использование словосочетаний слева от..., справа от..., рядом с... Развивать артикуляционный аппарат применяя чистоговорки, скороговорки, арт. гимнастику . Д/и «Добавь слог». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u> Стимулировать самостоятельности проявления в творчестве. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений. Повторить приобретенные технические умения в прошлом году. Развитие умений рисовать контур предмета простым карандашом, создавать набросок. Продолжать создавать новые цветовые тона и оттенки. Упражнять детей в изображении человека, передачи пропорции; различий, а рисовании мальчиков и девочек. Рисование на тему «Каким я вижу себя в школе». В конструировании создавать постройку городских зданий (школа, детский сад); развивать умение анализировать. В лепке создавать объемную фигуру человека, (мальчика, девочки), обращая внимание на детализацию.</p>		
<p><u>Кладовая природы</u></p>	<p><u>Социально – коммуникативное развитие</u> Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять и уточнить представления о творческих профессиях (художник, писатель, поэт и т.д). Через эмоционально-дидактические игры развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов. Показать детям способы решения проблемных ситуаций.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Уточнить и расширять знания детей об осени через наблюдение за природой, воспитывая устойчивое внимание, наблюдательность и любовь к природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Обобщить и расширить знания детей об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах. Продолжать знакомить с приметами. Закрепить знание о цифрах и числе в пределах 10.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь», умение видеть и выделять главное и второстепенное в изображении используя ТРИЗ; умение правильно и развернуто отвечать на вопросы воспитателя о изображенном или услышанном произведении. Развитие у детей умение загадывать загадки об осенних явлениях природы развивать артикуляционный аппарат через арт. гимнастику ско-</p>	<p>2-я неделя сентября</p>	<p>Эстафета «Овощи и фрукты» с подготовительной группой №10</p>

	<p>роговорки. Познакомит детей с и азбукой. Повторить гласные звуки и буквы. Продолжать развивать умение слышать гласные звуки в словах, умение выделять задаваемый звук и определить место в слове.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Поддерживать желание детей в инициативе передаче природы в изобразительной деятельности используя различные средства. Развитие импровизационных навыков в театральной деятельности. Продолжать отрабатывать приемы аппликации создавая формы фруктов и ягод</p> <p>Развивать пластику детей через этюды «Садовники»</p>		
<p>Семья и семейные традиции</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Расширить представления детей о родственных отношениях; закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремления радовать своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. Познакомить с понятие «семейный быт». Развитие эмоциональной сферы ребенка через эмоционально-дидактические игры «Петушинные бои», «Кенгуру». Сюжетно – ролевая игра «Семейный праздник» учить строить ролевые поведение, понимать игровую ситуацию и действовать с соответствия с ней</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Дать детям понятие «родословная». Познакомить с понятие «хозяйство семьи», воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, воспитывать желание постоянно обязанности по дому. Познакомить с предметами создающие комфорт в доме</p> <p>Продолжать наблюдать за растениями, за поведением птиц, систематизировать представления о насекомых, знакомство с приметам.</p> <p>Упражнять понимание отношений между числами (больше на..., меньше на..., поровну) решать элементарные сюжетные задачи</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Учить составлять рассказ по плану воспитателя, составлять предложение с заданным количеством слов. Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья». Закрепить знание согласных звуков, развивать умение слышать согласные звуки в словах, умение выделять задаваемый звук и определить место в слове.</p> <p>Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Моя родословная».</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Продолжать знакомить с народно – прикладным искусством (хохлома, гжель, филимоновские игрушки). Вызвать интерес к народным промыслам, поддержать интерес в инициативе использовать народные элементы в творческих работах. Коллективная работа «Цветок добрых</p>	<p>3-я неделя сентября</p>	<p>1. Создание совместно с родителями «Генеалогического древа семьи»</p>

	слов»(дети рисуют на лепестках добрые пожелания родителям).		
Мой город	<p><u>Социально – коммуникативное развитие</u> Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать представление о необходимости заботиться о благоустройстве родного города. Сюжетно-ролевые игры: «Рестораны и кафе родного города», «Магазины родного города».</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга и своего Выборгского района. Дать представление о промышленности и хозяйстве своего города. Дать понятие «Город – герой», «Город поэтов», «Культурная столица». Уточнить знание о роли родителей в городском хозяйстве. Закрепить знание о профессиях. Упражнять в измерение протяженности условными мерками. Учить правильно и точно называть свой дом, адрес. Рассказать о местах связанные с великим поэтом А.С. Пушкином. Закреплять представление об изменениях в природе осенью. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, знание последовательности дней недели с любого дня.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Чтение произведения А. С. Пушкина и городе. Закрепить знание гласных и согласных букв и звуков, составление и чтение слогов. Продолжать учить писать слоги печатными буквами, составлять схему слогов. Упражнять в согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Учить составлять описательный рассказ о профессии.</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u> Конструирование «Микрорайон города», « Город для кукол» учить воплощать задуманное в строительстве, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятия формы. В аппликации учить передавать образ городской и сельской улице, уточнять представление о величине предметов. Воспитывать навыки коллективной работы. Придумывание и рисование герба родного города.</p>	4-я неделя сентября	<p>1. Рисование на тему «Мой микрорайон города»</p> <p>2. Тематическая прогулка с родителями «Прогулка по памятным местам родного города» (составить рассказ с родителями о прогулке, нарисовать рисунок по данной теме)</p>
Родная страна	<p><u>Социально – коммуникативное развитие</u> Расширять представления детей о своей стране, о государственных праздниках. Дать элементарные знания об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувства гордости за ее достижения, формировать начало гражданственности. С/р игра «Путешествие по России». Формировать уважение к людям разных национальностей через чтение национальных сказок и подвижные игры.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице</p>	1-я неделя октября	Коллективная работа «Моя Россия»

	<p>России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям через понятия того, что Россия многонациональная страна. Формировать представление детей о многообразии стран, наций, закрепить умение находить на карте Россию и город Москву.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Беседа «Права человека», «Герб России», «Москва – Столица России». Составление рассказа «Где я отдыхал летом». Разучивание стихотворения о родине. Обогащать словарный запас детей с помощью однокоренных слов прилагательных, существительных, глаголов. Упражнять в образовании новых слов с помощью приставок, суффиксов. Формировать грамматически правильный строй речи, отвечать на вопросы полными, развернутыми предложениями. Познакомить с новым жанром былины. Составлять звуковую схему простых слов, предложений. Продолжать учить детей писать простые слова под диктовку (сон, нос и т.д.)</p> <p><u>Художественно - эстетическое развитие</u> Конструирование «Мосты». Расширить представление о мостах (их назначение, строение), учить строить схемы и соответствуя задуманному, формировать умение работать в команде, дать представление «конструкторское бюро». Продолжать знакомить с народным прикладным искусством. Развития уважительного уважение к промыслам родного края, к художественному наследию России</p>		
<p><u>Неделя безопасности</u></p>	<p><u>Социально – коммуникативное развитие</u> Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться детям (спички, электроприборы, инструменты, окна), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону; обучать правилам поведения в случае пожара, спасателя. Воспитывать ответственность за свою безопасность</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Закрепить представление об опасности, непослушании. Закрепить представление о профессии врача, пожарного. Ситуативное общение «Один дома», «Безопасность при отдыхе на природе». Повторить обобщенное понятие бытовые электроприборы (д/и «Раз, два, три, что может быть опасно найди»)</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развивать умение общаться по телефону со службами спасения через тренинги. Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о герое». Отгадывание загадок об опасных предметах. Учить составлять рассказ включая антонимы. Учить сравнивать предметы по существенным признакам, подбирая к синонимам к прилагательным. Закреплять знание обобщающих понятий (транспорт, бытовые приборы, здания, птицы, насекомые, школьные принадлежности)</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u> Учить продолжать рисовать простым карандашом предме-</p>	<p>2-я неделя октября</p>	<p>Театрализованное представление для малышей. «Кош- кин дом»</p>

	ты. Продолжать учить рисовать контурно птиц. Показать различные варианты изображения птиц (репродукции картин, в книгах в прикладном искусстве «птицы на гжельские посуды»)		
<u>Уголок природы в детском саду</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Воспитывать основу гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентация на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявления ответственности за свои поступки. Формировать стремление поддерживать чистоту на участке детского сада (помощь дворнику в уборке опавших листьев).</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; обогащать сам.опыт практической деятельности по уходу за растениями. Обобщать представления о растениях, формировать элементарные понятия «растения» (живое существо, стебель, чтобы держать и питать корень, листья для дыхания и света), «рыбы» (живое существо, дышит воздухом через жабры, хладнокровные, аквариумные рыбки зависят от ухода людей). Эвристические беседы на тему «почему цветы осенью вянут», «что нам дают растения», «растение – это живое существо?», «нужен ли корешкам воздух».</p> <p><u>Речевое развитие</u> Разучивание стихотворений Е.Благининой «О бальзамине», Б.Заходер «Алоэ»; загадывание загадок о комнатных растениях. Учить делить двух- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; продолжать учить писать простые слова и составлять звуковую схему слова. Учить создавать маленькие поэтические произведения с помощью ТРИЗ.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Развивать цветовое восприятие, чувство композиции, умения рассматривать и оценивать созданные изображения; упражнять в подборе разных оттенков цвета, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Продолжать учить рисованию с натуры «комнатное растение щучий хвост, кактус, фиалка»</p>	3-я неделя октября	Осенний праздник. Выставка детского творчества.
<u>Труд взрослых. Профессия. Помогаем взрослым.</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Формировать у детей отчетливые представления о труде как о социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство; выполнение трудовых поручений; воспитание ответственности, добросовестности, стремления принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказание сильной помощи. Сюжетно-ролевые игры «почта», «банк», «магазин», «супермаркет», «салон красоты».</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Систематизировать круг знаний и представлений о совер-</p>	4-я неделя октября	1.Выставка скульптур малых форм. 2.Встреча с родителями разных профессий.

	<p>шенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.</p> <p>Расширить представление о свойствах и качестве материалов, развивать умение самостоятельно определять материалы, анализировать их свойства и качества. Знакомство с самыми необычными и интересными профессиями.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Формировать лексико-грамматические категории по теме «профессии», учить составлять описательный рассказ о профессии, описывать предметы, сделанные руками человека. Чтение стихов о профессиях.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Знакомство со скульптурой из глины и фарфора, изображающих человека в движении. Познакомить с нетрадиционными приемами рисования (отпечатки, штампы, рисование по мокрому, рисование на песке, рисование руками, разбрызгивание, рисование по ткани).</p>		
<u>Поздняя осень</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Продолжать знакомить с признаками</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения, обогащать представление детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Развивать интонационную выразительность речи посредством поэзии русских классиков (Пушкин, Крылов, Есенин, Тютчев и т.д.). Закрепление темы «Твердые и мягкие согласные», развитие звуко - буквенного анализа. Учить отгадывать элементарные кроссворды по теме «осень».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>С помощью поэзии и музыки русских поэтов и композиторов пробуждать у детей интерес и любовь к родной природе. Воспитывать умение и желание выражать свои чувства с помощью движения, музыки, речи, изобразительных средств. Знакомство с приемами «рваной» аппликации. Познакомить с произведениями искусства, выполненными в технике мозаики. Пробуждать желание создание подобных произведений с помощью приемов аппликации. Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации: их форму, цвет, величину.</p>	1-я неделя ноября	1.Инсценировка басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей» детям старшей группы. 2. Концерт для родителей «Здравствуй, осень!»
<u>Наши добрые дела. Уроки</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Развитие у детей начало социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседу на тему морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых прояв-</p>	2-я неделя ноября	Литературный до-суг. Чтение стихотворений Г.Остера

	<p>ляются нравственные качества людей (добрый вежливый трудолюбивый отзывчивый, заботливый справедливый, смелый), раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров, используя детскую художественную литературу; помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый как Буратино, злой как Карабас-Барабас); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требования этикета; воспитывать привычку культурного поведения и общения с людьми</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Расширить словарный запас в области чувств. Закрепить знание этикета во время еды, посещения театра, в гостях. Определять и называть ярко выраженные эмоции состояния детей (радуется, огорчается, думает, грустит).</p> <p><u>Речевое развитие</u> Расширить словарный запас в области чувств и эмоций. Продолжать обогащать словарь по теме «осень». Уметь подбирать слова на заданный звук в середине и конце слова. Учить составлять описательные рассказы на заданную тему. Подбирать точные слова для выражения мысли. Учить использовать правила этикета в новых ситуациях: «кто здоровается первым при встрече со взрослыми», «когда следует подавать руку», «Что означает рукопожатие», «Почему следует вставать при приветствии», «Почему нельзя держать руки в карманах». Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре. Умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Познакомить с жанром живописи «Портрет», показать детям, как по мимике лица можно прочесть эмоцию человека. Учить рисовать простым карандашом портрет друга, уметь передавать эмоции при рисовании портретов. Учить оценивать поступки героев в художественных произведениях, учить выражать свое мнение. Знакомство с творчеством Г.Остера «Вредные советы», Т.Осеева «Волшебное слово». Учить выделять сходство и различие при сравнении худ.произведений. Продолжать знакомить с декоративно-оформительским искусством: «Составление букета для мамы», «Открытка для друга»</p>		<p>«Вредные советы»</p>
<p><u>Декоративно-прикладное искусство</u></p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать знакомить детей с народными подвижными играми, с бытом и традициями русского народа. Прививать чувство любви к родной стране. Воспитывать добрые и нежные чувства к русскому народному творчеству. Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Знакомить детей с разнообразием народного искусства,</p>	<p>3-я неделя ноября</p>	<p>Создание коллективной работы из геометрических форм.</p>

	<p>художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов (солома, береста, кружево, чеканка), используемых в декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность)</p> <p><u>Речевое развитие</u> Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности. Знакомство с русскими поговорками и пословицами. Продолжать закреплять артикуляционный аппарат. Атоматизировать звук «Р» словах и предложениях. Дать детям представление о том, что со временем меняется слово (старорусские слова). Эвристическая беседа «А как говорили раньше?»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Учить применять полученный опыт в декоративном изображении, создавать нарядные стилизованные образы, украшать предметы орнаментами и узорами растительного и геометрического характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы, создавать декоративные изображения разными способами построения композиции – по периметру, по центру, симметричные и ассиметричные. Рисование русской народной игрушки «матрешка»</p>		
<u>Друзья спорта</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Развивать потребность в здоровом образе жизни через занятия спортом. Содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Формировать знание о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх. Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого; учить воспроизводить множество. Д/и «в какой сетке больше мячей».</p> <p>Продолжать наблюдение за долготой дня в календаре. Наблюдение за первым снегом: закрепить представление о снеге как об особом состоянии воды, опытным путем установить свойства снега. Знакомить детей с играми старшего поколения, забытыми в наше время – «Резиночка», «Скакалка». «Классики».</p> <p><u>Речевое развитие</u> Обогащение словаря за счет слов, относящихся к спорту. Заучивание стихотворения Н.Собри «спорт для жизни очень важен...». Упражнять детей в употреблении синонимов и антонимов.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Чтение произведений о спорте, спортсменах. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта. Театрально-игровая деятельность «лесные фантазии» (Цели: учить детей придумывать двигательное содержание к предложен-</p>	<p>4-я неделя ноября</p>	<p>Спортивный досуг «Папа- мама- я – спортивная семья»</p>

	<p>ному сюжету. Формировать представление о средствах двигательной выразительности, побуждать к самостоятельному поиску творческих композиций; развивать чувство свободы действия)</p>		
<u>Зимушка - зима</u>	<p><u>Социально – коммуникативное развитие</u> Развивать интерес к природе, желание задавать познавательные вопросы на тему природы. Воспитывать нравственные чувства, связанные с красотой природного мира. Продолжать заботиться и природе через трудовую деятельность (сгребания снега к корням деревьев, кустарников и цветников). Повторить правила безопасности в зимнее время года (гололед, сосульки, в темное время суток-отражатели на курточках). Продолжать развивать позитивное отношение к коллективному труду, развивать умение договариваться, распределять поручения между собой, планировать деятельность, добиваться конечного результата.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Продолжать учить выявлять особенности изменения в природе, рассуждать о том, от чего зависит изменения, происходящие в природе. Учить детей искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах, желание познать ее тайны (наблюдение за луной, за звездами. Активизировать в речи детей слова: сутки, будни, круглый год). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы. В разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Разучивание стих – я А. Пушкина «Зимнее уро». Подбирать синонимы, образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок</p> <p><u>Художественно -эстетическое развитие</u> Показать поэтический образ природы России в произведениях великих русских поэтов (А.Пушкин, С. Есенин , М. Лермонтов и т.д). Учить передавать особенности сезона в творческом рисовании используя уже знакомые техники рисования. Продолжать осваивать технику по лепке - рельефной лепке (Деревья в снегу»). Познакомить детей с репертуаром детских песен о зиме. Рассматривание репродукции А.Сурикова «Взятие снежного городка». (используя технику ТРИЗ). Познакомить с элементами русской архитектуры в строительстве.</p>	<p>1-я неделя декабря</p>	<p>Совместно с родителями сделать фотографию на которой будут изображены первые признаки зимы. «Здравствуй, Зимушка –зима»</p>
<u>Мир предметов, техники, механизмов. Изобретений</u>	<p><u>Социально – коммуникативное развитие</u> Воспитывать бережное отношение к вещам. Вызывать желание починить испорченную вещь (починить книгу, кукольную мебель, зашить одежду. Побуждать детей к потребности создавать вещи своими руками.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Познакомить детей с прогрессом предметного мира: учить</p>	<p>2-я неделя декабря</p>	<p>Выставка работ: аппликация «Кукла в красивом платье» (с использованием всевоз-</p>

	<p>устанавливать причинно – следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета. Их качествам, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремления к познанию. Ознакомить с понятием искусственные и натуральные материалы. Познакомить с профессией изобретателя.</p> <p>«Путешествие в прошлое вещей» - познавательное ситуация</p> <p><u>Речевое развитие.</u></p> <p>Закрепить умение называть предметы рукотворного мира, учить правильно группировать по способу использования обогатить словарь детей за счет слов обозначающие материалы. Развития мышления (анализа и синтеза, внимание, классификация). Продолжать учить строить согласно плану описательный рассказ о предмете.</p> <p>Обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе, продолжать развивать поисковую деятельность детей. Разучивание стихотворения А. Фета «Чудная картина». Продолжаем знакомиться к загадками</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u></p> <p>Лепка на тему «Техника в подарок бабушке. С\р игра «Ателье». Рисование «ручка будущего» Конструирование «Мебель для кукол»</p>		<p>можных материалов)</p>
<p><u>Народная культура и традиции</u></p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать уважение к сельским труженикам, к труду. Продолжать развивать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости; уточнять представления о церкви, храме, иконе; воспитывать потребность в хороших добрых делах и поступках.</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Познакомить с традиционными русскими народными праздниками (Пасха, Масленица, Рождество, Троица); учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников. Продолжать знакомить детей с жилищем русских людей в старину, объясняя назначение его составных частей; воспитывать интерес к жизни предков.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Прививать любовь к русскому народному фольклору; учить отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры («Цапки», «У медведя во бору», «Молчанка», «Волк во рву», «Два Мороза»).</p>	<p>3-я неделя декабря</p>	<p>1.Выставка предметов русской старины 2.Конкурс работ «Русский кокошник».</p>

	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов (Палех, Хохлома, Городецкая роспись Гжель), к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия (липа, осина, береза, береста). Знакомство с русскими музыкальными инструментами (трещотка, дудочка, свистулька, деревянные ложки, балалайка). Упражнять в рисовании акварельными красками традиционных гжельских мотивов.</p>		
<u>Готовимся к новому году. Зимние чудеса.</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; познакомить с основами праздничной культуры.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Дать представление о главном герое Нового года в разных странах (Дед Мороз, Святой Николай, Пьер Ноэль, Санта Клаус, Йоллупукки, Сегацу – сан, Дед Микулаш и Дед Ежишек). Обобщить и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Обогащение словаря за счет слов, относящихся к новогодней тематике. Формирование грамматической структуры речи. Продолжать упражнять в составлении описательного рассказа, подборании прилагательных и глаголов к существительному, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Развивать фонематический слух, дифференциация звуков «Ш» и «Ж».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Чтение стихотворений на новогоднюю тематику (Е.Михайлова «Что такое Новый год?», О. Чусовитина «Когда Новый год?» Э.Мошковская «Какие бывают подарки»), разучивание новогодних песен (К нам приходит Новый год», «Елка»). Закрепить умение складывать фигурки из бумаги, используя схему (изготовление подарочных открыток на новый год в технике оригами «Дед Мороз и елочка»). Показать разные приемы украшения лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин, пуговиц и пайеток.</p>	<p>4-я неделя декабря</p>	<p>Конкурс «Новогодняя игрушка – 2018»</p>
<u>Неделя игры</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ро-</p>		<p>Русская народная забава «Снежная баба» (лепим сов- местную работу)</p>

	<p>левые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, игровой, продуктивной), включающей игру; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Познакомить детей с жизнью детей в прошлом (занятия, игры, игрушки, которыми играли дети). Уточнить и конкретизировать представления о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные и т.д.); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. знакомство с народными приметами о январе.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Составление творческих рассказов на тему «Моя любимая игра». Обогащение словаря детей за счет слов, относящихся к игре. Беседа по вопросам: «В какие игры можно играть в зимнее время года? Почему?» Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «На катке». Упражнять в составлении схемы слова, в выделении ударного гласного звука в слове.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Воспитывать умение любоваться красотой природы, чувствовать ее красоту. Чтение отрывков из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин», гл. VII.; стихотворения Л.Воронковой «Зима». Рассматривание картины В.Сурикова «Взятие снежного городка». Продолжать знакомить с техникой рисования человеческого тела в движении (рисование карандашом «Зимние виды спорта»)</p>	<p>2-я неделя января</p>	
<p><u>Неделя творчества</u></p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, становление позиции художника-творца; активизировать творческие проявления детей. Воспитывать уважение к творческому труду.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Углубленное объяснение понятий жанров живописи «портрет», «пейзаж», «натюрморт». Познакомить детей с понятием «бросовый материал», продемонстрировать возможность создания интересных творческих работ из бросового материала. Объяснить детям действие магнитной силы для создания картин. Продолжать знакомить с приметами зимы, развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Учить детей образовывать формы Винительного падежа, множественного числа одушевленных существительных.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Закрепить навыки работы в различных изобразительных техниках: технике тушевки, штриховки, граттографии, от-</p>	<p>3-я неделя января</p>	<p>Выставка художественных работ, выполненных в различных техниках.</p>

	<p>тиска, монотипии, «рельефного» рисунка, тестопластики, кляксографии, ниткографии; расширять и углублять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров).</p> <p>Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>Знакомство с творчеством П. Чайковского («Времена года»)</p> <p>Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Январь».</p> <p>Рассматривание картин с изображением зимы в разное время суток: («Лес зимой в снегу» И. Бродского, «На севере диком...» И. Шишкина, «Иней» А. Саврасова, «Зимний пейзаж», «Русская зима» К. Юона).</p>		
<p><u>Неделя познания, или чуда в решетке.</u></p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Продолжаем поддерживать интерес к труду: расчистить дорожки от снега, перенести снег в лунки деревьев, цветников и кустарников.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Учить обращать внимание на новые, интересные, необычные свойства, характеристики, черты объекта, предметы, явления; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представления о мире. Формировать у детей представление о внутреннем строении Земли.</p> <p>Наблюдение за снегом: глубина, цвет, плотность, влажность.</p> <p>Познакомить детей с превращениями, происходящими в мире природы с живыми объектами; с этапами развития живого существа; развивать умение устанавливать последовательность этапов развития. Замечать изменения в развитии.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно солнца.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развивать речевую активность детей (длинные и короткие слова). Чтение стихотворения М.Лесна – Раунио «Мы снежинки, мы пушинку». Обратит внимание детей на правильную артикуляцию слов. Обучение описательному рассказу на тему «куклы».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Чтение сказки П. Бажова «Каменный цветок».</p> <p>Заучивание стихотворений К. Погорельского «В чаще леса, в гуще мрак», А. Усачева «Снежинки».</p> <p>Пополнить знания детей о конструкциях домов. Инсценировка африканской сказки «Почему у богомола тощий живот».</p>	<p>4-я неделя января</p>	<p>Пригласить в детский сад театральный коллектив «Театрон» ДДЮТ Выборгского района со спектаклем</p>

	<p>Знакомство с техникой папье-маше на пластиковом каркасе. Продолжать знакомить детей с техникой оригами («Синяя птица»).</p>		
Искусство и культура	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Закреплять навыки работы в коллективе. С/р игра «Мы идем в музей» (Задачи: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Закреплять навыки пользования предметами личной гигиены, учить бережно относиться к ним. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.) Игра «Добрые и злые герои». Цели: классифицировать сказочных героев по признакам: добрые и злые; глупые и умные и т.д.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>Дать представление об истории возникновения, о производстве архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, виды графических и живописных изображений (Презентация). Поощрять и поддерживать проявление интереса детей к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее. Воспитывать уважение к труду русских мастеров. Закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции. Рассматривание иллюстраций и презентации о музеях. Наблюдение за птицами. Цель: обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.</p> <p><u>Речевое развитие.</u></p> <p>Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в произнесении знакомых скороговорок в разном темпе и с разной силой голоса. Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане», рассматривание иллюстраций А.М.Куркина к сказке.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Учить выбирать основу для рисования, элементы и цвета в соответствии с дымковской росписью. Учить самостоятельно создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Закреплять умение рисовать полые формы, соблюдая пропорции фигуры. Рисование на тему «Портрет сказочного героя».</p>	<p>1 неделя февраля</p>	<p>«Зимние забавы» спортивно- физкультурная практика с группой №10.</p>
Путешествие по странам и континентам	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Д/и «Путешествие на Волшебный остров».</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Фотоколлаж «Кто где побывал?»</p>

	<p>ров». Цели: закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран; формировать умение строить алгоритм совместных действий для достижения коллективной цели; закреплять знания о пространственном ориентировании.</p> <p>Д/и «Путешествие в Африку». Цели: выявить знания о растительном и животном мире Африки; закреплять умение играть вместе в одной команде, совместно выполнять задания.</p> <p>Познавательное развитие. Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями приспособления животных и растений к жизни разных климатических условиях. Развивающая образовательная ситуация «Тайны русского леса». Цели: уточнить представления детей о том, что такое природа; расширять знания о лесе: березовая роща, дубрава, сосновый бор, ельник, смешанный лес; закрепить понятия лиственный - хвойный; воспитывать любознательность, ощущение личной причастности природы. Наблюдение за оттепелью, за сосульками. Наблюдение за следами человека. Цели: расширять кругозор; воспитывать любознательность.</p> <p>Речевое развитие. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. Составление творческих рассказов соответствуя плану на тему «Если бы я был путешественником». Чтение отрывков сказки-повести Н. Носова «Незнайка путешествует». Рассказ воспитателя о путешествии, путешественниках, беседа по вопросам.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование восковыми мелками на тему «Северное сияние». Цели: совершенствовать навык получения рисунка с помощью восковых мелков; закреплять умение составлять композицию; воспитывать любовь к родному краю. Лепка на тему «Животные жарких стран». Цели: учить детей определять содержание своей работы; закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела животного.</p>	<p>февраля</p>	<p>вал!»</p>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. С/р игра «Моряки» (Цель: Воспитание патриотических чувств, уважение к профессии защитников Отечества. Закрепление игровых навыков с/р игре «Моряки». Совершенствовать двигательные умения, углублять интерес к спорту и физической культуре, укрепление здоровья. С/р игра «Разведчики» (Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.) Упражнение «Аккуратный шкафчик» (Цель: формировать навыки самообслуживания,</p>	<p>3 неделя февраля</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества</p>

	<p>учить следить за чистотой и порядком в своих шкафчиках. Формировать осознанное стремление к поддержанию порядка, чистоты одежды; воспитывать опрятность, аккуратность.)</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Закрепить представление о роли армии в истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Продолжать воспитывать начала патриотических чувств. Учить решать устные задачи. Обобщить представление о Российской армии и ее вооружении. Формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Закрепить знание названий военной техники. Учить составлять связный, последовательный рассказ, давать описания героев, придумывать зачин, развитие действия, кульминацию и ее разрешение. Побуждать давать оценку поступкам героев произведения. Побуждать вспомнить содержание былины.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Побуждать отражать в рисунке полученные знания. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию. Продолжать учить рисовать по мотивам литературных произведений. Учить создавать коллективную сюжетную композицию. Закреплять навыки вырезывания из бумаги и обрыва бумаги. Учить делать игрушки из бросового материала (трубочек), передавая образ.</p>		
<p><u>Путешествие в прошлое и будущее на машине времени</u></p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. С/р игра «Мы пожарные». Цели: продолжать расширять и углублять знания о труде пожарных; закреплять знания о правилах пожарной безопасности; формировать физические качества: силу, ловкость, смелость. Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое денег». Цели: дать детям представление о денежной единице, научить понимать назначение денег; развивать воображение.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком. Наблюдение за гололедом, за каплей, за птицами. Опыт «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Цель: развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Чтение сказ-</p>	<p>4 неделя февраля</p>	<p>Лепим из снега машину времени.</p>

	<p>ки Х.-К. Андерсена «Дюймовочка», беседа по вопросам. Игра «Сказочные клубочки». Цели: развивать память, речь. Разучивание стихотворения «Тревога» М.Лазарева. Беседа по вопросам: «Что такое огонь? Для чего нужен огонь? и т.д.», рассказ о древней легенде и происхождении огня.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Совершенствовать художественно – эстетическое восприятие, художественно – эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. Рисование на тему «Придумай транспорт будущего». Изготовление игровых денежных знаков, ценников.</p>		
<u>Международный женский день</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени. Учить совместно (подгруппой) придумывать содержание коллективной работы, распределять ее и находить единое решение. С/р игра «Семья» («профессия моей мамы») – Цель закрепить знания о труде мамы дома и на работе. С/р игра «Семья» («праздничный обед») –Цель – пробуждать к проявлению инициативы и самостоятельности выбора роли, формировать умение согласовывать свои действия с товарищами, самостоятельно решать конфликты. Презентация «Рыцарское отношение к даме»</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Закреплять представление о труде мамы на работе и дома. Учить составлять арифметические задачи. Закреплять знания о цифрах. Упражнять в классификации предметов по одному признаку. Закреплять знания об изменениях в жизни растений с наступлением весны. Наблюдение за почками на деревьях.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Нанайская народная сказка «Айюга», Д.Габе «Мама», Ю.Яковлев «Мама». Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумывать начало и конец к изображенному содержанию. Упражнять в употреблении в речи название профессий и действий. Знакомство с серенадами.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Закреплять навыки составления узора. Учить рисованию с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаги. Учить создавать коллективную композицию из цветов, используя знакомые приемы вырезывания. Побуждать включать в работу другие изобразительные материалы. Рисование «Портрет моей бабушки». Цель: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу; учить передавать в ри-</p>	1 неделя марта	<u>Международный женский день</u>

	сунке основные детали костюма бабушки.		
<u>Мальчики и девочки</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> С/р. игра «Семья» Цель: создание положительного (благоприятного) эмоционального микроклимата в группе, вовлечение в игру малоактивных мальчиков и девочек. Задача: учить строить ролевое поведение, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми разного пола. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Объяснить значение понятий: имя, отчество, фамилия, уточнить, когда ими пользуются. Рассказать, что обозначают имена детей. Закрепить знания о составе семьи, родственных связях. Упражнять в порядковом, количественном и обратном счете. Наблюдение за ветром. Цели: уточнить и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами ее возникновения. Наблюдения за оттепелью и капелью.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> В с/р. игре «семья» развивать диалогическую речь, продолжать формировать словарь детей по теме «семья». Упражнять в образовании производных имен. Ситуация общения на тему: «Ты мальчик или девочка?». Игра «Назови ласково». Цель: Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование на тему: «Кем ты хочешь быть?», «Мальчики и девочки играют и гуляют» Цель: развитие творческой фантазии.</p>	2 неделя марта	<u>Мальчики и девочки</u>
<u>Весна пришла!</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Формировать умение определять время года, ориентируясь на характерные признаки и приметы данного времени года. Продолжать развивать память, внимание, наблюдательность, воображение. Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Дидакт. игра «Правила поведения в лесу» Цель: Закреплять знания детей о лесе; учить правильно вести себя в лесу; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Наблюдение за изменениями в природе. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Беседа по итогам презентация «Первоцветы».</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Беседы о времени года. Русские поэты о весне. Составле-</p>	3 неделя марта	<u>Весна пришла!</u>

	<p>ние рассказов о труде взрослых на селе. «Отгадай загадки о весне» Цель: закрепить знания признаков весны; учить отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект. Рассматривание книг о весне. Дидактическая игра: «Слова- родственники» Цель: упражнять подборы однокоренных слов.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Коллективная поделка «Первоцветы» из природного и бросового материала. Рисование на тему «Весеннее дерево» в технике клякс графии и выдувания из трубочки. Аппликация на тему «Березка» (работа в технике обрывания бумаги) Цель: развивать воображение, фантазию; отрабатывать приемы обрывания и наклеивания.</p>		
<u>Неделя книги</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Воспитывать уважительное отношение к природе, лесам. Дать понятие о несоответствии внешности и поступков. Закрепить правила общения с незнакомыми людьми. Побуждать разыгрывать отдельные отрывки из сказок. Операция «Спаси книгу». Трудовое поручение: помочь детям младшей группы навести порядок на своем участке.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Формировать представление о труде создателей книг. Побуждать находить отличительные особенности, характерные изобразительные приемы разных художников-иллюстраторов. Закрепить представление о создании книг, возникновении бумаги. Закрепить представление о творчестве В.Васнецова. Закрепить знания об элементах народных орнаментов. Знакомство с приметами о природе. Знакомить с творчеством художника-иллюстратора В.М.Васнецова «Богатыри». Дидактич. Игра: «Загадай, мы отгадаем». Цели: Уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Активизировать в речи слова и выражения: иллюстрация, иллюстратор, художник изобразил. Учить выразительно передавать содержание сказки, используя выражения и слова из текста. Побуждать драматизировать отдельные отрывки сказки. Упражнять в навыках написания предмета. Беседа «Достоинства и недостатки» (Цель: обсудить с детьми, какие черты характера, личностные качества относятся к достоинствам человека, а какие к недостаткам. Помочь выявить достоинства каждого ребенка. Рассказать, как можно работать над преодолением недостатков.) Придумать сказочную историю на заданную тему. Знакомство со стихотворениями С.Есенина.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Закреплять умение создавать сказочные образы на основе имеющихся навыков изображения животных и птиц. Закреплять умение отображать эпизоды знакомой сказки, лепить фигуры людей, соблюдая форму и пропорции. Упражнять приемы полой лепки. Аппликация на тему «Терем – теремок». Цель: продолжать учить отображать</p>	4 неделя марта	<u>Неделя книги</u>

	сказочное содержание в аппликации, творчески применять запас знаний и навыков; формировать умение использовать яркие сочетания цветов, смело сопоставлять формы, декоративные элементы.		
Неделя здоровья	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Закреплять умение работать сообща, распределять работу в подгруппе. Закрепить представление об опасности непослушания. Закрепить правила безопасного обращения с предметами. Закрепить представления о пользе для здоровья занятий физической культурой. Закрепить представления о пользе здоровых прогулок на свежем воздухе. Ситуация общения на тему «Приветствия»</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Закрепить представление о работе врача и заботе медицинских работников о здоровье детей и взрослых. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клеточку. Закреплять умение пользоваться геометрическими фигурами. Закреплять представления о натюрморте. Закреплять представления о разных видах спорта. Закреплять представления об опасности непослушания. Наблюдение за солнцем, небом. Цель: продолжать обогащать знания детей о солнце, небе, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла, обратить внимание на красоту весеннего неба; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Закрепить пространственную терминологию. Развивать умение отбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Активизировать употребление слов: снег, снежок, снежинка, снеговик, заснеженный. Воспитывать чуткость к образной речи. Побуждать давать распространенные описания фрагментов репродукции. Игра «Земля, вода, воздух». Рассказ на тему: «Нос, зубы, уши и здоровом питании». Чтение стихотворения «Паучок» Е. Стюарт.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Закреплять умение создавать постройки из строительного материала по образцу, по замыслу. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице. Закреплять навыки рисования карандашами. Способствовать развитию эстетического восприятия произведений искусства. Закрепить умение передавать форму знакомых предметов, используя знакомые приемы лепки. Учить создавать красивую композицию. Слушание аудиозаписей песен о спорте.</p>	1 неделя апреля	Выставка рисунков «Чистота – залог здоровья»
Космические просторы	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, ее героев-космонавтов, уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Беседы: Космос, «Мы – дети планеты Земля», аллея космонавтов, «День авиации и космонавтики», первый космонавт. Безопасность: Ребенок и природа. Взаимо-</p>	2 неделя апреля	Спортивно-культурная практика на тему «День космонавтики»

	<p>связь и взаимодействие в природе. С/р. игра «Космонавты» (Цель: учить детей самостоятельно обустроить свое пространство, пользоваться предметами – заместителями. Распределять роли. Формировать умение передавать в игре трудовые действия и личностные качества космонавтов, воспитывать уважение к ним, стремление подражать им.)</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Формирование у детей познавательного интереса, представлений о профессиях людей, истории родной страны. Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах, планетах. Формировать понятия: звезды, планеты, космическое пространство, космос. Обобщить представление о первом полете Ю. Гагарина, первой женщине - космонавте В. Терешковой. Упражнять в определении времени по часам. Расширять и обобщать представления о космической технике. Просмотр презентации на тему «Созвездия Большой и Малой медведицы».</p> <p><u>Речевое развитие</u> Закреплять использование слов, связанных с космической тематикой. Побуждать развернуто рассказывать о рисунках. Чтение и разучивание стихотворения Л.Вышеславского «108 минут». Скороговорки, космические загадки.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунке. Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космической техники. Учить изображать сюжет на всем листе бумаги. Закреплять прием рисования акварелью «по сырому», набрызга. Художественное творчество: лепка ракеты, лунный пейзаж, космос. Учить создавать объемную поделку в технике оригами. Рисование на тему «Загадочный мир космоса».</p>		
<p><u>22 апреля – Международный день Земли</u></p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Помочь вспомнить и отметить положительные черты сказочных персонажей. Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и старшему поколению. Пишем письмо бабушке с дедушкой. С/р игра «Почта».</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Формирование представлений об окружающем мире, его многообразии, разных странах и России. Познакомить с глобусом - моделью Земли и картой. Просмотр презентации на тему «Животный мир полярных районов Земли» Цели: расширять представление о диких животных, познакомиться с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; развивать любознательность.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Закреплять представление о роли владения правильной речью для будущего школьника. Учить различать правильное и возможное сочетания слов по смыслу. Упражнять в образовании слов с разными смысловыми оттенками. Учить использовать приставочный глагол противополо-</p>	<p>3 неделя апреля</p>	<p>Детская научно-практическая конференция на тему «Как дружить с природой»</p>

	<p>ложного значения (подошел-отошел, вошел - вышел). Упражнять в составлении предложений. Чтение отрывка из «Сказки о мертвой царевне...» А.С. Пушкина.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Закреплять умение продумывать содержание рисунка, выбирать изобразительные материалы для его передачи, доводить работу до конца. Аппликация из ткани: «Окно в мир». Цели: развивать творческие способности, фантазию, ассоциативное мышление; формирование понятия об узоре (орнаменте), его элементах, умение располагать элементы композиции.</p>		
<u>Единство и дружба народов нашей планеты Земля</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей. Воспитывать дружеские отношения между людьми. Формировать доброжелательное отношение к людям разных национальностей. Знакомство с культурой и традициями детей разных национальностей нашей группы. Проявлять осторожность в общении с незнакомыми людьми.</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Расширять представление о разных странах и их месте на карте Земли. Дать знания о различных народах России и Земли. Активизировать представление о других странах и народах. Презентация «Народы разных стран». Закреплять умение ориентироваться на листке бумаги в клетку.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Познакомить с книгами на других языках, сопоставить с аналогичными на русском языке. Закрепить названия судов: катер, лодка, яхта, буксир, баржа, теплоход. Составление детьми творческих рассказов на заданную тему, коллективного словесного портрета группы: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Создавать композицию из готовых форм на основе народных орнаментов. Познакомить с народным творчеством разных народов, показать их сходство и различия. Рисование на тему: «Наши пожелания детям всей Земли». Аппликация «Дружат дети всей Земли»</p>	4 неделя апреля	Семейно-ознакомительная презентация «В какой стране мы побывали» (совместно с родителями)
<u>День Победы</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>С/р игра «Наши защитники». Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. Помочь создать в группе сюжетно-игровую обстановку. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Дать понятие о чувствах сострадания и справедливости.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной вой-</p>	1 неделя мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

	<p>ны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны (презентация). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Рассказ на тему «Пример героизма – воздушный таран». Загадывание загадок о салюте. Рассказ о значении салюта. Д/и «Что происходит в природе?». Цели: закреплять умения употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложении.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Апликация на тему «Пригласительный билет для ветерана на праздник - День Победы». Цели: закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине; развивать эстетические чувства, воображение. Рисование на тему «Праздничный город и салют над ним».</p>		
<u>Опыты и эксперименты</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Опыт с металлическими предметами: проверить, где они на улице больше нагреваются – в тени или на свету – и в какое время суток. Находим металлические, деревянные, пластмассовые, предметы в группе. Игра – эксперимент «Чем можно измерить длину?» Цели: закрепить представления об измерительных приборах – линейке, сантиметровой ленте и о способах измерения длины.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами. Умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами. Беседа на тему «Как появляются горы». Цели: познакомить с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Использовать разные способы проверки предложений, применять результаты исследования в разных видах деятельности. Игра – вокализация «Приветствие». Цели: развивать слуховое внимание, формировать речевое дыхание. Рассказ о производстве бумаги. Игра «Звуковые загадки». Цель: активизировать слуховое внимание и слуховую память.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Использование в рисовании всевозможных методов: рисование губкой, ватным тампоном, картошкой, пальцем, ... Рассмотрение вариантов смешивания красок. Рисование на свободную тему, используя всевозможные приемы.</p>	2 неделя мая	«Веселые старты» спортивно – физкультурная практика с группой №10. «Как мы искали здоровье в лесу».
<u>Пра- ва ре- бен-</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Развивающая игра «Запрещено – разрешено». Цель: закрепить нравственно – правовые понятия детей. Игровая си-</p>	3 неделя мая	Конкурс стихов о Родине.

	<p>туация «О полезные и вредные привычки». Д/и «Права детей и взрослых».</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Обобщить и систематизировать знания о Конвенции о правах ребенка (семья, имя и гражданство, образование, медицинская помощь, отдых). Формировать чувство привязанности к своему народу. Расширять и уточнять представление о жизни детей в давние времена. Наблюдение и рассматривание одуванчика и его семян. Загадывание загадок об одуванчике. Рассказ о жизни муравьев. Наблюдение за небом.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Беседа «Достоинства и недостатки». Цель: обсудить с детьми, какие черты характера, личностные качества относятся к достоинствам человека, а какие к недостаткам. Помочь выявить достоинства каждого ребенка. Закреплять умение составлять последовательный рассказ, передавая свои впечатления. Активизировать употребление в речи прилагательных. Д/и «Рекламные агенты». Д/и «Дополни предложение».</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие.</u> Учить отражать впечатления в аппликации, используя приемы вырезывания по частям и из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Рисование на тему «Мой дом».</p>		
До свидания, детский сад	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> С/р игра «Школа». Цель: закреплять способность детей самостоятельно разворачивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с идеями сверстников. Уточнить понимание категорий дружба, доброжелательность. Помочь осознать себя выросшими, будущими школьниками. Побуждать сохранить память о первых друзьях. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Игра «Разрезные картинки» (серия «Школьные принадлежности»).</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными явлениями. Строительство школы из конструктора. Цели: уточнить представления о строительных деталях, способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Наблюдение за муравьями. Цели: Углубить знание о муравьях, их образе жизни; сформировать представление об их роли в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Загадывание загадок о школьных принадлежностях. Игра на развитие внимания и сообразительности «Готов ли ты к школе?». Упражнение на подготовку руки к письму «Пчелы». Д/и «Что лишнее?». Цели: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков времен года. Упражнение – игра «Веселая арифметика», (Л. Дымова. «Птичья считалочка»).</p>	4 неделя мая	Праздник «До свидания, детский сад!» Выставка детского творчества

	<p><u>Художественно – эстетическое развитие.</u> Лепка из пластилина букв и цифр, школьных принадлежностей. Закрепить навыки рисования разными материалами. Рисование на тему «Прощание с детским садом». Побуждать делать подарок своими руками.</p>		
<p><u>День защиты детей – здравствуй лето</u></p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться со сверстниками, развивать творческие способности. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. <u>Познавательное развитие.</u> Разнообразие видов деревьев на участке дет. Сада. Изучаем листья разных пород деревьев. <u>Речевое развитие.</u> Закрепить грамматически правильное использование в речи несклоняемых существительных. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисуем на асфальте цветными мелками. Закрепляем рисование дерево на листе бумаги, обращая внимание, что ствол и крона у разных пород деревьев различны.</p>	<p>1 неделя июня</p>	<p>Рисунки на асфальте «Здравствуй лето»</p>
<p><u>Безопасное поведение на природе</u></p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Продолжать формировать представление о разнообразии источников и причин опасности на природе. Какую опасность составляет для жизни и здоровья человека гроза, жара, солнце, купание, контакты с животными. Презентация на данную тему. <u>Познавательное развитие.</u> Животные летом и их потребности (тепло, вода, пища, убежище ...). Рассказ, как спасаются от жары животные. <u>Речевое развитие.</u> Чтение рассказов Бианки о природе. Загадывание загадок по данной теме. Скороговорки и чистоговорки на тему природы. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Лепка «Цветы на клумбе», Создание игрушек из бросового материала для игры на улице.</p>	<p>2 неделя июня</p>	<p>Презентация «Мы на прогулке»</p>
<p><u>Рыбное царство</u></p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Игровая ситуация: «Подготовка к веселой рыбалке», Что нужно взять с собой? <u>Познавательное развитие.</u> Презентация «Рыбы» Цель: показать разнообразие морской и речной флоры и фауны. Рассказ» Чем питаются рыбы» и «Рыбы-хищники» <u>Речевое развитие.</u> Составление рассказа « Кто в море живет?» и «Кто в болоте живет?» <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование с элементом аппликации «Все рыбы очень разные»</p>	<p>3 неделя июня</p>	<p>Коллективная работа «Наш аквариум»</p>
<p>Д е т и</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p>	<p>4 неделя</p>	<p>Эстафета «Кто</p>

	<p>Учимся подготавливаться к походу «Что взять с собой в поход?» Учимся скакать на скакалке разными видами.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Презентация «Водные виды спорта».</p> <p>Беседа «Какие бывают водоемы?» (озеро, залив, лиман, море, река, океан, ручей, родник, водопад, пруд, болото).</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Игра « Вид спорта на букву ...». Составление рассказа по картинкам «Мы – спортсмены».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> <u>Оригами «Лодка». Рисование «Атрибуты для спортивных игр».</u></p>	июня	быстрее!!»
<u>Мир насекомых</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Первая помощь при укусе насекомых. Настольно – дидактическая игра «Найди пару».</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Беседа «Насекомые летом» (польза, опасность, место обитания...). Презентация «Насекомые вокруг нас». Рассказ самое крупное и самое мелкое насекомые Планеты. Полезное свойство меда.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Обогащаем словарный запас: улей, соты, названия насекомых. Составление рассказа по картинкам (использование планшета) на тему «Где живут насекомые?».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование на выбор: пчела, улей, соты; паук, паутина с использованием подручных материалов</p>	1 неделя июля	Групповая аппликация-коллаж на тему «Насекомые вокруг нас»
<u>Летнее меню.</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Знакомство с профессиями: продавец, буфетчица, повар, шеф-повар, кондитер, мороженщик, бармен, официант, уборщица, администратор. Правила поведения в кафе. С/р игра «Собираемся на пикник».</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Знакомство с меню: холодная закуска, первое блюдо, второе блюдо, десерт, напитки. ... Игра «Что, где готовят?» (холодный, горячий цех). Игра с мячом «Съедобное- несъедобное».</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Составление меню кафе. Составление рецепта салата. Разучивание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла», Ю.Тувим.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Лепка из пластилина «Украсть десерт, коктейль, торт». Строим дом - кафе из природного материала.</p>	3 неделя июля	Конкурс скульптур из песка « Праздничное меню».
<u>Мы и лес</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Ситуативное развлечение «Мы в лесу». Разыгрывание ситуации «Собираемся в лес» (одежда, обувь, рюкзак, корзина).</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Беседы: «Грибы съедобные и несъедобные», «Лесные</p>	4 неделя июля	КВН «Лесные жители»

	<p>насекомые», «Лесные пожары». Знакомство с приметами о природе.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Составление рассказа по картинкам (используя ноутбук, экран) на тему «Поход в лес». Обогащение словарного запаса названиями грибов, лесных ягод.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Лепка на тему «Лес» по замыслу детей.</p>		
<u>В гостях у бабушки в деревне.</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой. Воспитывать уважение к сельским труженикам, к труду. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Обогащение словаря за счет слов, обозначающих профессии людей на селе (комбайнер, доярка, птичница, пахарь и т.д.), знакомство со спецификой их профессий.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками: понимать глубокий смысл сказок, знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия. Познакомить с русскими народными традициями, фольклором (русские народные песни, потешки, частушки).</p>		
<u>Осторожно, улица!</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. Игра «Похитители и находчивые ребята». Объяснить правила безопасности при обнаружении незнакомых предметов на улице (свертков, пакетов, чемоданов).</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила. Уточнение правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.</p> <p>Образовательные ситуации «Что делать, если незнакомый человек зовет тебя?», «У кого просить помощи, если...?»</p> <p><u>Речевое развитие</u> Игры «Назови одним словом», «Раздели транспорт на группы».</p> <p>Обогащение словарного запаса детей за счет слов, отно-</p>		

	<p>сящихся к дорожной терминологии, видах транспорта, безопасности на улице.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Заучивание стихотворения Г. Остера «Каждый грамотный ребенок». Рисование опасных предметов. Мимические упражнения «Езда в переполненном автобусе», «Я перехожу через улицу с велосипедом».</p>		
<u>Сохрани свое здоровье сам!</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, познакомить детей с методами ухода за зубами, ушами, глазами, объяснить необходимость ежедневных гигиенических процедур.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры. Дать знания об органах слуха и зрения, познакомить детей со строением глаза и уха; при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить знания о правилах ухода за ушами и глазами; воспитывать чувство сострадания к незрячим и глухим людям – инвалидам. Образовательные ситуации «Идем в поликлинику», «Подготовка к путешествию», «Кабинет стоматолога», «Кабинет окулиста».</p> <p><u>Речевое развитие</u> Загадывание загадок о предметах гигиены – Зубной щетке, мыле, полотенце. Чтение отрывков из книги И. Семеновой «Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой». Обогащение словаря за счет слов, обозначающих различные врачебные специализации.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Продолжать знакомить с техникой рисования карандашом, упражнять в приемах наложения теней на карандашный рисунок, знакомство с техникой штриховки. Рисование в технике «по мокрому» акварельными красками.</p>		
<u>До свидания, лето!</u>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Формировать у детей дружеское отношение друг к другу, обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p>	<u>До свидания, лето!</u>	

	<p>Закрепить знания летних месяцев, упражнять в назывании месяцев года по порядку, дней недели по порядку. Обобщить и систематизировать знания детей на темы: фрукты, овощи, напитки, животные, птицы, перелетные птицы, летние виды спорта, профессии.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Тренировать в назывании обобщенных понятий: фрукты, овощи, летние виды спорта, мебель, птицы, ягоды, грибы, насекомые. Чтение стихотворений о лете (Н. Анишина «Чем пахнет лето?», Я. Аким «Лето», В. Берестов «Лето», Н. Радченко «Лето дышит свежим ветром»). Чтение рассказов (Ирис Ревю «Хорошо летом», К. Ушинский «Лето», И. Тургенев «Бежин луг»)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Закрепить основные навыки различных художественных техник, освоенных в течении года (лепка, рисование гуашью и акварелью, рисование простым и цветными карандашами). Лепка из цветного пластилина по теме «Насекомые».</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной ОП)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь Май</p>

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2018-2018 уч.г.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	«Я – талантлив» «Психофизиологические особенности возраста»	Выставка творческих работ Родительское собрание	Социально-коммуникативное развитие Все направления
X	«Дары осени» «Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов» «Моя семья»	Выставка поделок из природного материала Консультация Фотовыставка	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
XI	«Закаливание для старших дошкольников» «Готовимся к школе» «Веселые старты»	Информационный стенд Консультация Спортивный праздник	Физическое развитие Речевое развитие Физическое развитие
XII	«Новогодняя игрушка» «Дед Морозы разных стран» «Новогодний утренник»	Выставка творческих работ Творческие работы (презентации) Праздник	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
I	«Приобщение ребёнка к посильному труду» «День снятия блокады»	Буклет Выставка творческих работ	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
II	«Профилактика плоскостопия» «Ярмарка профессий»	Информационный стенд Выставка творческих работ	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
III	«Читаем детям» «Развиваем, внимание, память, мышление»	Консультация Информационный стенд	Речевое развитие Познавательное развитие
IV	«Чудо ракеты» «Готовим руку к письму»	Выставка творческих работ Консультация	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
V	«День Победы» «Путешествие по городу» (маршрут выходного дня)	Выставка творческих рассказов Буклет	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
VI	«Поделки из бумаги» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Информационный стенд Буклет	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
VII	«Аллергия на пыльцу цветов» «Прогулка по Санкт-Петербургу»	Информационный стенд Буклет	Физическое развитие Познавательное развитие
VIII	«Польза летнего отдыха и оздоровления» «Поделки из природного материала»	Консультация Информационный стенд	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня на холодный период года

	Гигиенический	Щадящий	В плохую погоду	В отсутствие пом. воспитателя
Прием осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
Игры, самостоятельная деятельность	-	-	10.50-12.30	-
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30	10.50-12.30	-	11.00-12.25
Возвращение с прогулки	12.30-12.40	12.30-12.40	-	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.05	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа	15.00-15.30	15.05-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45

Игры по инициативе детей, самостоятельная деятельность, досуги, студии, кружки	15.45-17.00	15.45- 17.00	15.45-19.00	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	16.30-19.00	Игры, уход детей домой 18.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня на теплый период года

		Гигиенический	Щадящий	В плохую погоду	В отсутствие пом. воспитателя
Прием и осмотр, игры, индивидуальная работа (на улице)		7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	9.00 – 12.30	9.00 – 12.25	9.00 – 12.40 В группе	9.10- 12.25
	Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
	Продолжение прогулки	12.30	12.25	-	12.25
Возвращение с прогулки		12.30-12.40	12.25-12.40	-	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед		12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон		13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны,		15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30

индивидуальная работа				
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная и самостоя- тельная деятельность, до- суговая деятельность (на улице)	15.50 - 19.00	15.50 – 19.00	15.50 – 19.00 В группе	15.50 – 19.00
Уход детей домой	18.00- 19.00	18.00- 19.00	18.00-19.00	18.00- 19.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
НОД, занятия коррекционно-развивающей направленности др. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы непрерывной образовательной деятельности, далее – НОД; занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
не превышает 1,5 часа.	25- 30 минут	не более 3	15	не менее 10 минут

Примечание. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Пространство сюжетно-ролевой игры	<p>Выставка творческих работ «Я талантлив»</p> <p>Фотовыставка «Моя семья»</p> <p>Мини фланелеграф «Эмоции»</p> <p>Подбор иллюстраций, плакатов «Зима» «Новый год», «Зимние развлечения».</p> <p>Выставка творческих работ, посвященная «Дню снятия блокады»</p> <p>Пополнение игрового пространства кукольной одеждой, головными уборами.</p> <p>Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».</p> <p>Пополнение игрового пространства фигурками животных.</p> <p>Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Дикие животные», «Домашние животные».</p> <p>Пополнение игрового пространства для сюжетно-ролевой игры «Семья».</p> <p>Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Весна», «Мамин праздник».</p> <p>Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Лес», «Деревья», «Цветы», «Пищцы», «Насекомые».</p> <p>Атрибуты для игры «Город, транспорт, пешеход».</p> <p>Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города», «День Победы».</p> <p>Плакат о безопасном поведении на улице.</p> <p>Плакаты о безопасном поведении в природе.</p> <p>Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Лето», «Природные явления».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>
Познавательное развитие	Игровое пространство	<p>Календари наблюдений. Осень</p> <p>Пополнение пространства природным материалом</p> <p>Соль (для различных экспериментов)</p> <p>Календари наблюдений</p> <p>Выставка рассказов «Дед Морозы разных стран»</p> <p>Образцы тканей, ниток, пуговицы.</p> <p>Различные предметы и материалы для экспериментирования</p> <p>Календари наблюдений. Весна.</p> <p>Календари наблюдений за ростом рассады.</p> <p>Внесение веток деревьев для наблюдения за распусканием почек.</p> <p>Фотографии и схемы безопасного поведения во время прогулок по лесу и парку.</p> <p>Календари наблюдений. Лето.</p> <p>Емкости для воды, трубочки, кораблики</p> <p>Лупы различных размеров, цветные стекла</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>
Речевое развитие	Книжное пространство	<p>Выставка рассказов «Как я провел лето»</p> <p>Внесение схем, алгоритмов для составления рассказов</p> <p>Картотека в картинках «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Пополнение муляжами продуктов питания.</p> <p>Литература, иллюстрации о зиме, зимних забавах, новом годе, раскраски, трафареты.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение всего года</p> <p>Октябрь</p>

		<p>Литература, иллюстрации по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», раскраски, трафареты.</p> <p>Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Дикие животные», «Домашние животные». Раскраски.</p> <p>Фотографии своих домашних животных.</p> <p>Литература, иллюстрации по темам «Весна», раскраски, трафареты.</p> <p>Литература, иллюстрации по темам «Лес», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые», раскраски, трафареты.</p> <p>Литература, иллюстрации по темам «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города», «День Победы», раскраски, трафареты.</p> <p>Литература, иллюстрации по темам «Лето», «Полевые цветы», раскраски, трафареты</p> <p>«Правила поведения в лесу».</p> <p>«Правила поведения у воды».</p> <p>Литература, иллюстрации по темам «Лето», «Природные явления», раскраски, трафареты.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	<p>Схема «Техника безопасности при работе с ножницами»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Дары осени»</p> <p>Выставка поделок «Новогодняя игрушка»</p> <p>Обновление ширмы для настольного театра</p> <p>Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Дикие животные», «Домашние животные». Раскраски.</p> <p>Фотографии своих домашних животных.</p> <p>Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Весна», «Мамин праздник».</p> <p>Фотографии мам.</p> <p>Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Лес», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые», раскраски.</p> <p>Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города», «День Победы».</p> <p>Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Лето», «Полевые цветы».</p> <p>«Правила поведения в лесу», «Правила поведения у воды».</p> <p>Раскраски. Мелки для рисования на асфальте.</p> <p>Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Лето», «Природные явления».</p> <p>Оснащение музыкальных игр с движением, хороводных игр.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>
Физическое развитие	Спортивное пространство	<p>Картотека «Утренняя гимнастика»</p> <p>Коврики для профилактики плоскостопия</p> <p>Фотовыставка спортивного праздника «Веселые старты»</p> <p>Схемы выполнения упражнений</p> <p>Внесение в пространство каната для массажа стоп.</p> <p>Картотека «Физкультминутки»</p> <p>Мячи разных размеров</p> <p>Скакалки</p> <p>Повязка на глаза, колокольчик (для игры «Жмурки»)</p> <p>Игрушки для игр с ветром, маски для подвижных игр.</p> <p>Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями).</p> <p>Маски для подвижных игр, другие атрибуты для игр.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС. Л.И.Мосягина «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста».ДЕТСТВО ПРЕСС 2013г. 2. ФГОС. С.В.Конкевич «Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете». ДЕТСТВО ПРЕСС 2013г. 3. ФГОС. Н.М.Сертакова «Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей». ДЕТСТВО ПРЕСС 2013г. 4. ФГОС. Е.Н.Лихачева «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ». ДЕТСТВО ПРЕСС 2013г. 5. ФГОС. Л.В.Вакуленко, Н.В. Верещагина «Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду. Конспекты занятий». ДЕТСТВО ПРЕСС 2013г. 6. ФГОС. Н.П.Животенко «Сборник развивающих упражнений по формированию фонематических процессов и правильного звукопроизношения». ДЕТСТВО ПРЕСС 2013г. 7. ФГОС. Бабаева, Деркунская, Римашевская: Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". 8. Т. Бабаева: Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования
Педагогическая диагностика	ФГОС ДО: практика реализации Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа. Издательство: «Учитель», 2014 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Расписание образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность детей подготовительной группы
на 2018-2019 учебный год.

	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
1-я половина дня	Физическое развитие	9.00-09.30	Художественно – эстетическое развитие: Рисование	09.00-9.30 1 подгр. 9.40 – 10.10 2 подгр.	Познавательное развитие	9.00-09.30	Художественно – эстетическое развитие: лепка\аппликация	09.00-9.30 1 подгр 9.40 – 10.10 2 подгр	Художественно – эстетическое развитие: Музыкальное развитие	09.00-9.30
	Речевое развитие	9.40-10.10	Речевое развитие	10.20-10.50	Художественно – эстетическое развитие: Музыкальное развитие	10.00-10.30	Познавательное развитие	10.20-10.50	Познавательное развитие	9.30-10.00
	Художественно – эстетическое развитие: Рисование	10.20-10.50 1 подгр 10.50 – 11.20 2 подгр	Познавательное развитие: Музыкальный Петербург	12.00 – 12.30			Физическое развитие	11.30-12.00	Физическое развитие на воздухе	11.10-11.40
2-я половина дня					Познавательное развитие 16.00-16.30		Музыкальный досуг 16.25-16.55			