



УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего ГБДОУ детский сад № 25
Выборгского района Санкт-Петербурга
от 01 сентября 2016 г. № 9 п.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей Коноплевой Т.А.

Шидловской Г.М.

Группа раннего возраста № 2:

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25

Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 25
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31 августа 2016 г.

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	СТР.
1.1	Пояснительная записка	3-6
1.2	Цели, задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей	5
1.5	Основания разработки рабочей программы	6
1.6	Срок реализации рабочей программы	6
1.7	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	7
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	21
2.3	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим пребывания воспитанников (12 часов) (осенне-зимний, весенне-летний, щадящий режим и др.)	26
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	27
3.3	Учебный план образовательной деятельности	28
3.4	Организация предметно-пространственной среды группы	29
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	32
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ		
	Расписание образовательной деятельности	34

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2 Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования (образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 25) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
1.2 Задачи	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.- Воспитание культурно-гигиенических навыков; ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; осознанного отношения к выполнению правил безопасности. <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира; первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; с миром природы; с природой и природными явлениями.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе; любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства; интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации,

художественном труде; музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного, музыкального вкуса; основ музыкальной культуры,

ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении; эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства; детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и

	<p>мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства; к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; к музыкальному искусству;</p> <p>- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ; умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности; эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; начальных представлений о здоровом образе жизни; потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
<p>1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип развивающего образования, цель которого - развитие ребенка; - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей; - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного материала); - принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы является игра.
<p>1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (1 младшей группы)</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.</p> <p>Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.</p>

	<p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» — окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет (может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет). Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.</p>
1.5. Основания разработки рабочей программы	- Образовательная программа дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 25)
1.6. Срок реализации рабочей программы	2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 – август 2017 года)
1.7. Целевые ориентиры освоения воспитанниками групп	В период раннего детства (с 2 до 3 лет) изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не

<p>образова тельной программы</p>	<p>просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания. <u>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:</u>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>
---	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2016-2017 учебный год

Месяц	Тема/направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Итоговое Мероприятие
Сентябрь	«Здравствуй детский сад!» Адаптационный период	Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать сближению детей, становлению доверительных отношений с детьми. Предложить их вниманию игры, игрушки, учить действовать взаимосвязано и последовательно. Побуждать самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдать элементарные правила поведения. Учить эмоционально и заинтересованно следить за развитием действия в играх. Учить принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p>	Выставка детского творчества.

		Познавательное развитие	Познакомить детей с конструктором, побуждать выполнять различные постройки. Развивать сенсорные способности.	Совместные игры с использованием конструктора
			Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества. Приучать правильно реагировать на словесные указания; получать удовольствие от общения со сверстниками. Учить в игре действовать взаимосвязано и последовательно. Побуждать принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками	Совместные игры «Пойдём в гости к зайчику», «В гостях у лисички», «Птички летают», «Курочка Ряба».
		Художественно-эстетическое развитие	в игре от имени героя. Привлекать к самостоятельному или после напоминания взрослого соблюдению элементарных правил поведения. Учить эмоционально и заинтересованно следить за игрой. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	
				Работа с пластилином
		Физическое развитие	Побуждать детей к двигательной активности, упражнять в беге. Формировать потребность в двигательной активности: учить проявлять положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Воспитывать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Учить ходить прямо, сохраняя заданное направление. Учить подпрыгивать, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивать через несколько препятствий; наклоняться за предметом.	Совместные игры «Пойдём в гости к зайчику», «В гостях у лисички», «Птички летают», «Курочка Ряба».
Октябрь 1-2 недели	«Наступила золотая осень!»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Вызывать желание играть со взрослым и сверстниками. Побуждать проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии. Учить принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Помогать объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Воспитывать способность придерживаться игровых правил.	Совместное творчество детей и родителей, поделки на тему «Осенняя фантазия». Совместные игры «В гостях у кукол».
		Познавательное развитие	Формировать представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Упражнять в различении и назывании цветов. Формировать умение различать количество предметов один-много.	
		Речевое развитие	Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать словарный запас детей. Побуждать детей к высказыванию, эмоционально и заинтересованно следить за развитием действия в играх. Продолжать учить отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.	Дидактические игры на цвета (пирамидки, сортировщик, пазлы). Совместная игра «В гостях у кукол».
		Художественно-эстетическое развитие	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности. Развивать мелкую моторику рук.	Работа с пластилином. Дидактическая игра-мозаика.

		Физическое развитие	Развивать внимание, координацию движений. Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу. Продолжать учить бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора. Продолжать формировать потребность в двигательной активности.	Совместная игра «В гостях у кукол».
3 неделя	«Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. Побуждать выполнять игровые действия, описанные в стихотворении. Учить объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.	Совместная Игра «Пойдём в гости к мишке».
		Познавательное развитие	Формировать у детей представления о внешнем виде животных, учить называть их. Способствовать усвоению понятий маленький, большой.	Дидактическая игра «Ферма» с использованием фигурок животных.
		Речевое развитие	Развивать умение слушать литературное произведение в сопровождении показа и без него. Побуждать находить на картинке животных называть их, воспроизводить звукоподражание. Продолжать воспитывать эмоциональный интерес к развитию действий в играх.	Совместная Игра «Пойдём в гости к мишке».
		Художественно-эстетическое развитие	Учить выполнять круговые движения карандашом. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладонями.	Рисование карандашами. Работа с пластилином.
		Физическое развитие	Развивать интерес к участию в подвижных играх. Развивать внимание, координацию движений. Продолжать учить самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдать элементарные правила поведения во время игры.	Совместная игра «Пойдём в гости к мишке».
4 неделя	«Игрушки наши хороши – поиграйте малыши!»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Вызывать желание играть со взрослым и сверстниками. Воспитывать способность придерживаться игровых правил.	Совместная игра «В гости к зверьям».
		Познавательное развитие	Формировать представление о разнообразии игрушек: внешний вид, цвет, форма, материал и применение. Упражнять в различении и назывании цветов. Формировать умение различать количество предметов один-много.	Совместная игра с пирамидками, мячиками, изображениями зверей и т.д., рассматривание иллюстраций по теме.

		Речевое	<p>Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать словарный запас детей. Побуждать детей к высказыванию.</p> <p>Воспитывать эмоциональность и интерес к развитию действий в играх и учить отвечать на вопросы взрослого.</p>	<p>Совместная игра</p> <p>«В гости к зверятам»</p>
		Художественно-Эстетическое	<p>Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Работа с пластилином.</p> <p>Игры с мозаикой.</p>
			<p>Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу.</p> <p>Развивать внимание, координацию движений.</p> <p>Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости</p>	Совместные подвижные игры
Ноябрь 1 неделя	«Что нам осень принесла?»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Побуждать детей выполнять игровые действия, включаться в игру со взрослым и сверстниками.</p> <p>Формировать умения элементарные игровые действия.</p> <p>Учить взаимодействию со сверстниками.</p>	Совместная игра «Воробушки и автомобиль»
		Познавательное Развитие	<p>Познакомить детей, с названиями некоторых овощей и фруктов. Упражнять в различении и назывании цветов.</p> <p>Способствовать усвоению понятий один, много.</p> <p>Формировать представление о геометрической фигуре круг (шар).</p>	Дидактические игры с использованием наглядных пособий овощей и фруктов.
		Речевое развитие	<p>Продолжать учить детей рассматривать картинки, предметы и отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>Обогащать словарный запас детей.</p>	Беседы с использованием иллюстраций по теме.
		Художественно-Эстетическое	<p>Учить детей рисовать красками, используя кисть: изображать округлую форму.</p> <p>Научить лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями.</p>	<p>Рисование красками.</p> <p>Работа с пластилином.</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать ловкость, меткость, повышать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.</p>	Совместная игра «Воробушки и автомобиль».
2 неделя	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам!»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки на примере элементарных действий с куклой, воспитывать опрятность.</p> <p>Воспитывать умение придерживаться игровых правил.</p> <p>Побуждать повторять за воспитателем слова знакомой потешки.</p>	Фотовыставка «Мы умеем чисто мыться»
		Познавательное развитие	<p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Познакомить детей с предметами гигиены.</p>	Знакомство с мылом.

		Речевое развитие	Развивать навыки связной речи. Обогащать словарный запас детей. Продолжать учить детей рассматривать картинки, предметы и отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к использованию считалок, загадок в подвижных играх.	Совместная игра «Прогулка в лес на автобусе».
		Художественное эстетическое развитие	Учить детей рисовать красками, используя кисть, проводить ее по листу. Учить детей раскатывать пластилин между ладонями. Развивать интерес к лепке и рисованию.	Рисование красками. Работа с пластилином.
		Физическое развитие	Учить детей ориентироваться в пространстве. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в подскоках. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.	Совместная подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
3 неделя	«Куртку, шапку и носки – одевай не для красы!»	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей самостоятельно одеваться, воспитывать бережное отношение к одежде, на примере элементарных действий с куклой. Продолжать учить посредством речи налаживать контакты.	Совместная игра «Прогулка в лес на поезде»
		Познавательное развитие	Дать представление детям, для чего людям нужна одежда. Способствовать усвоению обобщающего понятия- для чего нужна одежда.	Беседа с демонстрацией одежды на дидактической кукле.
		Речевое развитие	Развивать навыки фразовой речи. Активизировать в речи детей понятие, связанные с цветом и названиями одежды. Приучать эмоционально и заинтересованно следить за развитием действия в играх.	Совместная игра «Прогулка в лес на поезде».
		Художественное эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с красками. Учить приему примакивания. Формировать интерес к работе с пластилином. Учить детей надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе.	Рисование красками. Работа с пластилином.
		Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт детей. Учить детей бегать в разных направлениях.	Совместная игра «Прогулка в лес на поезде».
4 неделя	«Мы – российская семья!»	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать игровой опыт детей. Способствовать объединению игровых действий в общую последовательность, единый сюжет. Побуждать повторять потешку, называть свое имя. Учить объединяться со сверстниками для игры.	Совместная игра «Прогулка в лес на автобусе».
		Познавательное развитие	Познакомить детей с понятием семья, формировать первичные представления о себе, о семье. Способствовать усвоению понятий большой-маленький. Познакомить с геометрическими формами кругом, квадратом.	Дидактические игры на выкладывание.

			<p>Обогащать представления детей о семье, побуждать называть членов семьи, обозначать словами их действия. Продолжать учить отвечать на вопросы взрослого.</p>	<p>Совместная дидактическая игра с использованием иллюстраций и фотографий о семье.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение скатывать шарик тремя пальчиками, придавливать их на нарисованную нитку. Вызывать желание лепить.</p>	<p>Работа с пластилином.</p>
		Физическое развитие	<p>Совершенствовать ходьбу в одном направлении на носочках, развивать внимание, выдержку. Упражнять в бросании и ловле мяча.</p>	
	«Чашки, ложки, поварёшки...»		<p>Развивать речь и мышление Дать детям представление о сюжетно-ролевой игре, вовлекать в ролевое взаимодействие, используя предметы кухонной утвари. Совершенствовать навыки самообслуживания и действий со спортивным инвентарём.</p>	
		Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с понятием посуда. Способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Упражнять в различении и назывании основных цветов.</p>	
		Речевое развитие	<p>Развивать навыки фразовой речи. Закреплять словарь по теме. Побуждать детей к повторению речевого материала. Развивать внимание. Продолжать воспитывать интерес к общению в совместных играх.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение правильно держать кисть в правой руке, пользоваться приемом примакивания кистью.</p>	
		Физическое развитие	<p>Развивать умение бегать, перешагивать предметы. Совершенствовать у детей навыки ползания. Формировать потребность в двигательной активности.</p>	
2 неделя	«Зимняя природа»	Социально-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение детей выполнять игровые действия с игрушками, обыгрывать различные ситуации. Воспитывать умение помочь сверстникам.</p>	
		Познавательное развитие	<p>Формировать представления о зиме. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного.</p>	
		Речевое развитие	<p>Развивать навыки связной речи. Обогащать словарный запас прилагательными. Закреплять умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы. Продолжать воспитывать интерес к общению в совместных играх.</p>	

		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать умение надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	
		Физическое развитие	Учить детей бросать «снежок» в цель, развивать ловкость, меткость. Совершенствовать бег, подпрыгивать на двух ногах. Учить катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м.	
3-4 недели	«Скоро, скоро – Новый Год!»	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, договаривать слова, фразы. Продолжать учить правила вежливости. Воспитывать умение придерживаться игровых правил.	
		Познавательное развитие	Обогащать представления детей о празднике. Познакомить с персонажами, побуждать называть их. Формировать интерес к традициям празднования Нового года. Развивать умение различать и называть основные цвета.	
		Речевое развитие	Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы. Развивать связную речь. Способствовать созданию праздничного настроения.	
		Художественно-эстетическое развитие	Упражнять детей в раскатывании круглых шариков разных размеров, совершенствовать круговые движения рук.	
		Физическое развитие	Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать координацию движений. Упражнять детей в беге. Формировать потребность в двигательной активности. Учить катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м.	
<u>Январь</u> 2 неделя	«Зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Формировать основы безопасного поведения. Вызывать чувство радости от активных действий.	
		Познавательное развитие	Познакомить детей с зимними играми на свежем воздухе. Формировать первичные представления о понятиях санки, лыжи, коньки, снеговик, горка.	
		Речевое развитие	Продолжать учить детей рассматривать картинки, предметы и отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к использованию считалок, загадок в подвижных играх.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Развивать мелкую моторику рук.	Работа с пластилином.

		Физическое развитие	Развивать ловкость, меткость, повышать двигательную активность. Развивать умение ориентироваться в пространстве, совершенствовать умение прокатывать мяч.	Совместные игры с мячом «Мой весёлый звонкий мяч!».
3 неделя	«Дикие животные»	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей внимательно слушать сказку, выполнять по ходу чтения элементарные действия с персонажами, передавая сюжет сказки. Формировать элементарные представления о способах ролевого поведения. Приучать собирать за собой игрушки и спортивный инвентарь.	Совместная инсценировка русской народной сказки «Колобок».
		Познавательное развитие	Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Развивать внимание, память, тактильные ощущения. Способствовать освоению понятий большой - маленький.	Досуг «Игры на лесной полянке».
		Речевое развитие	Закреплять умение рассматривать картинки с изображениями диких животных. Закреплять знание названий диких животных. Приучать эмоционально и заинтересованно следить за развитием действия в играх.	Рассматривание иллюстраций по теме.
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение скатывать большой шар из пластилина круговыми движениями на дощечке. Развивать мелкую моторику рук.	Работа с пластилином.
		Физическое развитие	Повышать двигательную активность детей. Совершенствовать основные движения, вызывать желание подражать животным.	Совместная подвижная игра «У медведя во бору».
4 неделя	«Кукла Маша рассказывает»	Социально-эстетическое развитие	Вызвать сочувствие к заболевшей кукле. Поддерживать у детей интерес и участие к состоянию заболевшей куклы, проявлять заботу, учить разнообразным играм с куклой. Приучать убирать за собой игрушки.	Рассматривание иллюстраций из серии «Кукла Маша».
		Познавательное развитие	Формировать первичное понимание о том, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни.	Беседы по теме.
		Речевое развитие	Закреплять умение рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать словарный запас. Воспитывать заинтересованность за развитием действия в играх	Совместная сюжетно-ролевая игра «Кукла Маша пришла в гости».
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к работе с пластилином Продолжать формировать умение скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке.	Работа с пластилином по теме.
		Физическое развитие	Упражнять в координации движений, согласовании их друг с другом. Приучать к выполнению игрового действия в соответствии с содержанием и правилами игры. Продолжать учить катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м	Совместная подвижная игра «Птички в гнёздышках».
Февраль 1 неделя	«Весёлый транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение выполнять игровые действия, выступая в роли водителя или пассажиров. Обогащать социальный и игровой опыт детей. Совершенствовать умение играть в коллективе сверстников.	Досуг «Весёлый автобус», совершенствовать игровые действия с машинами

		Познавательное развитие	Познакомить детей с различными видами транспорта. Различать и называть их основные части. Развивать умение различать и называть цвета. Формировать представление о геометрических формах.	Совместные игры в игровом уголке с машинками и различными видами транспорта
		Речевое развитие	Формировать навыки фразовой речи. Побуждать договаривать звукоподражания. Активизировать в речи названия основных цветов. Продолжать учить отвечать на разнообразные вопросы взрослого.	Рассматривание картинок с изображением транспорта, беседа о его предназначении
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение правильно пользоваться поролоновыми тампонами, аккуратно использовать гуашь, обмакивать тампон в краску, снимая лишнюю краску о край баночки.	Рисование красками по теме.
		Физическое развитие	Развивать координацию движений, слуховое внимание, двигательные навыки. Поддерживать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.	Совместная подвижная игра «По ровненькой дорожке».
2 неделя	«Здоровье и безопасность»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение выполнять игровые действия, выступая в роли водителя и пассажиров, обогащать социальный и игровой опыт детей. Обучать детей элементарным правилам поведения на дороге. Совершенствовать умение играть в коллективе сверстников.	Игра «Едут машины», «В гости к собачке».
		Познавательное развитие	Развивать умение выполнять игровые действия, выступая в роли водителя и пассажиров, обогащать социальный и игровой опыт детей.	Совместная игра «Наш весёлый паровозик».
		Речевое развитие	Формировать умение рассматривать картину, отвечать на разнообразные вопросы взрослого. Упражнять в отчетливом произнесении звука «б» в словах.	Рассматривание иллюстраций с изображением движения на улице.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. Закреплять умение скатывать комочки тремя пальчиками.	Работа с пластилином по теме.
		Физическое развитие	Развивать умение выполнять то или иное движение, руководствуясь примером воспитателя. Продолжать учить бегать, сохраняя равновесие.	Совместная подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
3 неделя	«Мама, папа, я – дружная семья!»	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать интерес к игре. Развивать умение выполнять игровые действия, подбирать необходимые атрибуты для игры. Приучать убирать за собой игрушки, атрибуты к игре и спортивный инвентарь.	Фотоконкурс на тему семьи.
		Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с понятием «семья». Закреплять знания своего имени, членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Рассматривание иллюстраций на тему семьи.
		Речевое развитие	Обогащать словарный запас детей, формировать первичные представления о себе, о семье посредством потешек, стихотворений. Приучать эмоционально и заинтересованно следить за развитием действия в играх.	Разучивание русских народных потешек.

		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение правильно держать карандаш, использовать в работе карандаши разного цвета.	Рисование карандашами по заданной теме.
		Физическое развитие	Упражнять детей в беге, сохраняя равновесие.	Совместная подвижная игра «Бегите ко мне».
4 неделя	«Неделя сказок»	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей обыгрывать различные эпизоды сказки. Поддерживать интерес к театрализованным играм, способствовать повышению выразительности движений, речи. Приучать наводить порядок в группе.	Театрализация сказки «Теремок».
		Познавательное развитие	Формировать умение сравнивать предметы по величине, использовать в речи понятия: большой, маленький, средний. Упражнять в различении и назывании цветов. Способствовать усвоению понятий один, два, три.	Дидактические игры на цвет, нанизывание, выкладывание и количество.
		Речевое развитие	Познакомить детей с новой сказкой, формировать умение слушать и отвечать на вопросы. Активизировать речь детей. Учить объяснять свои действия словами.	Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке.
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в рисовании округлых форм.	Работа с пластилином. Игры с мозаикой. Рисование красками.
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе по дорожке, перешагивая через предметы. Развивать функцию равновесия, способность ориентироваться в пространстве. Продолжать учить бегать, изменяя направление.	Совместная подвижная игра «Перешагни через ручей».
Март 1 неделя	«Ах, какая мама!»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать умение играть вместе со сверстниками, общаться в ходе игры, вести ролевые диалоги. Продолжать воспитывать интерес к участию в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявлять интерес к игровым действиям сверстников.	Праздник «Мама – солнышко моё». Совместная игра «В гостях у мишки-топтыжки».
		Познавательное развитие	Закреплять представление о семье. Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом.	Беседа о маме. Дидактические игры на выкладывание.
		Речевое развитие	Побуждать слушать литературное произведение без показа. Обратит внимание детей на то, какие слова используют поэты, говоря о маме, учить детей видеть заботу, доброту, красоту своих мам. Учить правильно реагировать на словесные указания; получать удовольствие от общения со сверстниками.	Чтение стихов о маме. Рассматривание картинок «В гостях у мишки-топтыжки».
		Художественно-эстетическое развитие	Упражнять детей, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями, в форме шара и « колбаски».	Работа с пластилино
		Физическое развитие	Формировать умение бегать под музыку, не толкая друг друга. Продолжать учить бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями взрослого.	Совместные подвижные игры «Мы – жучки», «У медведя во бору».

2 неделя	«Птички-птички, чик-чирик»	Социально-коммуникативное развитие	Предложить детям покормить птиц на участке, обратить внимание детей на то, что весной птицы прилетают. Вызвать желание помогать птицам, воспитывать бережное к ним отношение. Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности.	Вывешивание на участке кормушек для птиц.
		Познавательное развитие	Познакомить с домашними птицами, и их повадками, внешними признаками. Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса. Закреплять знание понятий «большой - маленький». Упражнять в использовании их в речи.	Досуг «Выходили утята на лужок». Дидактические игры на вкладывание .
		Речевое развитие	Развивать навыки связной речи. Обогащать активный словарный запас детей. Закреплять умение слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию. Активизировать в речи названия домашних птиц. Учить сопровождать речью игровые действия.	Рассматривание картинок с изображением птиц.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать умение рисовать красками при помощи ладошек. Побуждать радоваться рисунку, выражать желание рисовать.	Рисование красками по заданной теме.
		Физическое развитие	Познакомить детей с правилами игры «Птички в гнёздышках». Упражнять детей в беге, формировать умение действовать по сигналу. Развивать выносливость, мышцы ног. Продолжать ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.	Совместные подвижные игры «Птички в гнёздышках», «Нас ждут в Лимпопо».
3 неделя	«Всё такое разное!»	Социально-коммуникативное развитие	Обратить внимание детей на то, что лужи снова покрылись льдом, при помощи палочки показать, что он тонкий, хрупкий. Пояснить детям, почему нельзя ходить по лужам. Продолжать поддерживать желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители.	Совместные наблюдения на прогулке за свойствами воды.
		Познавательное развитие	Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой, развивать тактильные ощущения. Формировать элементарные навыки безопасного поведения.	Экспериментальная совместная деятельность.
		Речевое развитие	Закреплять умение рассматривать картины, отвечать на вопросы, активно повторяя за воспитателем отдельные слова. Упражнять в отчетливом произнесении звука «д». Приучать эмоционально и заинтересованно следить за развитием действия в играх.	Дидактическая совместная игра «Что в волшебном мешочке».
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять приемы размазывания и надавливания на занятии по лепке.	Работа с пластилином по теме.
		Физическое развитие	Способствовать повышению выразительности танцевальных движений, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Продолжать учить бегать, сохраняя равновесие.	Совместные подвижные игры «Ловишки», «У солнышка в гостях».
4 неделя	«Детёныши домашних животных»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им. Воспитывать желание соблюдать правила элементарной вежливости.	Совместная дидактическая игра «Помоги найти детёныша».
		Познавательное развитие	Закреплять представление о домашних животных и их детёнышей. Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса. Способствовать усвоению понятий один, много, ни одной.	Рассматривание картинок с изображением домашних животных и их детёнышей.

		Речевое развитие	Побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе. Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний. Способствовать развитию слухового внимания. Учить объяснять свои действия словами.	Сюжетно-ролевая игра «Я – фермер». Знакомство со сказкой «Заюшка избушка»
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии.	Рисование карандашами.
		Физическое развитие	Закреплять умение играть в подвижную игру «Лохматый пес» соблюдая правила. Продолжать учить бегать, изменяя направление.	Совместная подвижная игра «Лохматый пёс».
Апрель 1 Неделя	«Весна-красна»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к растениям. Совершенствовать умение играть в коллективе сверстников.	Беседа «Береги природу».
		Познавательное развитие	Познакомить детей с сезонными изменениями в природе. Дать представление о времени года «весне», познакомить с ее характерными признаками. Развивать умение различать количество предметов.	Совместные наблюдения на прогулке за пробуждением природы.
		Речевое развитие	Закреплять умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы. Развивать навыки связной речи. Активизировать словарь по теме. Учить правильно реагировать на словесные указания взрослого.	Рассматривание иллюстраций на тему «Весна пришла – весне дорогу».
		Художественно-эстетическое развитие	Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне. Формировать умение рисовать красками знакомые детям предметы (траву, деревья, облака). Поддерживать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.	Рисование красками на весеннюю тему «На солнечной полянке».
		Физическое	Закреплять умение правильно выполнять движения при беге, передвигаться с изменением темпа.	Совместная подвижная игра под музыку.
2 неделя	«Удивительное рядом»	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей заботиться о растениях, помогать взрослым полить цветы в группе. Обратить внимание на красоту растений. Учить ценить и беречь красоту природы. Совершенствовать умение играть в коллективе сверстников.	Совместная наглядная деятельность по уходу за комнатными растениями.
		Познавательное развитие	Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растениями. Закреплять умение различать называть цвета. Способствовать усвоению понятий один, два, много.	Совместные наблюдения на прогулках.
		Речевое развитие	Развивать навыки связной речи. Побуждать детей запоминать и повторять стихотворение, опираясь на картинки. Учить координировать речь с игровыми движениями.	Разучивание стихотворения о солнышке.
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, познакомить с одуванчиком.	Рисование красками по теме.

		Физическое развитие	Напомнить детям правила игры «солнышко и дождю». Закреплять умение выполнять игровые действия. Упражнять детей в беге, развивать ловкость. Способствовать поддержанию хорошего настроения. Поддерживать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.	Совместная подвижная игра «Солнышко и дождю».
3 неделя	«Здоровый малыш»	Социально-коммуникативное развитие	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие развивать игровые умения. Воспитывать навыки самообслуживания и гигиены. Приучать убирать игрушки на места, наводить порядок в группе.	Совместная игра «Кукла Маша умывается».
		Познавательное развитие	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	Фотовыставка «Растем здоровыми».
		Речевое развитие	Закреплять умение рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас. Приучать эмоционально и заинтересованно следить за развитием действия в играх.	Рассматривание иллюстраций по теме.
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять у детей навык скатывания развитие и раскатывания пластилина. Формировать интерес к работе с пластилином.	Работа с пластилином.
		Физическое развитие	Совершенствовать бег, упражнять в прыжках, развивать координацию движений. Продолжать учить бегать, сохраняя равновесие.	Совместная подвижная игра «Ловишки».
4 неделя	«Солнышко весеннее»	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей к совместным играм, формировать умение играть друг с другом, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной, доброжелательной обстановки в группе. Приучать убирать за собой игрушки и спортивный инвентарь.	Развлечение «В гости к нам пришли матрешки».
		Познавательное развитие	Обратить внимание детей на то, как меняется все вокруг, когда выходит из-за туч солнце, познакомить с понятиями, характеризующими погоду (ясно, пасмурно), учить сопоставлять их с настроением человека.	
		Речевое развитие	Учить детей следить за развитием сюжета, подражать голосам животных. Пояснить детям, почему важно быть вежливым. Активизировать речь детей, побуждать отвечать на вопросы воспитателя. Учить объяснять свои действия словами.	Инсценировка русской народной сказки «Теремок».
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. Развивать мелкую моторику.	Работа с пластилином.
		Физическое развитие	Упражнять детей в беге за катящимися мячами, развивать способность ориентироваться в пространстве. Продолжать учить бегать, изменяя направление.	Совместная подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч».
Май 1 неделя	«Майский праздник!»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать игровые навыки детей, учить детей принимать на себя роль и выполнять игровые действия. Способствовать обогащению социального и игрового опыта детей. Продолжать воспитывать интерес к участию в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявлять интерес к игровым действиям сверстников.	Совместная игра с дидактической куклой.

		Познавательное развитие	Создать праздничное настроение. Расширять словарь. Закреплять знание цветов и их названий.	Выставка детского творчества «Салют».
		Речевое развитие	Формировать умение слушать литературное произведения, отвечать на вопросы. Закреплять произношение звуков «м – мь». Продолжать учить отвечать на разнообразные вопросы взрослого.	Разучивание стихотворения на тему весны.
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.	Работа с пластилином.
		Физическое развитие	Закреплять умение прыгать на двух ногах. Формировать потребность в двигательной активности.	Совместная подвижная игра «Зайка серенький сидит».
2 неделя	«Расцветает всё весной!»	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание цветов; развитие игрового опыта. Помогать детям описывать растения (называть части, величину, признаки), сравнивать большие и маленькие растения. Развивать речь, интерес к движениям под музыку, обогащать словарь. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.	Выставка детского творчества «Букет для мамочки».
		Познавательное развитие Речевое развитие	Познакомить детей с названиями растений, цветов на участке. Развитие умения формировать группы однородных предметов. Различать количество предметов много/один один/много. Формировать умение рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя. Воспитывать интерес к использованию считалок, загадок в подвижных играх.	Совместные наблюдения на прогулке за появлением цветов на участке. Рассматривание картинок и иллюстраций по теме.
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие интереса детей к лепке. Раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями. Формирование умения аккуратно пользоваться материалами.	Работа с пластилином по теме.
		Физическое развитие	Продолжать развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Продолжать учить катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м.	Совместная подвижная игра «Пузырь».
3 неделя	«Хорошо живём!»	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей к совместным играм на свежем воздухе, формировать умение играть друг с другом, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной, доброжелательной обстановки в группе. Продолжать поддерживать желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.	Совместная игра на прогулке «Топ-топ ножки...».
		Познавательное развитие	Познакомить детей с весенними изменениями на улице (все вокруг зеленое, светит солнце, небо ясное, голубое, на улице тепло). Закреплять умение различать и называть цвета. Способствовать усвоению понятий один, много.	Выставка детского творчества «На зеленом лугу».
		Речевое развитие	Развивать навыки связной речи. Побуждать детей запоминать и повторять стихотворение, закреплять навыки звукоподражания животным. Артикуляционная гимнастика.	Повторение стихов из серии «Игрушки» А.Барто.

		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение пользоваться карандашами (правильно держать их в руке), использовать в рисунке несколько цветов на выбор.	Рисование карандашами по теме.
		Физическое развитие	Продолжать знакомить детей с подвижными играми на свежем воздухе, вызывать желание играть. Воспитывать положительное отношение к совместным играм с детьми и воспитателем. Формировать потребность в двигательной активности.	Совместные подвижные игры, во выбору детей.
4 неделя	«Вот и стали мы на год взрослей...»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать приобщать детей к правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развивать игровую деятельность детей; эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать желание соблюдать правила элементарной вежливости.	Развлечение на воздухе «Наши лодочки плывут».
		Познавательное развитие	Повторение пройденного материала.	Рассматривание иллюстраций и ответы детей на вопросы.
		Речевое развитие	Обогащать представления детей о весне. Побуждать называть отличия весны от зимы. Игры на развитие мелкой моторики рук, пальчиковые игры. Продолжать приучать эмоционально и заинтересованно следить за развитием действия в играх.	Совместные наблюдения на прогулке. Дидактическая игра на выкладывание.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать умение рисовать красками и кистью, аккуратно обмакивать кисть в краску, правильно ее держать. Смывать краску, обмакивая кисть в баночку с водой.	Рисование красками по теме.
		Физическое развитие	Развивать двигательные навыки в подвижных и фольклорных играх. Продолжать учить катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м.	Совместные подвижные игры.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 25 (ОП)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования (образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 25).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	-Наблюдение -Анализ продуктов	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

"Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	детской деятельности			
--	----------------------	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2016-2017 учебный год

Месяц	Темы, Формы работы	Дополнительная информация
IX	<p>Наглядная информация: материал о правилах поведения детей в детском саду, материал по ОБЖ "Безопасная комната для ребёнка", материал о культуре общения со сверстниками, "Как правильно чистить зубы ребёнку", "На приёме у стоматолога", "Варианты поделок из природного материала", "Обучаем ребёнка безопасному поведению на дороге", «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста по соблюдению правил дорожного движения, "Поделки из бумаги".</p> <p>Беседа "Собираем природный материал для выставки поделок" Папка-передвижка «Литература для чтения детям», "Психофизиологические особенности детей 2-3 лет".</p> <p>Рекомендации по комплексу гимнастики на тему «Игрушки», по литературе для чтения детям (ПДД) Презентация печатного материала "Двигательная активность детей 2-3 лет" Родительское собрание "Психофизиологические особенности возраста".</p> <p>Организация помощи родителей в пополнении с/ролевой игры "Город. Транспорт. Пешеход", в подготовке к празднику "Безопасность дорожного движения", в организации выставки "Моя любимая игрушка" Вопросы родителей и ответы на них воспитателей.</p>	По всем пяти образовательным областям
X	<p>Наглядность по ОБЖ "Ядовитые и съедобные грибы", "Витамины растут на ветке" (о пользе фруктов), "Витамины с грядки" (о пользе овощей), "Поделки из природного материала", по ОБЖ "Поведение в лесу", (маршрут выходного дня) "Путешествие в осенний лес" Презентация печатного материала "Литература для чтения детям" по теме</p>	По всем пяти образовательным областям

	<p>ОСЕНЬ, “ Литература для чтения детям” по теме ФРУКТЫ, “ Литература для чтения детям” по теме ОВОЩИ“, «Литература для чтения по теме ЛЕС»</p> <p>Рекомендации по комплексу гимнастики на тему “ Осень“, варианты подвижных игр, по изготовлению совместно с детьми съедобных поделок из овощей, по проведению с детьми бесед о сборе урожая, по изготовлению совместно с детьми панно “ Фрукты “, по комплексу гимнастики «Путешествие в осенний лес», по изготовлению фото-коллажа «Прогулки по осеннему парку», по проведению с детьми бесед о сборе урожая.</p> <p>Организация помощи родителей в пополнении с/ролевой игры “ Магазин “, в подготовке к празднику “ Осень “</p> <p>Вопросы родителей и ответы на них воспитателей.</p>	
XI	<p>Наглядность “ Значение семейных праздников в жизни ребёнка”, «Полезная и вредная еда», материал по теме “ День матери “, “ Приобщаем ребёнка к труду“, Афиша мероприятий Санкт-Петербурга “ Репертуар детских спектаклей, фильмов “, “ Приобщаем ребёнка к труду“, “ Как правильно сервировать стол“, “ Как сохранить правильную осанку “ (о правильной посадке за столом), “ Выбираем мебель для ребёнка “</p> <p>Рекомендации по семейным оздоровительным мероприятиям “ Маршруты выходного дня “, по созданию коллажа “ Мама, папа, я – наша дружная семья“, по составлению рассказов о семье и семейных традициях, по развивающим играм (обобщение, классификация посуды), по комплексу гимнастики “ Машины помощники “, по изготовлению фотоколлажа “ Как я помогаю маме мыть посуду “, по организации выставки поделок из пластилина и бросового материала “ Ярмарка посуды “, по изготовлению макета “Моя комната “, по трудовому воспитанию детей, по литературе для чтения детям.</p> <p>Вопросы родителей и ответы на них воспитателей.</p>	По всем пяти образовательным областям
XII	<p>Наглядность “ Мастерим кормушки для птиц”, “ Давайте почитаем “, “ Полезные советы. Как сохранить живую ёлку“, “Куда пойти в каникулы с ребёнком “, “ Профилактика простудных заболеваний “, “ Как празднуют Новый год в других странах мира “, “ Новый год – семейный праздник. 9 советов, как сделать незабываемым новогодний праздник “, “ Развлекательные игры в новогодний праздник“, “ Знакомим детей с зимними видами спорта”</p> <p>Рекомендации по литературе для чтения детям, по составлению рассказов о зиме, по семейным оздоровительным мероприятиям “ Все на лыжню! “, по литературе для чтения детям, по составлению рассказов о зимних забавах, по семейным оздоровительным мероприятиям “ Фигурное катание“</p> <p>Выставка зимних поделок с применением природного и бросового материала.</p> <p>Презентация альбома “ Мама, папа, я – спортивная семья “.</p> <p>Организация родителей в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление костюмов), на анкетирование “Новогодние традиции нашей семьи“</p> <p>Консультация по выставке “ Ёлочная игрушка своими руками“</p> <p>Вопросы родителей и ответы на них воспитателей.</p>	По всем пяти образовательным областям
I	<p>Рекомендации по созданию коллажа “ Семейный праздник – Новый год “, по совместной с ребёнком подборке картинок с изображением обуви, по ношению ребёнком обуви для занятий спортом, для музыкальных занятий,</p>	По всем пяти образовательным областям

	<p>по литературе для чтения детям “ Маша – растеряша “, по соблюдению ребёнком порядка в шкафу, поддержанию чистоты одежды, по приобщению ребёнка к посильному труду – стирке своих вещей (носовые платочки, колготки.)</p> <p>Проведение выставки “ Ёлочная игрушка своими руками “</p> <p>Консультирование по участию ребёнка в театрализованном представлении, проводимом в детском саду. Помощь в изготовлении костюмов.</p> <p>Наглядность “ Создание схемы порядка размещения детской одежды дома” – составление схемы, совместно с ребёнком, «Безопасность», “ Как правильно выбрать шапку для ребёнка “; “ История головных уборов “, “ Создание схемы порядка размещения детской обуви дома” – составление совместно с ребёнком, «История обуви», профилактика плоскостопия.</p> <p>Изготовление фотоколлажа “ Вся моя одежда – в порядке”.</p> <p>Вопросы родителей и ответы на них воспитателей.</p>	
II	<p>Наглядность по ОБЖ “ Опасности зимнего периода”, “Закаливание“ (о пользе закаливающих процедур), (маршрут выходного дня) “ Путешествие по городу“, “ Поделки из бросового материала“, “ Поведение при катании на горках“, (маршрут выходного дня)“ Путешествие по городу“</p> <p>Презентация печатного материала «Литература для чтения детям по теме День Российской армии», “ Литература для чтения детям” по теме «Домашние животные», “ Литература для чтения детям” по теме птицы“; Литература для чтения детям” по теме «Военный профессии»</p> <p>Рекомендации по комплексу гимнастики на тему “ Зима“, варианты подвижных игр, по изготовлению совместно с детьми построек из снега, по комплексу гимнастики “ ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ“, по изготовлению фотоколлажа “Папа может...“, по проведению с детьми бесед о домашних животных, по проведению с детьми бесед о правилах поведения на льду, по литературе для чтения детям с 2-3 лет</p> <p>Организация помощи родителей в пополнении с/ролевой игры “ Больница “, в подготовке коллажа “Папа может... “</p> <p>Вопросы родителей и ответы на них воспитателей.</p>	По всем пяти образовательным областям
III	<p>Наглядность по ОБЖ “ Опасности РАННЕЙ ВЕСНЫ”, “Закаливание“ (о пользе закаливающих процедур)</p> <p>“Поделки из бросового материала“, по ОБЖ “ Поведение при гололеде“, (маршрут выходного дня) “ Путешествие по городу“, “ Поделки из бросового материала“, “ Поделки из бумаги“</p> <p>Презентация печатного материала “ Литература для чтения детям по теме День 8 МАРТА, Литература для чтения детям по теме «Транспорт», Литература для чтения детям по теме «Птицы», “ Литература для чтения детям по теме «Женские профессии»</p> <p>Рекомендации по комплексу гимнастики на тему “ Весна“, варианты подвижных игр, по комплексу гимнастики “ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ“, по изготовлению фотоколлажа “Перелетные птицы», по проведению с детьми бесед о транспорте, по изготовлению совместно с детьми поделок из бросового материала, по проведению с детьми бесед о правилах поведения в гололед.</p> <p>Организация помощи родителей в пополнении с/ролевой игры “ Больница “, в подготовке коллажа</p> <p>Вопросы родителей и ответы на них воспитателей.</p>	По всем пяти образовательным областям
IV	<p>Наглядность “ Как смастерить скворечник”, “Прогулки в Шуваловском парке “, “ Лесопарк Сосновка “, “Интересные факты. Продолжительность</p>	По всем пяти образовательным областям

	<p>жизни деревьев “, «Интересные факты о насекомых», “ Натуральные средства в борьбе против мух и комаров “, “ Интересные факты. Как влияет загрязнённый воздух на человека. Содержание кислорода в воздухе – в городе и в лесу “, “ Аллергия на пыльцу цветов “, по окрашиванию пасхальных яиц совместно с детьми, по литературе для чтения детям, “ План выходного дня – посещение зоопарка, Озерков (наблюдаем за птицами) “, Рекомендуемая литература для чтения детям</p> <p>Консультация - Подбор иллюстраций по теме “ Перелётные птицы “, Зарисовки деревьев, веток фиксация в календаре наблюдений, Посещение зоологического музея (мир бабочек), Просмотр мультфильма, совместно с детьми, Наблюдение за растущими во дворе, за окном деревьями.</p> <p>Рекомендации - Совместные с детьми посадки садовых цветов.</p> <p>Помощь в изготовлении поделок, рисования на тему «Цветы».</p> <p>Выставка детских работ “ Приходили к Мухе гости... “</p> <p>Вопросы родителей и ответы на них воспитателей.</p>	<p>ым областям</p>
V	<p>Наглядность “ День победы”, “План выходного дня – посещение памятников Великой Отечественной Войны“ (дорога жизни и др.), “Первая мед. Помощь. Порезы, ушибы, укусы насекомых“, “Прогулка по Санкт-Петербургу“, “ Море, солнце и вода – наши лучшие друзья!“, “ Правила поведения у водоема “, “Интересные факты. Город СПб “, Рекомендуемая литература для чтения детям летом, “Меры предосторожности в жаркие, солнечные дни “.</p> <p>Консультация Подбор иллюстраций по теме «Транспорт», Итоги учебного года, Оригами для малышей, Развивающие компьютерные игры для малышей</p> <p>Рекомендации по литературе для чтения детям о городе, Совместные с детьми игры на природе и в воде, по литературе для чтения детям о городе.</p> <p>Изготовление поделок, лепка, рисование на тему «Весна».</p> <p>Информационный стенд - Посещение музея Гранд Макет.</p> <p>Вопросы родителей и ответы на них воспитателей.</p>	<p>По всем пяти образовательным областям</p>
VI	<p>Наглядная информация – материал о правилах поведения детей в детском саду, материал по ОБЖ “ Безопасная комната для ребёнка“, материал о культуре общения со сверстниками, “Как правильно чистить зубы ребёнку”, “ На приёме у стоматолога “, “ Поделки из бумаги“, профилактика дорожно-транспортного травматизма, памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста по соблюдению правил дорожного движения, “ Варианты поделок из природного материала“, “ Обучаем ребёнка безопасному поведению на дороге “.</p> <p>Беседа “ Собираем природный материал для выставки поделок“ Папка-передвижка «Литература для чтения детям», “ Чему должен научиться ребёнок к концу третьего года жизни...“.</p> <p>Рекомендации по комплексу гимнастики на тему «Игрушки», по литературе для чтения детям (ПДД)</p> <p>Помощь родителей в организации выставки “ Моя любимая игрушка “, в пополнении с/ролевой игры “ Город. Транспорт. Пешеход”, в подготовке к празднику “ Безопасность дорожного движения“</p> <p>Презентация печатного материала “ Двигательная активность детей 2-3 лет “</p> <p>Родительское собрание “</p> <p>Психофизиологические особенности возраста</p> <p>Вопросы родителей и ответы на них воспитателей.</p>	<p>По всем пяти образовательным областям</p>

VII	<p>Наглядность “ Как смастерить кормушку для птиц” Наглядность: “ План выходного дня – посещение зоопарка, Озерков (наблюдаем за птицами) “; “ Аллергия на пыльцу цветов “; “ Интересные факты о насекомых “; “ Натуральные средства в борьбе против мух и комаров “; Рекомендуемая литература для чтения детям, “Прогулки в Шуваловском парке“; “ Лесопарк Сосновка “; «Интересные факты. Продолжительность жизни деревьев», “Интересные факты. Как влияет загрязнённый воздух на человека. Содержание кислорода в воздухе – в городе и в лесу “.</p> <p>Консультация - Наблюдение за растущими во дворе, за окном деревьями, Подбор иллюстраций по теме “Перелётные птицы “; Зарисовки деревьев, веток фиксация в календаре наблюдений, Просмотр мультфильма, совместно с детьми, Посещение зоологического музея (мир бабочек).</p> <p>Рекомендации - Совместные с детьми посадки садовых цветов, по украшению предметов объектами живой природы в летний период, по литературе для чтения детям.</p> <p>Изготовление поделок, лепка, рисование на тему «Цветы».</p> <p>Консультация - Выставка детских работ “ Приходили к Мухе гости... “ Вопросы родителей и ответы на них воспитателей.</p>	По всем пяти образовательным областям
VIII	<p>Наглядность “ Мы – смелые, ловкие, умелые!”, «План выходного дня – посещение музеев нашего города», «Первая мед. Помощь. Порезы, ушибы, укусы насекомых», “Прогулка по Санкт-Петербургу“, “ Море, солнце и вода – наши лучшие друзья!“, “ Правила поведения у водоема “; “Интересные факты. Город СПб “; Рекомендуемая литература для чтения детям летом и на будущий учебный год, “Меры предосторожности в жаркие, солнечные дни “.</p> <p>Консультация Подбор иллюстраций по теме «Лето», Начало учебного года, Оригами для малышей, Развивающие компьютерные игры для малышей</p> <p>Рекомендации по литературе для чтения детям о городе, Совместные с детьми игры на природе и в воде, по литературе для чтения детям о городе.</p> <p>Изготовление поделок, лепка, рисование на тему «Лето».</p> <p>Информационный стенд Посещение музея Петропавловская крепость. Вопросы родителей и ответы на них воспитателей.</p>	По всем пяти образовательным областям

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний период - тёплый, щадящий режим, адаптационный период)

Режим пребывания воспитанников в группе раннего возраста (1,5-2 года) на холодный период года

	Гигиенический	Щадящий	В плохую погоду	В отсутствие пом. воспитателя
Прием осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
Непосредственно				

образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10 9.10-9.20	9.00-9.10 9.10-9.20	9.00-9.10 9.10-9.20	9.10-9.20 9.20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.20-10.00	9.20-10.00	9.20-10.00	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.10	10.10-11.00	-	10.10-11.20
Возвращение с прогулки	11.10-11.20	11.00-11.10	-	11.20-11.10
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	11.10-11.50	11.20-12.00	11.10-11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа	15.00-15.30	15.05-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.35-15.55
Игры по инициативе детей	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.55-16.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00-16.10 16.10-16.20	16.00-16.10 16.10-16.20	16.00-16.10 16.10-16.20	16.00-16.10 16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-19.00	16.20-19.00	Игры, уход детей домой 16.20-19.00	16.30-19.00

**Режим пребывания воспитанников в группе раннего возраста
на теплый период года**

		Гигиенический	Щадящий	В плохую погоду	В отсутствие пом. воспитателя
Прием осмотр, игры, индивидуальная работа (на улице)		7.00-8.25	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак		8.25-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	9.00- 11.20	9.00-11.20	Совместная и самостоятельная деятельность (в группе)	9.10-9.20 9.20-9.30
	Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
	Продолжение прогулки	11.20	11.20	-	11.20
Возвращение с прогулки		11.20-11.20	11.20-11.10	-	11.20-11.10
Подготовка к обеду, обед		11.20-11.50	11.10-11.50	11.20-11.50	11.10-11.50
Подготовка ко сну, сон		11.50-15.15	11.50-15.15	11.50-15.15	11.50-15.15
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа		15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.35-15.55
прогулка	Подготовка к прогулке	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.55-16.10
	Совместная и самостоятельная деятельность	16.00-19.00	16.00-19.00	Совместная и самостоятельная деятельность (в группе)	16.10-19.00
	Уход детей домой	19.00	19.00	уход детей домой 19.00	19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуаль ный маршрут развития ребенка
--	---------------------------------------	----------------------------------	---

<p>Индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы <u>строится на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; - диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; - продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; - партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). <p><u>Осуществляется в процессе</u> проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.</p> <p><u>Формы работы:</u> НОД, занятия развивающей направленности Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Различные виды деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке путём:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбора каждым ребенком деятельности по интересам; -взаимодействия ребёнка со сверстниками или индивидуально; -создания проблемной ситуации, направленной на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; -освоения (закрепления, апробирования) материала, изучаемого в совместной деятельности со взрослым. <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>Предметная деятельность.</p> <p>Игры с составными и динамическими игрушками.</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).</p> <p>Общение с взрослым.</p> <p>Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</p> <p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Двигательная активность.</p>	<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута по образовательным областям.</p>
---	---	---	--

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы непрерывной образовательной деятельности, далее – НОД; занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
16-20 минут (не более 20 минут)	8-10 минут (не более 10 минут)	2 занятия	<p>10 образовательных ситуаций:</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> 3 занятия физической культурой в неделю (два в помещении; одно на прогулке).</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> 2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях.</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> 1 образовательная ситуация в неделю.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> 2 образовательные ситуации в неделю (рисование, лепка); 2 занятия музыки в неделю.</p> <p>Общее время НОД в неделю - 1,5 часа.</p>	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации пространства	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие (наглядный печатный материал располагается на информационной доске, в группе, на уровне глаз детей для самостоятельной и совместной деятельности)	Атрибуты к игре «Доктор», куклы с испачканными частями тела (одной частью), любимые игрушки детей. Иллюстрации по здоровому образу жизни, бережному отношению к природе и её дарам.	«Филя простудился», «Кукла Маша умывается», самостоятельные игры с любимыми игрушками. «В лесу», «Сбор урожая», «Бережем природу»	IX
	Иллюстрации и плакаты по ОБЖ, с видами города и транспорта, строением тела человека (+ кукла с двигающимися частями).	«Части тела», «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города».	X-XI
	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Доктор», наглядный материал по ПДД, иллюстрации к новомуднему празднику (+ открытки, коробочка с «подарками»).	«Степашка переходит дорогу зимой», «У Степашки заболело горло», «Новогоднее поздравление»	XI-XII-I
	Сюжетные картинки, отражающие весенние признаки и праздник мам, открытки, фотографии семьи некоторых детей.	«Мама», «Праздник 8 Марта», «Весна».	II-III
	Сюжетные и предметные картинки, отражающие весенние признаки, плоскостные фигуры.	«Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые».	IV
	Сюжетные картинки по темам, с особенностями летнего периода.	«В воде», «В лесу», «На лугу».	V-VI
	Предметные картинки, отражающие особенности летнего сезона, плоскостные фигуры насекомых.	«Цветы», «Насекомые».	VII
	Сюжетные и предметные картинки, отражающие особенности летнего сезона, его красоту; совместные с родителями фото «На прогулке».	«Летом», «С родителями на прогулке», «На лугу».	VIII
	Познаватель	Литература об игрушках,	-«Филя простудился», «Кукла

ное развитие + Речевое развитие (пополнение книжного пространства, игрового, плакаты на мольбертах)	умывальных принадлежностях, правилах поведения; об осени, овоцах, фруктах. Иллюстрации с особенностями осеннего периода. Развивающие игры.	Маша умывается», самостоятельные игры с любимыми игрушками. - «Признаки осени» - «Разрезные картинки», «Что где растет?»; «Раздели на группы» (овощи-фрукты); «Собери картинку» (4-6 частей).	
	Фотоматериалы и литература по темам.	«Я на улицах города», «Мой город», «Я и моя семья».	X
	Фотоматериалы по ОБЖ и литература по данным темам.	«Я на улицах города», «Мой город»	XI
	Иллюстрации и литература, отражающие особенности зимнего периода. Развивающие игры.	«Зима». «Собери картинку», «Разрезные картинки», «Что сначала, что потом?» (алгоритм одевания), «Какое время года?»	XI-XII-I
	Модели признаков весеннего сезона. Иллюстрации и литература, отражающие весенние признаки и праздник мам, фотографии семьи некоторых детей.	«Сосулька», «капель», «солнце», «снег с дождем», «проталины». «Мама», «Праздник 8 Марта», «Весна».	II-III
	Иллюстрации + плакаты + литература, отражающие весенние признаки, плоскостные фигуры по темам.	«Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые».	IV
	Иллюстрации, фотографии, плакаты, литература, отражающие летние признаки по темам, плоскостные фигуры.	«Лето», «Безопасность летом», «ПДД», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые».	V-VI-VII- VIII
Художест венно- эстетическое развитие (пополнение пространства изобразитель ной деятель ности и чтения, для самостоятель ной и совместной	Различные материалы, раскраски, литература и иллюстрации по темам. Фотоальбом по теме.	«Умывальные принадлежности», «Признаки осени», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Детский сад». «Игрушки». «Игрушки», «Умывальные принадлежности».	IX
	Различные материалы, раскраски, литература и иллюстрации, обводки и трафареты по темам.	«Я и моя семья», «ПДД», «Мой город», «Транспорт».	X-XI
	Различные материалы,	«Зима», «Зимние развлечения»,	XI-XII-I

работы)	раскраски, литература и иллюстрации, обводки и трафареты по теме.	«Одежда зимой».	
	Различные материалы, раскраски, литература и иллюстрации, обводки и трафареты по темам.	«Мама», «8 Марта», «Весна».	II-III
		«Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые».	IV
		«Лето», «Цветы», «Ягоды».	V- VI-VII-VIII
Физическое развитие	Уборка лишней мебели и игрушек в свободное от занятий и игровой деятельности время, использование инвентаря для физической активности детей, приобретение аудиодисков с музыкой для занятий и свободной двигательной активности.	Самостоятельная и совместная с взрослым двигательная активность	IX - VIII

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребёнка за столом». ТЦ СФЕРА, М, 2014г. 2. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2014г. 3. С.В.Конкевич «Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете». ДЕТСТВО ПРЕСС 2013г. 4. Е.Н.Лихачева «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ». ДЕТСТВО ПРЕСС 2013г.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.М.Федотова «Познаём окружающий мир играя». ТЦ СФЕРА, М, 2015г. 2. О.А.Соломенкова «Ознакомление с природой в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2014г. 3. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2015г. 4. Н.Ю.Галой «Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами». УЧИТЕЛЬ, В, 2014г. 5. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2014г. 6. З.А.Ефанова «Познание окружающего мира: комплексные занятия. 1 младшая группа». УЧИТЕЛЬ, В, 2013г. 7. И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2015г. 8. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г. 9. Т.А. Шорыгина

	<p>«Беседы о хорошем и плохом поведении». М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>10. Хабибулина Е.А. «Дорожная азбука в детском саду», СП-Б: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2013г</p>
Речевое развитие	<p>1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2015г.</p> <p>2. Л.В.Вакуленко, Н.В. Верещагина «Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду. Конспекты занятий». ДЕТСТВО ПРЕСС 2013г.</p> <p>3. Н.П.Животенко «Сборник развивающих упражнений по формированию фонематических процессов и правильного звукопроизношения». ДЕТСТВО ПРЕСС 2013г.</p> <p>4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2014г.</p> <p>2. Д.И.Колдина «Игровые занятия с детьми». ТЦ СФЕРА, М, 2014г.</p>
Физическое развитие	<p>1. Л.И.Мосягина «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» ДЕТСТВО ПРЕСС, СПБ, 2013г.</p> <p>2. С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2014г.</p> <p>3. О.Р.Меремьянина «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет». УЧИТЕЛЬ, В, 2014г.</p> <p>4. И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду». ТЦ СФЕРА, М, 2013г.</p> <p>5. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2015г.</p>
Общая	<p>1. Н.Е.Веракса «От рождения до школы». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2015г.</p> <p>2. Н.С.Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду». СКРИПТОРИЙ, М, 2014г.</p> <p>3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 30.07.13». ДЕТСТВО ПРЕСС, СПБ, 2013г.</p> <p>4. С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2014г.</p> <p>5. С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду». ВАКО, М, 2014г.</p> <p>6. О.И.Давыдова, А.А.Майер «Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями». ДЕТСТВО ПРЕСС 2013г.</p> <p>7. Н.М.Сертакова «Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей». ДЕТСТВО ПРЕСС 2013г.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. 1 младшая группа», Волгоград: Учитель, 2015 г.</p> <p>В пособии представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 2-3 лет, разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные Стандартом образовательные области и направления реализации.</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Расписание непрерывной образовательной деятельности детей группы раннего возраста (1,5-2 года)

	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
1-я половина дня	Художественно – эстетическое развитие: Музыкальное развитие	10.50 - 11.00	Речевое развитие	9.00-9.10 1 подгр. 9.10-9.20 2 подгр	Художественно – эстетическое развитие: Музыкальное развитие	10.50 - 11.00	Физическое развитие	11.10- 11.20	Художественно – эстетическое развитие: рисование	9.00- 9.10 1 подгр. 9.10- 9.20 2 подгр.
2-я половина дня	Познавательное развитие	16.00 - 16.10 1 подгр . 16.10 - 16.20 2 подгр	Физическое развитие	16.00-16.10 1 подгр. 16.10-16.20 2 подгр	Художественно – эстетическое развитие: Лепка	16.00 - 16.10 1 подгр . 16.10 - 16.20 2 подгр	Речевое развитие	16.00- 16.10	Физическое развитие	16.00- 16.10