



Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25
Выборгского района Санкт-Петербурга
2017 г. № 9 п.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей Евдокимовой И.А.

Ципиной С.В.

Младшая группа № 6:

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 25
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31 августа 2017 г. № 3

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	СТР.
1.1	Пояснительная записка	3-7
1.2	Цели, задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей	4
1.5	Основания разработки рабочей программы	7
1.6	Срок реализации рабочей программы	7
1.7	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	7
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	31
2.3	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим пребывания воспитанников (12 часов) (осенне-зимний, весенне-летний, щадящий режим и др.)	32
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	32
3.3	Учебный план образовательной деятельности	34
3.4	Организация предметно-пространственной среды группы	34
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	41
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ		
	Расписание образовательной деятельности	45

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2 Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
1.2 Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.8. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- принцип развивающего образования, цель которого - развитие ребенка;- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного материала);- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы является игра.

<p>1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.</p> <p>Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).</p> <p>В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.</p> <p>В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).</p> <p>Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.</p> <p>В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).</p> <p>Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.); с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).</p> <p>На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.</p> <p>Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте ярко</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.</p> <p>Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.</p> <p>В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками рад участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.</p> <p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.</p> <p>В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.</p> <p>Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.) Начинает проявлять</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям)
1.5 Основания разработки рабочей программы	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 25
1.6. Срок реализации рабочей программы	2018-2018 учебный год (Сентябрь 2018 - август 2018 года)
1.7. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивается эмоциональная и коммуникативная открытость к внешнему миру, установка на доверие к миру, умение эмоционально реагировать на то, что происходит вокруг, укрепляется уверенность в своих силах; • Развивается стремление к самостоятельности, ребенок испытывает гордость за самостоятельно выполненные действия. • Складывается познавательное общение со взрослым, когда ребёнок активно строит картину мира, а взрослый становится источником новой информации. • Проявляет интерес к сверстникам, получает удовольствие от практического взаимодействия с ними. • Пробуждается познавательная потребность; интересы ребёнка связаны с миром природы (животными, растениями и пр.), и техники (машины, самолёты и пр.) Возникают вопросы, отражающие стремление установить поверхностные, условные связи между предметами и явлениями («Почему», «Откуда», «Зачем» и пр.) • Любит слушать сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. • Формируется идентификация со своим телом, развивается координация движений, ловкость, физическая активность, стремление к разнообразным движениям

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2018 учебный год

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Итоговое мероприятие
01.09 – 09.09 «Мой детский сад» (Педагогическая диагностика)		
Социально-коммуникативное развитие	Формирование положительного отношения к детскому саду. Ориентировка в помещении группы. Знакомство с правилами безопасного поведения. Приучение детей к порядку. Проведение дидактических игр с куклой.	Выставка иллюстраций на тему «Дети в детском саду»
Познавательное развитие	Знакомство с помещением группы, её средой и мебелью. Знакомство с прогулочной площадкой. Знакомство с правилами поведения в группе, умывальной комнате и раздевалке.	
Речевое развитие	Учить называть своё имя. Помочь запомнить имена детей группы. Побеседовать о членах семьи ребёнка, с которыми он приходит в детский сад. Вспомнить и	

	повторить знакомые потешки. Побуждать отвечать на вопросы воспитателя.	
Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с карандашами и бумагой. Учить правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Воспитывать бережное отношение к материалам. Рассмотреть иллюстрации из любимых книг. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями.	
Физическое развитие	Познакомить с правилами безопасного поведения. Разучить подвижные игры по ориентированию в группе. Учить запрыгивать в центр обруча двумя ногами, не касаясь края обруча. Закрепить умение ходить «змейкой», совершенствовать навыки ходьбы и бега. Ежедневно проводить гимнастику и подвижные игры на прогулке.	
12.09 – 16.09 «Осень. Осенние дары природы»		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок настольного театра. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками. Обогащать опыт детей эмоциями и впечатлениями об осени	Оформление коллажей «Сад», «Огород»
Познавательное развитие	Развивать умение различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Закрепить знания о типичных явлениях осенней природы. Расширить диапазон названий овощей, фруктов и осенних цветов. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Провести наблюдения в природе. Закрепить знание цветового спектра.	
Речевое развитие	Побеседовать об осени. Разгадать загадки. Познакомить с литературными произведениями об осени. Обогащать словарь за счёт прилагательных, обозначающих признаки осенней природы, а также овощей и фруктов.	
Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след. Закрепить навык раскатывания пластилина между ладонями. Учить создавать изображение из готовых форм, раскладывая их на листе бумаги. Учить пользоваться клеем, салфеткой, работать аккуратно.	
Физическое развитие	Осуществить комплекс закаливающих процедур. Формировать умение одеваться по сезону. Развивать КГН. Провести игры с массажным мячиком. Закрепить умение катать обруч. Учить прыгать в длину с места с активным взмахом рук и отталкиванием обеими ногами.	
19.09 – 23.09 «Игрушки»		
Социально-коммуникативное	Приучать детей здороваться и прощаться, называть воспитателей по имени и отчеству. Побуждать играть	Создание совместно с

развитие	дружно, делиться игрушками. Продолжить знакомить с правилами безопасного поведения.	родителями мини-музея «Наши любимые игрушки»
Познавательное развитие	Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (пирамидки, кубики, мячики и т.д.). Уточнить какие игрушки есть в группе и где они располагаются. Познакомить с правилами некоторых настольных игр. Учить различать количество предметов «один» и «много». Формировать умение различать предметы по форме.	
Речевое развитие	Закрепить умение правильно называть игрушки. Учить детей описывать игрушку и находить на картинке изображение, соответствующее описанию. Развивать связную речь. Познакомить с содержанием сборника А. Барто «Игрушки»	
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать рисовать цветными карандашами. Развивать навык правильно держать карандаш. Учить рисовать короткие штрихи, прямые и наклонные линии. Развивать интерес к лепке. Раскатывать комочек между ладонями. Формировать умение аккуратно пользоваться материалами.	
Физическое развитие	Развивать интерес к движениям под музыку. Формировать навык ходьбы «стайкой». Закреплять умение подбрасывать и ловить мяч. Учить прокатывать мяч в ограниченное пространство. Познакомить с новыми подвижными играми.	
26.09 – 30.09 «Золотая осень»		
Социально-коммуникативное развитие	Закреплять навыки общения. Учить вежливо обращаться с просьбой. Учить просить прощения и жалеть, если кого-то обидели. Повторить правила безопасного поведения. Способствовать накоплению ярких впечатлений о природе, проявлению любопытства и любознательности.	Коллективная поделка из природного материала
Познавательное развитие	Формировать у детей связные представления об осенних изменениях в природе. Учить определять состояние погоды по определённым признакам. Изучить приспособление птиц и животных к условиям данного сезона. Учиться составлять простые узоры путём комбинирования цвета и формы.	
Речевое развитие	Продолжить знакомить с литературными произведениями. Учить понимать и использовать в речи слова «осень», «листопад», «дождливая погода» и т.п. Развивать умение выражать мысли в форме предложения. Послушать рассказы детей о прогулке в парке (лесу).	
Художественно-эстетическое развитие	Рассмотреть осенние иллюстрации. Дополнить наглядными образами представления детей об осени.	

	Развивать умение рисования карандашом. Научить наносить штрихи, располагая их по всему листу. Закрепить правила работы с клеем.	
Физическое развитие	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Формировать у ребёнка потребность заботы о своём здоровье. В игровой форме показать последовательность одевания. Учить метать мешочки с песком. Закрепить умение сохранять равновесие. Постепенно увеличивать количество ОРУ. Разучить новые подвижные игры.	
03.10 – 07.10 «Домашние животные»		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к животным, вызывать желание помогать им. Формировать у ребёнка правила безопасного поведения при встрече с домашними животными. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Фотовыставка «Наши любимцы»
Познавательное развитие	Познакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Дать представление о месте обитания животных (ферме). Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными и тем, какую пользу они приносят человеку. Обогащать представление детей о питании домашних животных. Учить называть их детёнышей. Развивать умение различать предметы по длине.	
Речевое развитие	Активизировать словарь по данной теме. Учить образовывать названия детёнышей с помощью суффикса «енок». Закрепить правильное произношение звука «и».	
Художественно-эстетическое развитие	Рассмотреть книжки, иллюстрации и дидактические пособия. Развивать творческие способности. Учить проводить штрихи в разных направлениях. Рисовать длинные и короткие прямые линии. Раскатывать пластилин между ладонями и сплющивать его.	
Физическое развитие	Развивать координацию движений. Продолжать формировать КГН и культуру питания при помощи игровых ситуаций. Совершенствовать навыки переодевания. Тренировать правильное носовое дыхание. Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать навык ходьбы и бега за инструктором.	
10.10 – 14.10 «Транспорт»		
Социально-коммуникативное развитие	Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение при общении. Развивать социальные представления о мире людей. Разыгрывать сюжеты игр по теме.	Итоговое игровое занятие «Поможем Айболиту до Африки добраться»
Познавательное	Развивать представление детей о транспортных	

развитие	средствах. Дать понятие о грузовом транспорте и грузах, которые он перевозит. Закрепить знания о составных частях машины. Познакомить с разнообразием пассажирского транспорта. Закрепить знание детей о цвете. Развивать умение группировать предметы по цвету. Формировать понятия «широкий», «узкий». Познакомить со светофором.	
Речевое развитие	Пополнить словарный запас детей названиями разновидностей транспорта и грузов. Учить правильно использовать предлоги «в», «на», «около», «перед», «за» и т.д. Совершенствовать в беседах лексический запас по теме. Разучить с детьми стихотворения. Учить регулировать силу голоса.	
Художественно-эстетическое развитие	Инсценировать стихотворение А. Барто «Грузовик». Закрепить навык рисования округлых форм (колеса) неотрывным круговым движением. Учить ориентироваться на листе бумаги, приклеивая детали в необходимых местах. Закрепить навык нанесения клея на деталь аппликации. Закреплять навыки раскатывания пластилина.	
Физическое развитие	В подвижных играх учить двигаться в колонне по одному, замедлять и ускорять движение. Постепенно увеличивать темп выполнения ОРУ. Совершенствовать навык выполнения разученных упражнений. Продолжать формировать умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, подбрасывать и ловить мяч, прыгать на заданную длину, выполнять упражнения с обручем.	
17.10 – 21.10 «Я человек»		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей доброе и отзывчивое отношение друг к другу. Формировать интерес к изучению себя и своих возможностей. Помогать в освоении способов во взаимодействии с людьми. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Организация выставки детских работ «Вот что мы умеем»
Познавательное развитие	Развивать представление о человеке, особенностях его внешнего вида и строения тела. Закрепить знание о частях тела и их роли для человека. Наблюдать за одеждой людей. Развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине. Учить различать части суток.	
Речевое развитие	Активировать словарный запас в соответствии с темой. Отгадывать загадки. Разучить стихотворение. Ввести в речь детей ласковые названия частей тела. Учить рассказывать о себе. Развивать речевое дыхание и голос.	
Художественно-эстетическое развитие	Рассмотреть предметы декоративно-прикладного искусства. Обучать приёмам вдавливания и оттягивания пластилина для получения необходимой формы. Развивать интерес к лепке.	
Физическое развитие	Обучать детей ходьбе по гимнастической скамейке, стоя лицом по ходу движения. Формировать навык	

	передвигаться приставными шагами. Обучать мягкому приземлению во время прыжка со скамейки. Добавить дыхательные упражнения. Продолжать отрабатывать навык метания на дальность, ходьбы и бега по кругу. Продолжать выполнять закаливающие процедуры и ежедневную гимнастику.	
24.10 – 31.10 «Труд взрослых. Профессии»		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес детей к труду взрослых. Продолжать воспитывать любовь к маме и желание ей помочь. Воспитывать бережное отношение к результатам труда. Побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Провести экскурсию по детскому саду с целью ознакомления с сотрудниками, которые организуют жизнь детей в ДОУ.	Оформление фотовитрины «Профессии наших пап и мам»
Познавательное развитие	Развивать умение детей группировать предметы, определять длину предметов на основе их сопоставления. Обучить количественному счёту до трёх. Расширить представление о предметах, необходимых для труда человека. Понаблюдать за работой дворника.	
Речевое развитие	Активизировать в речи глаголы, называющие действия людей разных профессий. Учить правильно употреблять предлоги с существительными. Учить составлять рассказ при помощи взрослого. Познакомиться со стихами Е. Благиной. Побуждать детей включаться в общение со взрослыми.	
Художественно-эстетическое развитие	Закрепить знания о карандашах и бумаге. Учить рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Учить составлять узор в определённой последовательности. Закрепить правила наклеивания.	
Физическое развитие	Формировать навык владения мячом и передавать его друг другу не теряя. Закреплять умение ползать между кубиками, не сбивая их. Совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперёд.	
01.11 – 11.11 «Дикие животные»		
Социально-коммуникативное развитие	Учить общаться спокойно, не повышая голос на собеседника.	Изготовление альбома «Дикие животные и их детёныши»
Познавательное развитие	Обогащать представление о диких животных. Познакомить с некоторыми особенностями образа жизни, питания, места обитания. Дать представление о круге. Учить обследовать фигуру осязательно-двигательным способом. Рассказать о правилах безопасного поведения при общении с животными. Познакомить детей с зоопарком, как местом, где живут животные разных стран.	
Речевое развитие	Учить называть детёнышей животных. Развивать	

	интонационный строй речи у детей. Отрабатывать дикцию во время проговаривания чистоговорок. Прочитать книги о животных.	
Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать форму предмета в лепке, скатывать пластилин в шар, соединять отдельные части, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета. Побуждать желание разыгрывать любимые сказки. Инсценировать сказку «Теремок». Обогащать представления о цветах и оттенках. Учить рисовать избушку.	
Физическое развитие	Продолжать обучать ходьбе и бегу за инструктором. Упражнять в прыжках. Учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах. Упражнять в прыжках в высоту. Совершенствовать навык бегать в разных направлениях.	
14.11 – 18.11 «Моя семья»		
Социально-коммуникативное развитие	Предлагать детям различные игровые ситуации для сюжетно-ролевой игры «Семья». Вызывать у детей чувство гордости за своих родителей. Воспитывать благодарность за их заботу, доброжелательное отношение в семье.	Совместный досуг с родителями. Вечер дружной семьи.
Познавательное развитие	Повторить знание детьми мам и детёнышей животных. Развивать умение различать и правильно называть круг, квадрат. Продолжать учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о семье, учить называть членов семьи.	
Речевое развитие	Учить чётко проговаривать слова во время пальчиковых игр и динамических упражнений. Воспитывать умение внимательно слушать стихотворение, способствовать пониманию детьми текста. Пополнить словарный запас детей названиями членов семьи. Развивать выразительность речи.	
Художественно-эстетическое развитие	Обучать рисовать по трафарету и аккуратно закрашивать фигуру внутри. Развивать творческие способности при работе с природным материалом. Изготовить поделки из бросового материала.	
Физическое развитие	Формировать потребность ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных играх. Формировать интерес к спорту. Разучить новые ОРУ. Учить детей ходьбе и бегу под музыкальное сопровождение, перестроение в один и два круга.	
21.11 – 25.11 «Учимся дружить»		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать элементарное представление о дружеских взаимоотношениях. Разыгрывать ролевые игры, способствующие дружественному отношению друг к другу. Воспитывать чувство сопереживания. Создать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Спортивно-музыкальный досуг «Путешествие колобка»

Познавательное развитие	Формировать представление о том, что люди отличаются не только по внешнему виду, но и по характеру. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры. Познакомить с числом и цифрой «1».	
Речевое развитие	Прочитать и обсудить сказку А. Крячко «Крылатый, мохнатый, да масляный». Разгадывать загадки. Воспитывать звуковую культуру речи. Упражнять в звукопроизношении. Прочитать стихи о дружбе.	
Художественно-эстетическое развитие	Просмотр кукольного спектакля «Лиса и заяц». Совершенствовать приёмы лепки. Учить штриховать силуэты предметов цветными карандашами, не рвать бумагу при штриховке.	
Физическое развитие	Упражнять в умении действовать по сигналу. Развивать слаженность коллективных действий. Выполнять упражнения в подлезании под верёвку. Закрепить КГН. Разучить хороводные игры.	
28.11 – 02.12 «Музыка»		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Поощрять участие детей в исполнении песен. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать творческую инициативу.	Презентация творческих работ родителей «Колыбельная для сына и для дочки»
Познавательное развитие	Расширять представление детей о музыкальных инструментах, различать их звучание. Организовать экспериментальную деятельность с немusикальными (шумовыми, природными) звуками.	
Речевое развитие	Обогащение литературного опыта. Учить отвечать на вопросы и самим формулировать вопросы в диалоге со взрослым. Способствовать развитию интонационной выразительности. Обучать детей читать наизусть потешки.	
Художественно-эстетическое развитие	Учить слушать и узнавать музыкальные произведения. Петь разнохарактерные песни. Развивать элементарные музыкальные и творческие проявления детей. Закрепить умение закрашивать рисунок карандашом. Рисовать предметы округлой формы. Рассмотреть картины художника-иллюстратора Ю. Васнецова по мотивам колыбельных песен.	
Физическое развитие	Учить детей бегать враспынную, действовать по сигналу. Развивать ловкость рук в процессе ОРУ. Продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Провести гимнастику с использованием малых фольклорных форм.	
05.12 – 09.12 «Мой дом»		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки культурного поведения в гостях. Учить сервировать стол. Формировать представление о том, что детский сад – это дом для детей, которые имеют	Составление коллективного рассказа «В гостях

	равные права на игру, общение и заботу.	у куклы Маши»
Познавательное развитие	Закрепить знание о предметной обстановке в доме. Познакомить с понятиями «мебель», «бытовая техника». Учить строить мебель для кукол из счётных палочек. Познакомить с числом и цифрой 2. Закрепить умение классифицировать предметы по форме и цвету.	
Речевое развитие	Обогатить словарь словами названий мебели и техники. Выражать словами признаки различия и сходства между предметами. Обогатить словарь за счёт прилагательных, обозначающих качество предмета.	
Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умение правильно держать карандаш, контролировать степень нажатия на бумагу. Продолжать учить рисовать по трафарету, аккуратно закрашивать фигуры внутри. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая пластилин.	
Физическое развитие	Проводить строевые упражнения. Продолжать учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать внимательно слушать команду и начинать движение по сигналу. Продолжать учить сохранять равновесие.	
12.12 – 16.12 «Я и моё тело»		
Социально-коммуникативное развитие	Разыгрывание ситуации с куклами и игрушками «Кукла заболела», «У Степашки горло болит» и т.д. развивать сюжет игры «Айболит». Приучать детей не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых. Побуждать интерес к изучению себя, правил здорового сберегающего и безопасного поведения.	Совместная с родителями игра «Тропа здоровья»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций из дидактического пособия «Режим дня». Рассматривание плакатов «Правила поведения на дороге», «Если хочешь быть здоров» и «Моё тело». Продолжать учить различать части суток. Провести эксперименты «Что растворяется в воде», «Почему лёд тает». Закрепить счёт до трёх. Познакомить с числом и цифрой 3.	
Речевое развитие	Познакомить с произведением К. Чуковского «Мойдодыр». Упражнять в употреблении в речи слов, обозначающих части тела.	
Художественно-эстетическое развитие	Обучать детей рисовать прямоугольные формы, проводить горизонтальные и вертикальные линии. Инсценировать сказку «Волк и семеро козлят».	
Физическое развитие	Дать информацию о функциях частей тела. Развивать интерес к изучению своих физических возможностей. Разучить новые подвижные игры. Формировать становление ценностей здорового образа жизни. Проводить закаливание, дыхательную гимнастику. Провести эстафеты с бегом и прыжками.	
19.12 – 23.12 «Зима»		

Социально-коммуникативное развитие	Закрепить правила поведения во время зимних прогулок. Обсудить правила подбора одежды в соответствии с погодой. Смоделировать игровую ситуацию «скоро Новый Год».	Совместное украшение группы и новогодней ёлки.
Познавательное развитие	Формировать у детей элементарное представление о зиме. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Формировать умение сравнивать предметы по высоте. Закрепить счёт до трёх.	
Речевое развитие	Продолжить знакомить детей с малыми фольклорными жанрами. Начать разучивать стихи и слова новогодних песен. Проводить работу над выразительностью речи. Развивать связную речь во время пересказа сказки «Снегурочка». Пополнить словарный запас названиями зимних явлений природы.	
Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умение рисовать предметы округлой формы. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Развивать навыки рисования карандашом. Рассмотреть зимние пейзажи. Учить раскатывать пластилин в цилиндр.	
Физическое развитие	Учить катать и бросать мяч друг другу, пасовать мяч ногами. Совершенствовать навык бегать в разных направлениях. Продолжать учиться бегать по кругу, соблюдая дистанцию. Разучить хороводные подвижные игры.	
26.12 – 30.12 «Новый Год»		
Социально-коммуникативное развитие	Создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. Учить правила сервировки стола. Закрепить правила гигиены питания и правильного поведения за столом. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о новогоднем празднике.	Проведение новогоднего праздника.
Познавательное развитие	Рассказать о зимних забавах. Рассмотреть новогодние открытки. Учить завязывать бантик на подарок. Сконструировать из конструктора терем для Деда Мороза. Закрепить знание о геометрических фигурах, составить гирлянду на ёлку.	
Речевое развитие	Заучить наизусть стихи к празднику. Выучить новогодние песни и слова хороводов. Прочитать и обсудить стихи о новогоднем празднике. Загадать загадки. Учить звукоподражанию. Развивать умение менять силу голоса.	
Художественно-эстетическое развитие	Провести новогодний праздник. Учить рисовать ёлку, правильно располагая рисунок на листе бумаги. Изготовить поздравительные открытки для родителей. Рисовать ёлочные украшения с помощью трафаретов.	
Физическое развитие	Продолжить ежедневное проведение утренней гимнастики, подвижных игр на прогулке. Учить катать	

	мяч по полу перед собой, бросать мяч вверх и ловить двумя руками, бросать об пол и ловить после отскока, отбивать мяч лобой одной рукой, учить вести мяч ногам и перед собой по полу.	
К а н и к у л ы		
16.01 – 20.01 «Русское народное творчество»		
Социально-коммуникативное развитие	Через содержание сказок формировать нравственные представления детей на чувственной основе. Воспитывать интерес к русскому фольклору. Развивать умение обыгрывать потешку. Стимулировать творческую инициативу.	Выставка детского творчества.
Познавательное развитие	Обогащать представление детей о персонажах русского народного творчества. Познакомить с дымковской игрушкой, элементами дымковской росписи. Познакомить с национальной куклой «Матрёшка».	
Речевое развитие	Учить согласовывать существительные с глаголом. Побуждать к участию в инсценировании произведений. Учить пересказу народных сказок. Побуждать детей высказываться о героях.	
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить аккуратно раскрашивать. Воспитывать чувство цвета. Продолжать учить равномерно распределять детали аппликации. Добиваться аккуратного наклеивания. Познакомить с различными видами театра. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей.	
Физическое развитие	Продолжать учить сохранять равновесие. Упражнять в ползании по скамейке на четвереньках, ходьбе по верёвке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой; в пролезании под верёвкой боком, в ходьбе по следам, учить прыгать на двух ногах через предметы. Учить бегать змейкой между предметами.	
23.01 – 27.01 «Мир предметов вокруг нас»		
Социально-коммуникативное развитие	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром. Закреплять правила безопасного и бережного обращения с вещами. Приучать детей помогать друг другу. Учить обращаться за помощью к своим товарищам и благодарить их за оказанную помощь.	Посиделки с детьми в «Клубе эрудитов»
Познавательное развитие	Формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения. Закрепить знания о предметах мебели, посуды, одежды и т.д. закрепить умение сравнивать предметы по ширине и высоте. Упражнять в количественном и порядковом счёте.	
Речевое развитие	Побуждать детей повторять за воспитателем слова пальчиковых игр. Активно использовать в речи словарь специальных терминов, расширять словарный запас	

	детей. Учить пользоваться системой окончания существительных, для выражения числа, рода, падежа.	
Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с красками (гуашь). Учить работать с кистью. Начать осваивать правила рисования. Учить рисовать кисточкой прямые линии. Организовать театрализованное развлечение «Кукольное чаепитие». Учить лепить из круглой формы чашку путём вдавливания пластилина.	
Физическое развитие	Учить ходить по наклонной доске, ходить по верёвке боком. Учить прыгать на двух ногах через обручи. Развивать у детей координационные способности. Учить двигаться под весёлую музыку.	
30.01 – 03.02 «Мальчики и девочки»		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать гендерную принадлежность детей. Развивать интерес к сверстникам. Способствовать установлению добрых взаимоотношений. Помогать детям лучше узнать друг друга, установить контакты. Помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении. Воспитывать культуру поведения.	Спортивный праздник «Очень дружно мы живём»
Познавательное развитие	Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине, составлять целое из частей. Учить детей различать свой пол, называть своё имя, фамилию.	
Речевое развитие	Активизировать в речи ласкательные существительные. Провести беседы по результатам наблюдений в природе. Прочитать книгу о детях. Учить детей рассказывать по картинке.	
Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать в рисунке картину зимы. Развивать умение пользоваться краской и кисточкой. Учить располагать изображение на всём листе бумаги. Развивать творческое воображение. Научить лепить снеговика. Закрепить умение собирать предметы из готовых форм, передавая их строение, аккуратно наносить клей на детали и приклеивать их. Воспитывать интерес к результатам своей работы.	
Физическое развитие	Учить бросать мяч в горизонтальную и вертикальную цель. Учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч об пол и ловить двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу. Учить катить мяч двумя руками перед собой.	
06.02 – 10.02 «Мир животных и птиц»		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать бережное отношение к животному миру. Учить находить себе занятие по интересам. Играть дружно. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка.	Коллективная лепка «Ферма»
Познавательное развитие	Закрепить представление о лесе и некоторых его обитателях. Закрепить знания о домашних животных и птицах, особенностях их жизни. Познакомить детей с	

	тем, как живут звери зимой. Повторить правила безопасного общения с животными. Повторить названия детёнышей животных и птиц.	
Речевое развитие	Развивать голосовой аппарат. Закрепить навыки звукоподражания. Выучить небольшие стишки о животных. Прочитать литературные произведения о животных.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение работать кистью и красками. Рассмотреть изображения любимого зимнего лакомства птиц – рябины. Нарисовать ветки рябины.	
Физическое развитие	Закрепить навыки прыжков в высоту. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в умении действовать по сигналу.	
13.02 – 17.02 «Я в обществе»		
Социально-коммуникативное развитие	Учить детей здороваться, встречать гостей, приглашать в группу, предлагать присесть. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться для коллективных игр).	Развлечение с участием родителей «Заходите в гости к нам».
Познавательное развитие	Формировать умение определять время года по природным явлениям. Учить детей различать равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте. Развивать логическое мышление. Отрабатывать счёт до пяти.	
Речевое развитие	Учить детей связной вежливой речи. Приучать употреблять вежливые слова и выражения. Прочитать стихи о правилах поведения в театре. Обучать детей составлению рассказа о предмете с опорой на алгоритм.	
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки правильно держать кисть, набирать краску на кисть, промывать кисть в воде, вытирать её салфеткой.	
Физическое развитие	Закреплять навыки ползания. Совершенствовать навыки прыжков с продвижением вперёд. Добавить новые подвижные игры. Учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Развивать ловкость и уверенность.	
20.02 – 24.02 «Наши папы. Защитники отечества»		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброе отношение к своему папе, гордость за благородные поступки родного человека. Воспитывать у детей любовь к Родине, чувство уважения к её защитникам. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.	Изготовление подарка для папы
Познавательное развитие	Рассмотреть наборы детских игрушек «Военная техника», альбомов «Моя семья». Построить корабль из крупного напольного конструктора. Провести игры со счётными палочками, блоками Дьенеша, выкладывая предметы по образцу. Познакомить с числом и цифрой 4. Закрепить знания о предметах, созданных человеком.	

	Закрепить знания цветов. Опыт-эксперимент «Посадка лука в баночку с водой».	
Речевое развитие	Провести беседы-общения на темы: «я и мой папа», «кто такие защитники». Формировать умение составлять описательный рассказ, подбирая характерные определения. Заучить стихотворение.	
Художественно-эстетическое развитие	Рассмотреть иллюстрации книги «Наша армия родная». Изготовить поздравительные открытки папам или дедушкам. Развивать навык аккуратного наклеивания полосок в заданной последовательности. сконструировать кораблик из бумаги.	
Физическое развитие	Развивать у детей интерес к своему здоровью, желание расти сильным и ловким. Провести эстафеты между мальчиками. Закрепить умение выполнять основные виды движения в быстром темпе. Добавить новые подвижные игры. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей.	
27.02 – 03.03 «Неделя безопасности»		
Социально-коммуникативное развитие	Обогатить представления детей о правилах безопасного использования предметов. Формировать осторожное осмотрительное отношение к опасным для человека ситуациям.	Составление картотеки «Мы в безопасности»
Познавательное развитие	Дать детям представление об овале. Формировать навыки ориентировки в пространстве. Закреплять счёт до четырёх. Упражнять в умении соотносить количество предметов и соответствующее ему число. Продолжать знакомить детей с домашними животными и правилами общения с ними.	
Речевое развитие	Разгадать загадки о транспортных средствах. Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы.	
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение работать карандашом. Учить рисовать, делая вращательные круговые движения. Развивать координацию рук.	
Физическое развитие	Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками, бросать вверх и ловить двумя руками, отбивать мяч двумя руками, правой и левой рукой.	
06.03 – 10.03 «О любимых мамах»		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, желания помогать ей, заботиться о ней. Подготовить праздничный концерт для всех женщин, окружающих детей. Смоделировать игровые ситуации «забота о маме».	Праздничный концерт для мам и изготовление поздравительных открыток бабушкам
Познавательное развитие	Рассмотреть поздравительные открытки, семейные альбомы. Формировать представление о том, что у всех	

	есть мама. Повторить знание мам детёнышей животных. Продолжать развивать умения выделять основные признаки предметов. Закреплять количественный счёт до 5.	
Речевое развитие	Чтение художественной литературы по теме. Разучивание текстов стихов и песен к празднику. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя и составлять с их помощью короткий рассказ.	
Художественно-эстетическое развитие	Организовать мастерскую по изготовлению подарков мамам и бабушкам. Продолжать закреплять умение правильно держать кисть. Совершенствовать умение скатывать из пластилина столбики. Учить соединять концы столбика в виде кольца, лепить плетёнку.	
Физическое развитие	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке боком, ходьба по верёвке прямо). Учить прыгать на двух ногах по ограниченной площади (скамейке), прыгать на двух ногах через предметы. Учить пролезать боком в обруч, стоящий на полу. Развивать согласованность рук и ног при движении.	
13.03 – 17.03 «Мы помощники»		
Социально-коммуникативное развитие	Помочь ребёнку освоить первые представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда. Побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания. Предлагать помощь сверстникам и взрослым.	Совместный с родителями конкурс скворечников или кормушек
Познавательное развитие	Формировать временные представления у детей. Закреплять знание геометрических фигур. Повторить названия цветов и оттенков. Расширить представление детей о деревьях. Расширить представление о комнатных растениях. Закрепить умение поливать из лейки.	
Речевое развитие	Пообщаться с детьми на тему «как мама о них заботится», «как вы можете помочь маме». Прочитать стихотворение А. Барто «Помощница». Развивать связную речь детей, продолжать учить детей вести диалог.	
Художественно-эстетическое развитие	Учить правильно держать кисть, выполнять ею размашистые мазки. Показать смешивание красок на палитре. Учить раскладывать цветные квадратики. Наклеивать их, складывая в лесенку. Дополнять аппликацию силуэтами игрушек.	
Физическое развитие	Упражнять в равновесии (ползание по скамейке, ползание на четвереньках под дугами), учить прыгать в длину и высоту (прыжки на двух ногах из обруча ив обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперёд), учить бегать змейкой между предметами.	
20.03 – 24.03 «Мой город»		

Социально-коммуникативное развитие	Учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы для игры. Разучить коммуникативную игру «Сапожки». Продолжать учиться правильному поведению за столом.	Театрализованное развлечение «Прогулка по родному городу».
Познавательное развитие	Дать элементарные представления о родном городе, его достопримечательностях. Закрепить умение детей классифицировать множество по двум свойствам. Развивать умение называть и определять геометрическую фигуру.	
Речевое развитие	Учить детей рассказывать о своём городе. Расширить словарный запас за счёт слов «улица», «дом», «музей» и т.д. разучить миогимнастики. Способствовать правильному произношению звуков. Учить отвечать на вопросы, давая полный ответ.	
Художественно-эстетическое развитие	Учить выполнять мазок плоской кистью, располагать изображение в определённом месте. Учить создавать композицию из природного материала на основе из пластилина.	
Физическое развитие	Выполнять упражнения с большими мячами. Разучить новые подвижные игры с мячиком. Обучать ходьбе с заданиями для рук.	
27.03 – 31.03 «Книжкина неделя»		
Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать эмоциональный отклик на литературные произведения. Формировать нравственные представления у детей на основе литературных произведений. Развивать сюжеты сказок в театрализованных играх.	Организация книжной выставки
Познавательное развитие	Приобщить детей к рассматриванию рисунков в книгах. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Расширять представления о книжках-малышках. Формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым. Наблюдать за посадкой семян в уголке природы.	
Речевое развитие	Активизировать в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов. Обогащать активный словарь. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Развивать речевое творчество. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Приучать детей задавать вопросы, отвечать на вопросы.	
Художественно-эстетическое развитие	Знакомить детей с различными видами театра. Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой,	

	позой, движением). Учить видеть выразительность форм. Формировать интерес к сказкам, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать их сюжет. Развивать изобразительные умения, закреплять умение рисовать краской, приобщать детей к искусству аппликации, формировать навыки аккуратной работы.	
Физическое развитие	Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, двумя руками. Учить отбивать двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, бросать вдаль из-за головы, учить вести мяч ногами.	
03.04 – 07.04 «Растём здоровыми и крепкими»		
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать изучение ребёнком своего тела и возможностей своего организма. Содействовать гармоничному физическому развитию детей, обогащению двигательного опыта. Формировать представление о том, как смех и хорошее настроение влияют на здоровье. Создать положительный эмоциональный фон в группе.	Спортивный праздник «папа, мама и я – спортивная семья»
Познавательное развитие	Познакомить детей с кубом и его свойствами. Формировать временные представления. Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине и высоте. Закрепить знание о предметах личной гигиены.	
Речевое развитие	Прочитать сказку К. Чуковского «Айболит» и побеседовать о прочитанном. Учить детей следить за развитием действия в литературном произведении.	
Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать круглую форму, закрашивать её карандашом, проводя штрихи в одном направлении, не выходя за пределы контура. Познакомить с репродукцией картины К. Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне».	
Физическое развитие	Закрепить навыки ходьбы и бега вокруг предметов, прыжков через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия. Формировать умение действовать по сигналу.	
10.04 – 14.04 «Весна-красна»		
Социально-коммуникативное развитие	Содействовать проявлению любопытства и любознательности. Способствовать установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы.	Интернет-экскурсия в природу.
Познавательное развитие	Закрепить представление о весенних изменениях в природе. Формировать знания о насекомых. Закрепить умение различать временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	
Речевое развитие	Пополнить словарный запас весенними терминами: лужи, сосульки, капель, набухли почки и т.д. Учить детей правильно подбирать прилагательные, описывающие весенние явления природы. Развивать разговорную речь.	
Художественно-	Учить передавать цветовым пятном яркое солнце. Учить	

эстетическое развитие	закрашивать круглую форму слитными линиями всем ворсом кисти. Слушать с детьми звуки капли. Учить рисовать разные по длине линии. Познакомить с натюрмортом П. Кончаловского «Сирень в корзине». Учить делать цветы сирени методом обрыва бумаги.	
Физическое развитие	Учить перешагивать через предметы. Закреплять умение ползать. Учить прыгать на двух ногах. Закрепить умение выполнять ОРУ в быстром темпе.	
17.04 – 21.04 «Птицы»		
Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей к наблюдению за птицами. Формировать желание заботиться о пернатых друзьях, развивать гуманные чувства. Закрепить с детьми правило здоровье сберегающего и безопасного поведения.	Фотовыставка «Пернатые друзья»
Познавательное развитие	Обогащать представление о птицах, образе их жизни. Учить различать части тела птиц. Развивать умение детей составлять целое из частей. Тренировать счёт до 5. Учить различать и называть птиц.	
Речевое развитие	Развивать слуховое восприятие. Инсценировать стихотворение А. Барто «Воробей». Активировать использование в речи глаголов, обозначающих действия птиц (клюют, летают, подпрыгивают ...).	
Художественно-эстетическое развитие	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом недостающие детали. Учить рисовать в технике кляксографии. Учить лепить цыплёнка, скатывая шарики. Закрепить приём скрепления форм (голова и туловища).	
Физическое развитие	Учить пролезать в обруч сверху вниз. Закреплять умение прыгать из обруча в обруч на двух ногах. Совершенствовать умение ходить боковым приставным шагом.	
24.04 – 28.04 «Добрые волшебники»		
Социально-коммуникативное развитие	Поощрять детскую инициативу. Развивать стремление к познавательной деятельности. Помочь каждому ребёнку заметить рост своих достижений. Способствовать развитию творческих проявлений детей.	Круглый стол с детьми и родителями «Что такое доброта»
Познавательное развитие	Закрепить знание детьми цифр и геометрических фигур. Закрепить названия овощей и знания детей о пользе молока. Продолжать наблюдения в природе. Расширить знания детей о растениях. Дать представления о посадке деревьев.	
Речевое развитие	Обучать детей описанию предметов с употреблением имён прилагательных. Упражнять в произношении звука «ш», учить подбирать нужную форму глагола, ориентируясь на рифму и смысл стихотворения.	
Художественно-эстетическое развитие	Учить смешивать краски. Формировать интерес к аппликации. Обучать предварительному выкладыванию	

	готовых деталей на листе бумаги.	
Физическое развитие	Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Совершенствовать навыки пролезания в обруч. Разучить новые подвижные игры.	
01.05 – 12.05 «На улицах города»		
Социально-коммуникативное развитие	Организовать игровую ситуацию «Мы пешеходы». Формировать навык безопасного поведения на дороге. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного отношения к окружающим.	Развлечение совместно с родителями «Мы пешеходы»
Познавательное развитие	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Познакомить с «зеброй», как местом пешеходного перехода, со светофором и значениями его цветов. Расширить представления о видах транспорта и правилах поведения в нём.	
Речевое развитие	Расширить словарный запас детей понятиями «пешеход», «тротуар», «светофор» и т.п. прочитайте стихотворение М. Дружининой «Нужные машины». Развивать фонематический слух детей. Учить составлять небольшие описательные рассказы о видах транспорта.	
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей изображать круглую форму. Выполнить рисунок светофора. Учить путём аппликации создавать изображение светофора. Учить аккуратно наклеивать детали в заданной последовательности.	
Физическое развитие	Развивать быстроту, внимание, ловкость в подвижных играх. Совершенствовать координацию движения. Закрепить умение действовать по сигналу. Увеличить дозировку ОРУ.	
15.05 – 19.05 «Следопыты»		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию. Создавать условия для обогащения чувственного опыта. Развивать все виды восприятия. Побуждать к новым открытиям.	Опытно-экспериментальная деятельность «Прятки с водой»
Познавательное развитие	Закрепить знания о геометрических фигурах. Обучать детей сравнению предметов по количеству с использованием слов «столько же». Обучать группировке предметов по форме, нахождению предметов и сравнению их по форме (как мячик, как кирпичик). Накапливать у детей конкретные представления о свойствах воды.	
Речевое развитие	Обогащать словарь за счёт расширения представления об объектах природы. Учить правильно пользоваться речевым дыханием. Учить слушать в речи взрослого специально интонируемый звук.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей способность передавать в рисунке изображение знакомых предметов. Закрепить навыки	

	рисования и закрашивания предметов округлой формы. Совершенствовать умение работы с пластилином.	
Физическое развитие	Закреплять навыки ходьбы по наклонной доске, прыжков в длину с места, бросания и ловли мяча, быстрого реагирования на сигнал.	
22.05 – 26.05 «Мир вокруг нас» (Педагогическая диагностика)		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать конструктивные навыки. Обучать бережному обращению с игрушками. Развивать умение играть сообща, делиться игрушками, не жадничать. Создать условия для обогащения чувственного опыта детей.	Показ кукольного спектакля.
Познавательное развитие	Провести опыты с песком. Расширить знания о свойствах песка и воды.	
Речевое развитие	Обучать навыкам составления коротких рассказов при поддержке воспитателя. Отработать правильное произношение согласных звуков. Развивать речевые умения в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать навык работы кистью. Учить набирать необходимое количество гуаши, выполнять рисунок в технике примакивания.	
Физическое развитие	Учить перешагивать через качающуюся скакалку. Закреплять умение прыгать в высоту.	
29.05 – 02.06 «Зелёные друзья»		
Социально-коммуникативное развитие	Расширять знания об окружающем мире. Развивать умение играть, не ссорясь. Помогать друг другу, вместе радоваться успехам товарищей.	Коллективная аппликация «Весенний букет»
Познавательное развитие	Обогащать представления детей о растениях. Учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках.	
Речевое развитие	Отгадать загадки о садовых цветах. Расширить и обогатить словарный запас. Упражнять в согласовании числительных с именами существительными. Упражнять в образовании существительных с ласкательным уменьшительным суффиксом.	
Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Закрепить умение рисовать гуашью методом примакивания кистью.	
Физическое развитие	Обучать ходьбе на четвереньках, подлезанию под дугу.	
05.06 – 09.06 «Важные слова»		
Социально-коммуникативное развитие	Учить детей встречать гостей. Расширять и закреплять знания о поведении в общественных местах. Воспитывать уважение и вежливое обращение к старшим.	Развлечение с участием родителей «Ежели вы вежливы»
Речевое развитие	Учить вежливой и связной речи. Приучать употреблять вежливые слова и выражения. Формировать умение правильно задавать вопросы.	

Художественно-эстетическое развитие	Рассмотреть иллюстрации в книгах и дидактических пособиях. Учить лепить круглые и прямоугольные формы, используя приёмы расплющивания и разглаживания.	
Физическое развитие	Развивать стремление играть в подвижные игры. Формировать умение одеваться на улицу «по сезону».	
12.06 – 16.06 «Лето красное пришло»		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать чувство коллективизма. Приучать детей к выполнению элементарных правил культурного поведения в природе.	Коллективная работа «Мы лужок лепили»
Познавательное развитие	Дать элементарные представления о летних явлениях природы. Развивать интерес к наблюдению за объектами природы.	
Речевое развитие	Пополнить словарный запас за счёт терминов, обозначающих летние явления природы «гром», «гроза», «молния» и т.д.	
Физическое развитие	Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе).	
19.06 – 23.06 «Чистые ладошки»		
Социально-коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей заботиться о своём здоровье в летний период. Смоделировать игровые ситуации по сюжету «Что случилось с куклой».	Создание совместно с родителями альбома «Мы чистюли».
Познавательное развитие	Дать представление о полезной и вредной пище и о правилах приёма пищи.	
Речевое развитие	Познакомиться с произведением К Чуковского «Мойдодыр». Побуждать отвечать на вопросы по его содержанию.	
Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с нетрадиционной техникой рисования (оттиск) печатками из картофеля. Упражнять в штриховке карандашом.	
Физическое развитие	Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов. Совершенствовать КГН.	
26.06 – 30.06 «Здравствуй солнышко»		
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с правилами поведения в природе (не рвать без надобности цветы, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и насекомых и т.д.). учить находить себе занятие по интересам. Играть дружно. Поощрять желание участвовать в совместном труде.	Сюжетно-ролевая игра «На пикнике»
Познавательное развитие	Закрепить знание детей о явлениях неживой природы. Дать элементарные представления о значимости солнца для всего живого на земле. Провести опыты с зеркалами	

	«солнечные зайчики».	
Речевое развитие	Познакомиться со стихами, песнями и потешками о солнышке. Учить сопровождать речь соответствующими движениями.	
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность по сказке К. Чуковского «Краденое солнце».	
Физическое развитие	Учить бросать, катать, пасовать ногами мяч друг другу. Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо.	
03.07 - 07.07 «Давайте говорить друг другу комплименты»		
Социально-коммуникативное развитие	Учить быть внимательными друг к другу. Побуждать замечать положительные качества одноклассников. Закреплять умение говорить друг другу добрые слова. Помогать почувствовать радость от того, что делаешь другим приятное.	Посиделки «Мы одна семья»
Речевое развитие	Продолжать учить отвечать на вопросы связными развёрнутыми предложениями. Активизировать употребление в речи вежливых слов.	
Художественно-эстетическое развитие	Учить раскатывать колбаски разной толщины с замыканием их в кольцо. Учить оформлять лепные изделия путём посыпания их манной крупой. Развивать глазомер и мелкую моторику.	
Физическое развитие	Закреплять умение прыгать в длину с места, через верёвку боком. Начать учить прыгать через короткую скакалку.	
10.07 – 14.07 «Школа волшебников»		
Социально-коммуникативное развитие	Систематизировать и обобщить знания о средствах общения людей. Развивать желание общаться со сверстниками. Воспитывать добрые чувства к ним.	«Демонстрация фокусов»
Познавательное развитие	Провести опыты с водой. Развивать интерес к экспериментальной деятельности. Систематизировать знания об известных детям материалах.	
Речевое развитие	Прочитать сказку К. Чуковского «Муха Цокотуха».	
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованное обыгрывание сценок из сказки «Муха Цокотуха».	
Физическое развитие	Учить бросать мешочки в горизонтальную и вертикальную цели. Учить ведению мяча ногами, катить мяч руками по полу перед собой.	
17.07 – 21.07 «Ярче солнышко светит»		
Социально-коммуникативное развитие	Вызывать эмоциональный отклик на красивые объекты природы.	Коллективная аппликация «Солнышко»
Познавательное развитие	Закрепить характерные признаки лета и правила безопасного пребывания на солнце. Повторить знания о насекомых.	
Речевое развитие	Рассмотреть иллюстрации и открытки с изображениями	

	летней природы в солнечную погоду. Развивать умение составлять развёрнутые предложения.	
Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги. Совершенствовать технику рисования красками.	
Физическое развитие	Ежедневное проведение утренней гимнастики, бодрящая зарядка и подвижные игры на прогулке.	
24.07 – 28.07 «Ягодки созрели»		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать позитивное отношение ко всем детям в группе, развивать чувство коллективизма, сплочённости. Разыграть сюжет «Собираем ягоды».	Конкурс поделок «Ягодные бусы»
Познавательное развитие	Познакомить с некоторыми лесными и садовыми ягодами. Рассказать о пользе ягод и правилах безопасного сбора ягод. Формировать представление о том, что ягоды могут быть ядовитыми.	
Художественно-эстетическое развитие	Создать композицию из одного большого предмета и нескольких маленьких («ягодки на тарелочке»). Учить получать шарообразные формы круговыми движениями ладоней или пальцев. Показать преобразование шара в диск путём сплющивания.	
Физическое развитие	Закрепить основные виды движений. Повторить ходьбу разными способами (на носочках, с высоким подниманием бедра).	
31.07 – 04.08 «В гостях у сказки»		
Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания о прочитанном в течение года. Учить сопереживать героям. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с любимыми сказочными героями.	Организация книжной выставки
Речевое развитие	Активизировать использование в речи глаголов. Отрабатывать правильное произношение звуков. Способствовать развитию фонематического слуха.	
Художественно-эстетическое развитие	Организовать театрализацию сказки по выбору детей.	
Физическое развитие	Упражняться в ходьбе за ведущим по ориентирам с изменением темпа.	
07.08 – 11.08 «Папа, мама и я – спортивная семья»		
Социально-коммуникативное развитие	Учить умению контролировать своё поведение, сдерживать себя, прислушиваться к мнению других. Учить действовать в команде. Воспитывать чувство товарищества. Приучать к взаимовыручке, развивать чувство сопереживания неудач и радости побед согруппников.	Спортивный праздник с родителями
Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать форму в лепке. Соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми	

	движениями.	
Физическое развитие	Провести эстафетные игры с мячами. Провести подвижные игры по выбору детей. Упражнять навыки работы с мячом, приобретённые в течение года.	
14.08 – 18.08 «Неделя игр»		
Социально-коммуникативное развитие	Учить играть дружно. Содействовать партнёрским взаимоотношениям.	Создание игротеки настольных игр
Речевое развитие	Побеседовать с детьми о настольных играх. Выяснить, какие из них являются любимыми.	
Художественно-эстетическое развитие	Создавать контурные рисунки. Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашью.	
Физическое развитие	Упражняться в прыжках в длину. Отрабатывать подскоки на месте с продвижением вперёд.	
21.08 – 25.08 «Хороши в лесу грибочки»		
Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей поддерживать общение, вежливо обращаться к сверстникам. Участвовать в совместных игровых действиях.	Фотовыставка «По грибы»
Познавательное развитие	Рассмотреть изображения грибов, уточнить представление о их строении. Провести аналогию «на что похож гриб».	
Художественно-эстетическое развитие	Создать коллективную композицию «Грибы на пенёчке». Учить лепить грибы конструктивным способом – из двух, трёх частей. Развивать способность к формообразованию и композиции.	
Физическое развитие	Спортивный досуг «Мы грибочки соберём».	
28.08 – 01.09 «Лето красное прошло»		
Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать детское любопытство и любознательность. Повторить элементарные правила культуры поведения в природе. Накопить впечатления о ярких сезонных изменениях в природе.	Конкурс рисунков «Как я провёл лето»
Познавательное развитие	Закрепить представления о летних явлениях природы, об объектах неживой природы (солнце, небо и т.д.). Закрепить знания о растениях ближайшего природного окружения.	
Речевое развитие	Обогатить словарь за счёт расширения представления об объектах природы. Прочитать рассказы о природе.	
Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения работать с пластилином и гуашью.	
Физическое развитие	Закреплять основные виды движений. Упражнять в равновесии. Выполнять упражнения с мячом.	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения	Сроки проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов, уровня грамотности родителей	Проведение анкетирования «Чем интересуется мой малыш» «Что вы хотите знать о воспитании ребенка?» «Спорт и семья» «Традиции в семье» «Закаливание в семье» «Чему учить малыша» «Особенности развития 4-х летнего ребенка»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Ноябрь Март Май
Познавательные	Ознакомление родителей с необходимым теоретическим материалом,	Родительское собрание Практические тренинги: «Мама, папа научите...» Интерактивная	Сентябрь Май Апрель

	формирование практических навыков	консультация «Я учусь считать» Электронные педагогические журналы «Адаптация малыша» «Здорово быть здоровым» «Семья и психологический комфорт» «Здоровое питание» «Лето – опасности в природе»	Март Сентябрь Ноябрь Январь Март Май
Досуговые	Установление эмоционального контакта между родителями, педагогами и детьми	Участие в совместных досугах и праздниках: «Мамочка, милая мама» «Новогодний утренник» «Папин день»	Ноябрь Декабрь Февраль
Наглядно-информационные	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Использование ИКТ: Сайт группы Группа в социальной сети Смс-оповещение Электронные журналы Буклеты Информационные стенды Индивидуальное консультирование	В течении всего учебного года По мере необходимости

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.) детей

Режим пребывания воспитанников младшей группы (3 - 4 года) на холодный период года

	Гигиенический	Щадящий	В плохую погоду	В отсутствие пом. воспитателя
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.10-9.25
Игры, самостоятельная деятельность	9.15-10.00	9.15-10.00	9.15-10.00	9.25-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45	10.20-11.40		10.20-11.40
Возвращение с прогулки	11.45-12.00	11.40-11.55		11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.55-12.30	11.45-12.30	11.55-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.05	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные	15.00-15.30	15.05-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30

ванны, индивидуальная работа				
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.50
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.50-16.05
Игры по инициативе детей, досуги самостоятельная деятельность.	16.00-16.45	16.00-16.45	16.00-19.00	16.05-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-19.00	16.45-19.00	Игры, уход детей домой	16.45-19.00

**Режим пребывания воспитанников младшей группы (3 - 4 года)
на тёплый период года**

		Гигиенический	Щадящий	В плохую погоду	В отсутствие пом. воспитателя
Прием осмотр, игры, индивидуальная работа (на улице)		7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	9.00 – 11.45	9.00 – 11.40	9.00 – 11.45 В группе	9.10- 11.40
	Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
	Продолжение прогулки	-11.45	-11.45		-11.40
Возвращение с прогулки		11.45-12.15	11.45-12.10	11.45-12.10	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед		12.15-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон		12.30-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа		15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.55
прогулка	Подготовка к прогулке	15.50-16.00	15.50-16.00		15.55-16.00
	Совместная и самостоятельная деятельность	16.00-19.00	16.00-19.00	Совместная и самостоятельная деятельность (в группе)	16.10-19.00
	Уход детей домой	19.00	19.00	уход детей домой 19.00	19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
НОД, Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы непрерывной образовательной деятельности, далее – НОД; занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
30 минут	10 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Пространство сюжетно-ролевой игры	Создание проблемных ситуаций: «Филя простудился». «Кукла Маша умывается». Самостоятельные игры с любимыми игрушками.	сентябрь
Познавательное развитие	Игровое пространство	Развивающие игры: «Разрезные картинки» (игрушки, умывальные принадлежности).	сентябрь
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература об игрушках, об умывальных принадлежностях, правилах поведения.	сентябрь
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Раскраски с изображениями игрушек, умывальных принадлежностей. Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Детский сад», фотоальбом по теме «Игрушки», «Умывальные принадлежности».	сентябрь
Физическое развитие	Спортивное пространство Пространство групповой, умывальной и спальни	Кольцебросы, массажный коврик. Потешки на развитие КГН.	сентябрь
Социально-коммуникативное развитие	Игровое пространство Книжное пространство	Развивающие игры по ОБЖ «В лесу» Подбор иллюстраций «Сбор урожая» «Бережем природу»	октябрь
Познавательное развитие	Игровое пространство	Развивающие игры: «Признаки осени» «Что где растет?»; «Раздели на группы» (овощи фрукты); «Собери картинку» (4-6 частей) Выставка овощей и фруктов.	октябрь
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации об осени, овощах, фруктах.	октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Раскраски с изображениями овощей, фруктов. Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Сад», «Огород», «Поделки из природного материала»,	октябрь

		“ Осень”.	
Физическое развитие	Спортивное пространство	Игрушки на развитие координации движений. Создание условий для самостоятельной двигательной активности. Подвижные игры “ Кто быстрее соберёт фрукты “ (овощи), “ Огуречик “ (бег)., Хороводная игра “ Огород “.	<i>октябрь</i>
Социально-коммуникативное развитие	Пространство сюжетно-ролевых игр. Книжное пространство	Игровые ситуации: «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»; «Кукла Маша собирается в гости»; «Матрешкино новоселье» Пополнение игрового пространства куклами, пупсами. Подбор иллюстраций, плакатов « Семья» «Посуда», «Полезная еда».	<i>ноябрь</i>
Познавательное развитие	Игровое пространство	Пополнение муляжами продуктов питания.	<i>ноябрь</i>
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации о семье, посуде, полезной и вредной пище.	<i>ноябрь</i>
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Семья», «Еда», «Посуда». Раскраски.	<i>ноябрь</i>
Физическое развитие	Спортивное пространство	Создание условий для самостоятельной двигательной активности. Пальчиковые игры “ Варим суп “; “ Готовим салат “.	<i>ноябрь</i>
Социально-коммуникативное развитие	Пространство сюжетно-ролевых игр. Книжное пространство	Игровая ситуация: «Степашка переходит дорогу зимой». «У Степашки заболело горло». «Новогоднее поздравление» Пополнение игрового пространства игрушками с новогодней тематикой (Дед Мороз, Снегурочка, снеговики, ёлки). Подбор иллюстраций, плакатов «Зима» «Новый год», «Зимние развлечения».	<i>декабрь</i>
Познавательное развитие	Пространство для экспериментирования	Формочки для льда.	<i>декабрь</i>

Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации о зиме, зимних забавах, новом годе.	<i>декабрь</i>
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Зима», «Зимние забавы», «Новый год». Раскраски, обводки.	<i>декабрь</i>
Физическое развитие	Спортивное пространство	Создание условий для самостоятельной двигательной активности. Подвижные игры “Заморожу”, “ Шёл по лесу Дед Мороз “.	<i>декабрь</i>
Социально-коммуникативное развитие	Пространство сюжетно-ролевых игр. Книжное пространство	Пополнение игрового пространства кукольной одеждой, головными уборами. Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».	<i>январь</i>
Познавательное развитие	Пространство для экспериментирования	Образцы тканей, ниток, пуговицы.	<i>январь</i>
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».	<i>январь</i>
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Раскраски.	<i>январь</i>
Физическое развитие	Пространство раздевальной.	Создать условия для соблюдения правил порядка одевания и раздевания в саду. Схема порядка расположения одежды в шкафчике.	<i>январь</i>
Социально-коммуникативное развитие	Пространство сюжетно-ролевых игр. Книжное пространство	Пополнение игрового пространства фигурками животных. Сюжетно-ролевая игра “Зоопарк “. Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Дикие животные», «Домашние животные».	<i>февраль</i>
Познавательное развитие	Пространство для экспериментирования	Игровая ситуация (безопасность): “ Мягкие лапки, а в лапках цап-царапки “. Игра “ Зоопарк” , “ Ферма “	<i>февраль</i>

	Пространство строительно- конструктивных игр	Игра “ Зоопарк “;	
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации по темам «Дикие животные», «Домашние животные».	февраль
Художественно- эстетическое развитие	Пространство художественно- творческой деятельности	Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Дикие животные», «Домашние животные». Раскраски. Фотографии своих домашних животных.	февраль
Физическое развитие	Спортивное пространство.	Подвижные игры: “ Лиса и зайцы“ – бег, “ У медведя во бору “; “ Волк во рву “ “ Зайка серенький сидит... ” – хороводная игра, “ Мы на луг ходили... ” – хороводная игра, “ Заяц Егорка “ игра – подражание. “ Курочка и цыплята “ – бег, подражание. : “ Лохматый пёс “ – бег, подражание.	февраль
Социально- коммуникативное развитие	Пространство сюжетно-ролевых игр. Книжное пространство	Пополнение игрового пространства для сюжетно-ролевой игры “Семья“. Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Весна», «Мамин праздник». Игровая ситуация “ Как я помогаю маме“.	март
Познавательное развитие	Пространство для экспериментирования Пространство групповой.	Инвентарь для посадок семян, схема условия роста растений. Фотографии и схемы безопасного поведения во время таяния снега, таяния сосулек. Разместить модели признаков весны (сосулька, капель, солнце, снег с дождем, проталины).	март
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации по темам «Весна», «Мамин праздник».	март
Художественно- эстетическое развитие	Пространство художественно- творческой деятельности	Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Весна», «Мамин праздник». Фотографии мам.	март

Физическое развитие	Спортивное пространство.	Подвижные игры: “ Гори, гори ясно... “ – бег, “ Шире круг “.	март
Социально-коммуникативное развитие	Книжное пространство	Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Лес», «Деревья», « Цветы “ ; “ Птицы “ ; “Насекомые “.	апрель
Познавательное развитие	Пространство для экспериментирования Пространство групповой.	Календари наблюдений за ростом рассады. Внесение веток деревьев для наблюдения за распусканием почек. Фотографии и схемы безопасного поведения во время прогулок по лесу и парку.	апрель
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации по темам «Лес», «Деревья», « Цветы “ ; “ Птицы “ ; “ Насекомые “.	апрель
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Лес», «Деревья», « Цветы “ ; “ Птицы “ ; “ Насекомые “.	апрель
Физическое развитие	Спортивное пространство.	Внесение в пространство каната для массажа стоп.	апрель
Социально-коммуникативное развитие	Игровое пространство Книжное пространство	Атрибуты для игры “ Город, транспорт, пешеход “. Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города». “День Победы “. Плакат о безопасном поведении на улице.	май
Познавательное развитие	Пространство строительно-конструктивных игр	Макет “ Моя улица “	май
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации по темам «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города». “День Победы “.	май
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города». “День Победы “.	май

Физическое развитие	Спортивное пространство.	Оснащение игры “ Мы едем, едем, едем... “	май
Социально-коммуникативное развитие	Книжное пространство	Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Лето», «Полевые цветы», «Правила поведения в лесу». «Правила поведения у воды». Плакаты о безопасном поведении в природе.	июнь
Познавательное развитие	Пространство для экспериментирования	Емкости для воды, трубочки, кораблики.	июнь
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации по темам «Лето», «Полевые цветы», «Правила поведения в лесу». «Правила поведения у воды».	июнь
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Лето», «Полевые цветы», «Правила поведения в лесу». «Правила поведения у воды». Раскраски. Мелки для рисования на асфальте. Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением».	июнь
Физическое развитие	Спортивное пространство.	Скакалки, игрушки для игр с ветром, маски для подвижных игр. Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями).	июнь
Социально-коммуникативное развитие	Книжное пространство	Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Лето», «Природные явления».	июль
Познавательное развитие	Пространство для экспериментирования	Инвентарь для ухода за цветами на клумбе, календари наблюдений. Календарь наблюдений за природными явлениями.	июль
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации по темам «Лето», «Природные явления».	июль
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Лето», «Природные явления». Раскраски. Мелки для рисования на асфальте.	июль
Физическое развитие	Спортивное пространство.	Маски для подвижных игр, другие атрибуты для игр.	июль

Социально-коммуникативное развитие	Групповое пространство	Коллажи по теме «Моё весёлое лето» (материал о проведённом отпуске вместе с родителями, с бабушкой, на даче и.т.д.).	<i>август</i>
Познавательное развитие	Пространство для экспериментирования	Календари наблюдений. Календарь наблюдений за природными явлениями.	<i>август</i>
Речевое развитие	Книжное пространство	Коллажи по теме «Моё весёлое лето» (материал о проведённом отпуске вместе с родителями, с бабушкой, на даче и.т.д.).	<i>август</i>
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Оснащение музыкальных игр с движением, хороводных игр.	<i>август</i>
Физическое развитие	Спортивное пространство.	Маски для подвижных игр, другие атрибуты для игр.	<i>август</i>

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Добро пожаловать в экологию» О.В. Воронкевич, 2. «Раз-ступенька, два-ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина 3 .П. Новикова В «Математика в детском саду 3-4 года».Конспекты занятий./М, «Мозаика-синтез», 2007 4.Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Библиотека программы «Детство».А.Михайлова. 5. Логика и математика для дошкольников. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. «Детство-пресс» 2000г 6.“Неизведанное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников”, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г. 7.“Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет”, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г. 8.Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 9.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 10.Кондратьева Н. Программа экологического образования детей «МЫ». Азбука экологии. СПб, 2001 11.Петухова А.А. Комплексно-тематическое планирование проекты «Тематический день в детском саду» Конспекты тематических дней по развитию коммуникативных, познавательных, творческих умений. Волгоград. Издательство «Учитель». 2015 12.Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 13.Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 14.Библиотека журнала «Дошкольное воспитание». Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 15.Библиотека журнала «Дошкольное воспитание». Организация

	<p>опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>16.Дергунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Москва, ЦПО, 2013</p> <p>17.Королева Л.А. Познавательное исследовательская деятельность в детском саду. Тематические дни. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p>
Речевое развитие	<p>1.«Учусь говорить» Гербовой В. В. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа./под ред. Т.Г. Кобзевой/ Волгоград, 2010</p> <p>2.О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет</p> <p>3.С.А.Козлова. Учебно-методические материалы. - Мир животных; - Я и мое тело; - Мир человека; - Мир растений и грибов и др.</p> <p>4.В.В. Гербова «Развитие речи 2-4, 4-6 лет» Учебно-наглядное пособие.</p> <p>5. Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий, первая часть./сост. Р.А. Жукова / Волгоград, ИТД «Корифей», 2008</p> <p>6.Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224с. (Программа развития).</p> <p>7.Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты» Книга 1, 2, 3 М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>8.Петухова А.А. Комплексно-тематическое планирование проекты «Тематический день в детском саду» Конспекты тематических дней по развитию коммуникативных, познавательных, творческих умений. Волгоград. Издательство «Учитель». 2015</p> <p>9.Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>10.Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских сказок. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>11.Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. Изд. Скрипторий, 2014</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - авторы Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева; «Я – человек» - автор С.А. Козлова</p> <p>2.Авдеева Н.Н. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально- коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Буре С.Р. Дружные ребята. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.</p> <p>4.Князева О.Л. Я, ты, мы: Социально - эмоциональное. развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб. – метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных. учреждений / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2004. – 93с.</p> <p>5.Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «Детство – ПРЕСС», 2010. 384 с.</p> <p>6.«Как научить детей ПДД ?» Планирование занятий, конспекты , кроссворды, дидактические игры. Гарнышева Т.П. /СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>7.«В мире друзей» Программа эмоционально-личностного развития детей. Е.В. Котова / М, ТЦ «Сфера», 2007г</p> <p>8.Г.А.Ковалева. Воспитывая маленького гражданина. Москва 2004г.</p> <p>9. «Нравственно- этические беседы и игры с дошкольниками», Алябьева Е.А. /М, ТЦ</p>

	<p>«Сфера», 2003г</p> <p>10.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>11.Кондратьева Н. Программа экологического образования детей «МЫ». Азбука экологии. СПб, 2001</p> <p>12.Солнцева О.М. Е.В.Коренева-Леонтьева. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Изд. Речь, 2013.</p> <p>13.Миронова Т.В. образование дошкольников при проведении режимных процессов. Волгоград. Издательство «Учитель». 2015</p> <p>14.Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.«Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова, «Красота. Радость. Творчество» - автор Т.С. Комарова;</p> <p>2.Г.Н. Давыдова «Пластинография для малышей»</p> <p>3.А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду.</p> <p>4.Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>5.Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд»</p> <p>6.«Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» Утробина К. К, Утробин Г.Ф./М, «Гном и Д», 2001г</p> <p>7.Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Изд. Цветной мир. 2014</p> <p>8.Савельева Н.М. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>9.Комарова И.В. Развитие художественных способностей дошкольников. Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>10.Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014</p> <p>11.Вохроминцева С.В. Учимся рисовать. Дымковская роспись. Изд. Страна фантазий. 2014</p> <p>12.Вохроминцева С.В. Учимся рисовать. Хохломская роспись. Изд. Страна фантазий. 2014</p> <p>13.Вохроминцева С.В. Учимся рисовать. Гжель 1. Изд. Страна фантазий. 2014</p> <p>15.Комарова Н.Е. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 лет). Мозаика-Синтез, 2014 Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>16.Давыдова О.И. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционная техника. Изд. Скрипторий. 2014</p> <p>17.Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p>

Физическое развитие	<p>1.«Здоровье» (авт. Алямовская В.Г.)</p> <p>2.«Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева Детство-Пресс 2014г.</p> <p>3.Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольника».</p> <p>4.Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.</p> <p>5.Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003</p> <p>6.Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие И. В. Кравченко. Т.Л. Домова / М, центр «Сфера», 2011</p> <p>7.«Игра – путь воспитания и развития малыша» Колыбельные, песенки, частушки, народные и авторские игры, двигательные-речевые композиции. / СПб, «Паритет», 2007</p> <p>8.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>9.Гуменюк Е.И. Недели здоровья в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>10.Уроки безопасности. Изд. Проф. пресс, 2014</p> <p>11.Правила дорожного движения. Изд. Проф. пресс, 2014</p>
Педагогическая диагностика	<p>Индивидуальные карты по проведению педагогической диагностики</p> <p>Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. СП-б, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Н.В. Верещагина.</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Расписание непрерывной образовательной деятельности детей второй младшей группы

	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
1-я половина дня	9.00-9.15	Художественно – эстетическое развитие: рисование	9.20-9.35	Художественно – эстетическое развитие : музыкальная деятельность	9.00- 9.15	Речевое развитие	9.20-9.35	Художественно – эстетическое развитие: музыкальная деятельность	9.00-9.15	Художественное – эстетическое: аппликация/лепка
	9.30-9.45	Физическое развитие	9.45-10.00	Познавательное развитие	9.30-9.45	Физическое развитие	9.45-10.00	Познавательное развитие	11.30-11.45	Физическое развитие на прогулке
2-я половина дня					16.15-16.30	Музыкальный досуг				