



ПРИНЯТА

заведующего ГБДОУ детский сад № 25

Выборгского района Санкт-Петербурга

от 11 сентября 2017 г. № 9 п.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей Азаровой А.Ю.

Грязновой Л.И.

Средняя группа № 12:

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета

ГБДОУ детский сад № 25

Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31 августа 2017 г. № 3

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	СТР.
1.1	Пояснительная записка	3-6
1.2	Цели, задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей	3
1.5	Основания разработки рабочей программы	5
1.6	Срок реализации рабочей программы	5
1.7	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	6
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	32
2.3	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	32
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим пребывания воспитанников (12 часов) (осенне-зимний, весенне-летний, щадящий режим и др.)	34
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	35
3.3	Учебный план образовательной деятельности	36
3.4	Организация предметно-пространственной среды группы	36
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	43
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ		
	Расписание образовательной деятельности	45

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2 Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
1.2 Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;2. целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;3. обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;4. развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;5. развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;6. пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;7. органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;8. приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;9. приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- принцип развивающего образования, цель которого- развитие ребенка;- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей;- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного материала); <ul style="list-style-type: none">- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы является игра.
1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и

непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых

	<p>ему картинках.</p> <p>В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.</p> <p>В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.</p> <p>Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.</p> <p>Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.</p> <p>С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.</p> <p>В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.</p> <p>Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.</p>
1.5. Основания разработки рабочей программы	- Образовательная программа дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования) ДОУ №25
1.6. Срок реализации	2017-2018 учебный год

рабочей программы	(Сентябрь 2017 - июнь –август 2018 года)
1.7.Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивается эмоциональная и коммуникативная открытость к внешнему миру, установка на доверие к миру, умение эмоционально реагировать на то, что происходит вокруг, укрепляется уверенность в своих силах; • Развивается стремление к самостоятельности, ребенок испытывает гордость за самостоятельно выполненные действия. • Складывается познавательное общение со взрослым, когда ребёнок активно строит картину мира, а взрослый становится источником новой информации. • Проявляет интерес к сверстникам, получает удовольствие от практического взаимодействия с ними. • Пробуждается познавательная потребность; интересы ребёнка связаны с миром природы (животными, растениями и пр.), и техники (машины, самолёты и пр.) Возникают вопросы, отражающие стремление установить поверхностные, условные связи между предметами и явлениями («Почему», «Откуда», «Зачем» и пр.) • Любит слушать сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. • Формируется идентификация со своим телом, развивается координация движений, ловкость, физическая активность, стремление к разнообразным движениям

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2017-2018 учебный год

Месяц (или квартал)	Темы/направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Итоговое мероприятие
01.09 по 15.09	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА			
Сентябрь 2017	Вместе весело играть, танцевать и рисовать («Ребёнок и сверстники в детском саду»)	Социально коммуникативное развитие	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми	Мини-музей «Игрушки» Педагогическая диагностика
		Познавательное развитие	Сравнение чисел два и три, счет по образцу	
		Речевое развитие	Словарная работа, вежливые слова, слова, знакомящие с культурно-гигиеническими навыками, составление простых и сложных предложений, пополнение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными по теме	
		Художественно эстетическое развитие	Помочь детям освоить новый способ рисования поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передавать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объем, пушистость)	
		Физическое развитие	Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умения прокатывать мяч в определенном направлении;	

			совершенствовать навыки упражнений с мячом	
Наши старшие друзья и наставники («Ребёнок и взрослые»)	Социально коммуникативное развитие	Развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения со взрослыми.	Педагогическая диагностика Родительское собрание	
	Познавательное развитие	Расширять представления о времени года, развивать умения сравнивать предметы и объекты по признакам сходства и различия, ориентировка в пространстве и на листе бумаги.		
	Речевое развитие	Учить детей отвечать на вопросы, рассуждение на темы «Как и зачем работают взрослые», «Как и зачем отдыхают». Пополняем словарный запас по теме.		
	Художественно эстетическое развитие	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску на одинаковые кусочки. Учить составлять узор, чередуя фрагменты разного цвета.		
	Физическое развитие	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе и беге между предметами, закреплять умение прокатывать мяч ногой, совершенствовать навыки ходьбы и бега, развивать глазомер.		
Какой я? Что я знаю о себе?	Социально коммуникативное развитие	Развивать у детей представление о себе, о своих характерных особенностях, о своей индивидуальности, учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности	Физкультурный досуг «Если хочешь быть здоров!»	
	Познавательное развитие	Устанавливать соответствие между количеством предметов, умение считать, определять порядковый номер		
	Речевое развитие	Учить детей составлять сюжетный рассказ, включать в него описание внешнего вида персонажей, подбирать фразы для различных ситуаций, говорить громко и выразительно, обогащать словарный запас посредством диалога, продолжать развивать артикуляционный аппарат		
	Художественно эстетическое развитие	Беседа с детьми о материалах и предметах для лепки, показ воспитателем прием лепки, повторение детьми, лепка по замыслу		
	Физическое развитие	Познакомить детей с анатомическим строением человека, совершенствовать навыки ходьбы и бега, учить подбрасывать, ловить мяч		
Волшебница осень (золотая осень, дары осени,	Социально коммуникативное развитие	Учить подбирать одежду в соответствии с погодой и родом занятий, употреблять слова – антонимы	Выставка продукта детской деятельности	
	Познавательное	Обобщить и систематизировать знания		

	сельскохозяйственные промыслы)	развитие	детей об осени, о сборе урожая в саду, на огороде, в лесу; обучать детей счету, способствовать развитию сенсорных способностей, внимания, элементов логического мышления; воспитывать любовь к природе	Дидактическая игра «С какого дерева листок»
		Речевое развитие	Развивать диалогическую речь; учить составлять рассказы по серии сюжетных картин, четко произносить звуки «ф», «ш», «с», произносить слова и фразы с разной силой голоса; упражнять детей в словообразовании, активизировать и обогащать словарный запас; продолжать учить слушать рассказы и сказки, развивать фантазию, мышление внимание	
		Художественно эстетическое развитие	Учить передавать красками свое эмоциональное состояние; закрепить умение смешивать краски; развивать умение составлять сюжетную композицию, рисовать простым карандашом; воспитывать эмоциональную отзывчивость Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (грибы) конструктивным способом; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; закреплять навыки аккуратной лепки	
		Физическое развитие	Учить ходьбе по ограниченной площади, сохранять равновесие; закреплять навыки ползания; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через гимнастические палки	
Октябрь 2017	Наши друзья - дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие	Книжки-малютки
		Познавательное развитие	Развивать у детей сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины), познавательный интерес к природе, представления о зависимости конкретного животного от условий окружающей среды; совершенствовать интеллект, мелкую моторику рук, тактильно осязательные анализаторы, обучать количественному счету	
		Речевое развитие	Познакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; упражнять в узнавании предмета по описанию; развивать мелкую моторику рук; познакомить детей с буквенным изображением звуков (а) и (у)	
		Художественно	Закреплять знания о цветах; учить	

		эстетическое развитие	рисовать зайца, создавая сюжетные композиции; формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги с учетом их пропорций, видеть отличия предметов по величине и пропорции частей; воспитывать бережное отношение к животным Развивать умение лепить по представлению знакомы предметы (игрушки), передавать их характерные особенности; учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; воспитывать бережное отношение к игрушкам	
		Физическое развитие	Учить сохранять равновесие на ограниченной и приподнятой площади; закреплять умения спрыгивать с высоты 3050 см; совершенствовать навыки подлезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола; обучать разным видам ходьбы; упражнять в беге и прыжках	
Мой дом, мой город		Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах, продолжать знакомить с достопримечательностями родного город, вызвать чувство восхищения красотой родного города, воспитывать гордость за свой город	Макет города
		Познавательное развитие	Сравнение чисел три и четыре, счет по образцу и дальше, учим детей выбирать полоски по словесному указанию воспитателю , устанавливать соответствия между цветом и числом	
		Речевое развитие	Учить детей содержательно распространёнными предложениями рассказывать о доме, в котором они живут использовать слова: одноэтажный, многоэтажный, справа, недалеко Учить использовать слова, определения при описании вида за окном	
		Художественно эстетическое развитие	Учить составлять изображения из геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник), умение составлять композицию, учить разрезать квадраты на две части под углом	

		Физическое развитие	Учить разнообразным видам ходьбы, закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед	
Удивительный предметный мир	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качественными предметами и его назначением; закреплять умение находить предметы рукотворного мира и окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам	Картотека опытов и экспериментов	
	Познавательное развитие	Развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы		
	Речевое развитие	Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, учить употреблять в речи названия магазинов, прилагательные, обозначающие материал; отчетливо и внятно произносить слова - чистоговорки со звуком «п» с разной силой голоса		
	Художественно эстетическое развитие	Закрепить умение рисовать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур, располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета; развивать желание самостоятельно выбирать узор для украшения изображаемого предмета		

		Физическое развитие	Закреплять умение подлезать под препятствия ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади	
	Труд взрослых. Профессии	Социально коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело	Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Почта»
		Познавательное развитие	Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать и доказывать. Учить детей чистить аквариум; закреплять умение ставить перед собой цель и доводить начатое дело до конца, представлять последовательность трудового процесса с помощью моделей	
		Речевое развитие	Учить детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах, отвечать на вопросы, образовывать прилагательные от существительных, четко и выразительно произносить слова и фразы в разном темпе; побуждать к активному диалогу прилагательные от существительных, четко и выразительно произносить слова и фразы в разном темпе; побуждать к активному диалогу	
		Художественно эстетическое развитие	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветовое восприятие. Учить аккуратно, намазывать детали клеем и приклеивать их на бумагу в форме чашки; воспитывать интерес к изобразительному творчеству	
		Физическое развитие	Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; закреплять навыки бега по ограниченной площади; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами; продолжать знакомить с профессиями	
Ноябрь 2017	Поздняя осень	Социально коммуникативное	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; закрепить	Коллаж

		развитие	знания о наиболее типичных особенностях осени, о влияниях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осеней природы	Праздник осени.
		Познавательное развитие	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, о сборе урожая в саду, на огороде, в лесу; обучать детей счету, способствовать развитию сенсорных способностей, внимания, элементов логического мышления; воспитывать любовь к природе Учить подбирать одежду в соответствии с погодой и родом занятий, употреблять слова антонимы; продолжать учить слушать рассказы и сказки, развивать фантазию, мышление, внимание	
		Речевое развитие	Продолжать развивать диалогическую речь; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, четко произносить звуки «ф», «ш», «с», произносить слова и фразы с разной силой голоса; упражнять детей в словообразовании, активизировать и обогащать словарный запас	
		Художественно эстетическое развитие	Учить передавать красками свое эмоциональное состояние; закрепить умение смешивать краски; развивать умение составлять сюжетную композицию, рисовать простым карандашом; воспитывать эмоциональную отзывчивость Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (грибы) конструктивным способом; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; закреплять навыки аккуратной лепки	
		Физическое развитие	Учить ходить по ограниченной площади, сохраняя равновесие; закреплять навыки ползания; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через гимнастические планки; продолжать знакомить детей с окружающим миром, учить разгадывать загадки Учить детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо; упражнять в прыжках в длину; обучать лазанью по гимнастической стенке произвольным способом	
	Моя семья	Социально коммуникативное развитие	Учить детей называть родственные связи (внук, внучка, дочь, сын, племянник, племянница), кто «глава семьи» и почему; упражнять в чтении стихотворений о членах семьи	Создание альбома «Моя семья»
		Познавательное развитие	Помочь детям освоить состав чисел, использовать модели как средства	

			решения логической задачи; развивать вариативность мышления; упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур; закреплять представления об основных строительных деталях	
		Речевое развитие	Уточнить представления о том, что котенок – живой, о внешнем виде котенка; учить устанавливать связь между частями тела и их функциями (тело покрыто пушистой шерстью – чтобы было тепло; на голове – глаза, чтобы видеть; уши – чтобы слышать; нос – чтобы дышать, находить пищу по запаху; рот – чтобы есть; во рту острые зубы, чтобы отгрызать, пережевывать пищу; лапы – чтобы передвигаться, дойти до пищи, убежать от врагов), между строением лап и характером передвижения (на лапах подушечки – поэтому ходит тихо, неслышно); закрепить знания о том, что котенок – домашнее животное, для жизни ему нужны пища, тепло, убежище, он живет с человеком, человек ухаживает за ним, кормит, держит в тепле в своем доме	
		Художественно эстетическое развитие	Учить рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции; закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами, умение правильно располагать изображение на листе; воспитывать любовь к маме Учить намазывать клеем детали и приклеивать их, вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, различать детали по размеру, располагать их в определенном месте; прививать интерес к изобразительному творчеству	
		Физическое развитие	Повышать качество выполнения физических упражнений; развивать силу, скорость, ловкость, сотрудничество с семьей; воспитывать командные качества	
Наши добрые дела	Социально коммуникативное развитие	Формировать понятия: «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	Развлечение с элементами театрализации «Животные в загадках, песнях, стихах, пословицах»	
	Познавательное развитие	Учить определять положение предмета в пространстве, развивать фантазию, мышление, внимание, память.		
	Речевое развитие	Упражнять в использовании предлогов в речи, составлении описательных рассказов.		
	Художественно эстетическое	Закреплять приёмы рисования цветными карандашами, учить		

		развитие	располагать изображение предмета на листе с учётом его пропорций. Учить правильно передавать форму предмета в лепке, учить вытягивать пластилин для придания нужной формы, украшать изделие наклеями.	
		Физическое развитие	Развивать физические качества (ловкость, выносливость и др.), ходьба с высоким подниманием колена, прыжки в высоту и с продвижением вперёд.	
	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Социально коммуникативное развитие	Учить детей сравнивать два времени года по характерным признакам, дополнять предложение; познакомить с буквенным изображением звука «ж»	Игра «Собери растения»
		Познавательное развитие	Учить детей конструировать заданную форму, складывать забавные фигурки; развивать математические представления, психические процессы: внимание память, речь, мышление, воображение	
		Речевое развитие	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду	
		Художественно эстетическое развитие	Закреплять умение работать кистью, рисовать акварелью в соответствии с её спецификой; учить «вливать» один цвет в другой; развивать чувство цвета; поощрять творческую инициативу. Учить вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, составлять из частей целое; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы	
		Физическое развитие	Продолжать знакомить детей с окружающим миром; совершенствовать навыки ходьбы и бега; доставить детям чувство радости	
Декабрь 2017	Мальчики и девочки	Социально-коммуникативное развитие	Активизировать в речи слова «ревушка», заливаается, крыльцо; учить детей замечать, как изменился внешний вид девочки от того, что она все время плакала (стала ли она красивее или опрятнее, называть свое имя в уменьшительно – ласкательной форме	Игра «Подбери одежду для мальчика и девочки»
		Познавательное развитие	Развивать комбинаторные способности, творческое воображение, логику мышления; учить проявлять инициативу, выдумку, творчество	
		Речевое развитие	Учить описывать, сравнивать предметы одежды; упражнять в употреблении предлогов, в счете до 5; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; продолжать учить внимательно, слушать художественные произведения	
		Художественно-эстетическое	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по	

		развитие	величине (голова маленькая, туловище большое), изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе); закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками; побуждать к образной оценке изображений Учить лепить человека в движении, объединять фигурки в несложные сюжеты (игра в «снежинки»); закреплять умение лепить предметы конструктивным способом, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; поощрять творческую инициативу	
		Физическое развитие	Учить прыгать в длину с места; закреплять умение правильно занимать исходное положение и выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади	
Зимушка-зима		Социально коммуникативное развитие	Учить детей четко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его с выражением, составлять описательный рассказ, подбирать нужные по смыслу прилагательные	Стенгазета «Зимние забавы»
		Познавательное развитие	Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения; учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем	
		Речевое развитие	Уточнить знания детей об изменениях в природе зимой: земля покрывается снегом, трава исчезла, некоторые птицы улетели на юг; закрепить понятия «хвойные» и «лиственные» леса; сформировать знания о способах приспособления деревьев к зиме (лиственные – сбрасывают листья); развивать речь детей, умение правильно формулировать свои мысли, пользоваться образными выражениями, использовать в речи пословицы, поговорки, умение устанавливать взаимосвязи: стало холодно – земля покрылась снегом – трава исчезла – насекомые спрятались – некоторые птицы улетели на юг.	
		Художественно эстетическое развитие	Учить рисовать ёлку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги концом кисти; закрепить знания о цвете; развивать умения работать кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Учить преобразовывать квадрат в треугольник путём разрезания по	

			диагонали; развивать умение работать ножницами; закреплять умение аккуратно работать клеем	
		Физическое развитие	Упражнять детей в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками; развивать ловкость, способность ориентироваться в пространстве, моторику рук, умение перепрыгивать через 2-3 предмета; расширять знания о временах года	
Народное творчество (культура и традиции)		Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать чуткое отношение к близким людям, стремление порадовать их	Мини – музей народного искусства
		Познавательное развитие	Учить различать предметы по размеру, определять пространственные отношения между объектами; развивать умение составлять из частей силуэты предметов по замыслу и схематическому рисунку, называть особенности образа жизни животных	
		Речевое развитие	Развивать умения слушать и продолжать рассказ собеседника, навык согласования слов; совершенствовать работу с прилагательными	
		Художественно эстетическое развитие	Познакомить детей с росписью Полхов – Майдана, ее отличительными особенностями; учить выполнять элементы этой росписи, расставлять узор в круге; закреплять знания о цветах; развивать навыки работы с кистью; воспитывать интерес к декоративному творчеству Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой; поощрять творческую инициативу	
		Физическое развитие	Учить выполнять упражнения в паре согласованно с партнером; закреплять умение подлезать под дугу, не касаясь руками пола; совершенствовать навыки прыжков в длину, ходьбы и бега по ограниченной площади	
Новогодние чудеса		Социально коммуникативное развитие	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег идет в тепле тает – превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	Изготовление игрушек на ёлку. Утренник «Нам праздник веселый зима принесла»
		Познавательное развитие	Развивать вариативность мышления при выборе предмета по правилу, доказательную мотивированную речь, умение классифицировать предметы по заданному свойству (размеру, цвету, форме), пользуясь условными знаками, разрешающими и запрещающими; способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности	
		Речевое развитие	Формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении	

			рассказа, классифицировать животных, опираясь на их существенные признаки, отражать свои знания в речи, находить ошибки в описании животных и исправлять их	
		Художественно эстетическое развитие	Учить рисовать фигуру человека, передавать простые движения; вызывать стремление передавать образ Снегурочки в рисунке, используя нежные, мягкие цвета; закреплять умения рисовать простым карандашом, закрашивать внутри контур краской, различать оттенки голубой краски. Учить вырезать овал, треугольник из прямоугольника, круг из квадрата, различать по форме и по размеру, дорисовывать мелкие детали; развивать воображение; закреплять знания о цвете, умение наклеивать детали; воспитывать интерес к изобразительной деятельности	
		Физическое развитие	Обучать метанию; развивать глазомер; закреплять навыки ходьбы между предметами, сохранять равновесие; совершенствовать навыки ходьбы и бега; обогащать эмоциональный опыт	
Январь 2018	Играй-отдыхай	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; обогащать способы их игрового взаимодействия.	Выставка детского творчества «Новогодние чудеса»
		Познавательное развитие	Продолжать знакомить с зимними явлениями в природе, свойствами снега, познакомить детей с народными приметами.	
		Речевое развитие	Учить составлять рассказы по картине. беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов. Учить детей подбору сравнительных оборотов, рассуждению.	
		Художественно эстетическое развитие	Развивать технические умения, поддерживать творческое начало. Закреплять умения создавать узоры, рисовать кистью разными способами. В аппликации развивать воображение, создавать целое из частей, работать с клеем.	
		Физическое развитие	Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Вызвать интерес к русским народным	

			забавам. Упражнять в прыжках и метании.	
Юные волшебники (неделя творчества)	Социально коммуникативное развитие	Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях	Тематическое развлечение «Пригласим кукол в гости». Фотовыставка «Мои эмоции»	
	Познавательное развитие	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; Закрепить представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина; Формировать восприятие цвета, формы, величины предметов; закрепить понятие «пара» предметов; Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать смекалку, зрительную память, воображение		
	Речевое развитие	Учить самостоятельно, использовать простые формы объяснительной речи, произносить чисто звуки, учить эмоциональной и речевой выразительности.		
	Художественно эстетическое развитие	Развивать умение изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности, поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания, поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности		
	Физическое развитие	Формировать представление об эстетических видах спорта гимнастика, фигурное катание, прыжки в воду, синхронное плавание. Вызвать желание красиво выполнять физические упражнения.		
Почемучки	Социально коммуникативное развитие	Воспитывать у детей интерес к природе развивать наблюдательность, умение слушать друг друга.	Экспериментальное занятие «Водное царство». (вода, снег, лед)	
	Познавательное развитие	Закрепить знания о животных, воспитывать доброе отношение к ним, учить соотносить времена года с погодой. Проявлять любознательность и интерес ко всему новому. (Почему, Зачем, Откуда?) Закрепить знания о деревянных изделиях, понятиях кухонная, столовая, детская мебель.		
	Речевое развитие	Способствовать умению эмоционально воспринимать и понимать образное содержание, развивать умение художественно речевой деятельности. Учить пересказывать знакомые тексты.		
	Художественно эстетическое развитие	Учить рассматривать художественный образ, отмечать свойства предмета и передавать его в своих поделках. Лепка, рисование посуды. Обобщающее понятие.		
	Физическое развитие	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. Знакомство с новыми видами спорта.		

Февраль 2018	Зимние забавы, зимние виды спорта	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях, внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей.	Развлечения «Зимний хоровод»
		Познавательное развитие	Формировать временные представления, развивать внимание. Закрепить название частей суток (утро, день, вечер, ночь). Углублять знания о зиме. Познакомить с новыми словами: изморозь, оттепель сюжетно-ролевые игры, предложенные детьми; подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок» игры-развлечения «Снежки», «Катание на санках», «Катание со снежной горки», «Катание на ледяных дорожках»;	
		Речевое развитие	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, развивать образность речи Стихотворение А.Н. Некрасова «Мороз воевода» чтение художественной литературы о зиме, Рождестве, заучивание колыдок; рассматривание иллюстраций зимних праздников: «Рождество», «Святки» рассматривание репродукций картин известных художников; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Рождество»	
		Художественно эстетическое развитие	Познакомить с творчеством К. Юона., формировать эстетическое отношение к природе. Рассматривание картины «Волшебница зима». Рисование, аппликация, лепка на зимнюю тематику;	
		Физическое развитие	Учить соблюдать правила в подвижных играх, познакомить с различными зимними забавами, формировать потребность в двигательной активности.	
	Волшебные слова, поступки (этикет, эмоции, увлечения)	Социально коммуникативное развитие	Закрепить понятия смелых и честных людей. Поговорить о том, как они поступают в трудных ситуациях. Беседы «Почему любят честных и смелых».	Тематическое развлечение «Можно и нельзя». Выставка детского творчества.
		Познавательное развитие	Чтение С. Прокофьева «Сказка про честные ушки». Учить детей понимать слово «нельзя».	
		Речевое развитие	Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Урок вежливости «письмо доброго сказочника»	
		Художественно эстетическое развитие	Развивать умение создавать узор на различных формах, красиво и правильно располагать его на рисунке. Использовать мазки, точки, примакивание, дуги, украшение	

			тарелки, рукавички или др.предметов.	
		Физическое развитие	Развивать у детей координацию движений, учить держать равновесие.	
Наши мужчины защитники отечества	Социально коммуникативное развитие	Повторить с детьми гендерную принадлежность. Закрепить понятия сильного и мужественного человека, повторить качества девочек и мальчиков. День защитника отечества.	Выставка работ детей. «Вам, защитники Отечества». Организация выставки работ Родителей «Солдатики и боевая техника Познавательное развитие Познакомить детей с различными родами войск Российской армии морские, воздушные, сухопутные войска.	
	Познавательное развитие	Познакомить детей с различными родами войск Российской армии морские, воздушные, сухопутные войска.		
	Речевое развитие	Чтение стихов и рассказов о российской армии. Л. Кассиль «Наша армия родная». Воспитывать гордость за нашу Родину и ее защитников.		
	Художественно эстетическое развитие	Изготовление подарков и открыток к празднику 23 Февраля. Вызвать у детей интерес к их изготовлению, вызывать эмоциональный отклик во время работы над подарками.		
	Физическое развитие	Повторить главные правила при выполнении физических упражнений, вызвать желание быть сильными, смелыми, ловкими. Выполнять упражнения как наши российские военные.		
Будь осторожен (ОБЖ)	Социально коммуникативное развитие	Продолжать формировать основы безопасного поведения на дороге, на остановке общественного транспорта, закрепить понятия водитель, пешеход.	Тематическое развлечение «Безопасный город» Выставка творческих работ.	
	Познавательное развитие	Познакомить детей с основными знаками дорожного движения на основе наглядного пособия, закрепить названия общественного транспорта и отличительные черты. Автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси.		
	Речевое развитие	Продолжать развивать грамотную речь, учить детей составлять рассказ правило по картинке по правилам дорожного движения.		
	Художественно эстетическое развитие	Упражнять в лепке предметов в технике пластилинографии на основе имеющихся представлений.		
	Физическое развитие	Становление у детей понятия о здоровом образе жизни. В питании, физических упражнениях, закаливании при формировании полезных привычек.		
Март 2018	О любимых мамах и бабушках	Социально коммуникативное развитие	Формировать заботливое и внимательное отношение к мамам и бабушкам, «рыцарское» отношение к девочкам	Выставка работ «С праздником Весны». Детский утренник « Поздравляем наших мам!».
		Познавательное развитие	Познакомить детей с стихотворением Л. Квитко «Бабушкины руки», Э. Успенского «Если был бы я девчонкой». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лгун».	
		Речевое развитие	Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание общения с книгой. Учить эмоционально, воспринимать стихотворение, замечать	

			выразительные средства. Развивать умение выразительно читать стихи наизусть.	
		Художественно эстетическое развитие	Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета. Учить вырезать части цветка, срезая уголки, побуждать создавать красивое изображение.	
		Физическое развитие	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие интереса к подвижным играм. Учить соблюдать правила игры.	
Помогаем взрослым		Социально коммуникативное развитие	Уточнить правила поведения в общественных местах, учить разговаривать не громко, уважать взрослых и учить помогать им. Вызвать положительные чувства при оказании помощи взрослым.	Игры – развлечения «поможем взрослым». Выставки детского творчества.
		Познавательное развитие	Учить детей замечать домашний труд мам и бабушек. Познакомить детей с новыми профессиями. Работа парикмахера, трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе.	
		Речевое развитие	Учить детей составлять рассказ из личного опыта «Как я помогал маме». Учить высказываться на тему из личного опыта. Закреплять правильное произношение звука ш в словах и фразовой речи, определять на слух наличие его в словах.	
		Художественно эстетическое развитие	Закреплять умение самостоятельно выбирать тему для творческой работы, реализовывать свой замысел. Развивать воображение и умение рассказать о своей работе.	
		Физическое развитие	Учить правильно выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. вызвать интерес к новым видам спорта.	
Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, театр, музей, музыка)		Социально коммуникативное развитие	Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира, развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать сказку, музыку, рассказ.	Выставка работ «Мини музей нашей группы».
		Познавательное развитие	Учить детей различать понятия живопись, скульптура, архитектура. Различать объекты культуры театры, музеи, филармония.	
		Речевое развитие	Закреплять навыки рассказывания из личного опыта, закрепить произношение звука Ч, в словах и фразах, учить пользоваться вопросительной интонацией.	
		Художественно эстетическое развитие	Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. организация театра в группе. Учить воспроизводить роли участников спектакля.	
		Физическое развитие	Учить ловить мяч двумя руками на расстоянии 1.5 метров, принимать исходное положение при метании,	

	Удивительный и волшебный мир книги	Социально коммуникативное развитие	метать предметы разными способами. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание постоянного общения с книгой. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Подборка иллюстраций по сказкам
		Познавательное развитие	Продолжать учить детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Чтение рассказа М. Горького «Воробышко», стихотворение П. Образцова «март».	
		Речевое развитие	Развивать способность чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию. Осмысленно работать над собственным произношением.	
		Художественно эстетическое развитие	Выделять выразительные свойства дымковской игрушки. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, уметь рисовать точки, круги, дуги, полосы.	
		Физическое развитие	Продолжать учить ориентироваться в пространстве, строиться по одному, парами, в круг, в шеренгу.	
Апрель 2018	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	Социально коммуникативное развитие	Продолжаем воспитывать правила самообслуживания, воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Приучать детей при кашле прикрывать рот платком и отворачиваться.	Коллаж «Мы растем здоровыми»
		Познавательное развитие	Познакомить детей с правилами этикета. Провести уроки этикета по правилам поведения за столом. «Угощу кукол чаем». Чтение книги Г. Остера «Вредные советы». Провести беседы на тему «Вредные привычки». Личная гигиена.	
		Речевое развитие	Чтение японской сказки «Ивовый росток» Учить составлять сложносочиненные предложения, Учить различать твердые и мягкие звуки.	
		Художественно эстетическое развитие	Художественно эстетическое развитие	
		Физическое развитие	Учить замечать беспорядок в одежде и обращаться за помощью к взрослым, воспитывать стремление к двигательной активности, замечать положительные эмоции, которые испытывают дети при активных играх.	
	Весна-красна!	Социально коммуникативное развитие	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании. Закрепить умение вести себя спокойно вблизи птиц.	Выставки творческих работ детей «Весна пришла». Игры –забавы «Солнышко-Ведрышко».
		Познавательное развитие	Наблюдать за деревьями, первые цветы. Рассказать об особенностях магнолии. Дидактическая игра «Угадай, что за цветок».	
		Речевое развитие	Чтение и пересказ рассказа Л. Толстого	

			«Пришла весна». Учить пересказывать текст без помощи взрослого, упражнять в подборе глаголов к существительным.	
		Художественно эстетическое развитие	Закрепить знания примет весны. Учить передавать впечатления от природы, задумывать сюжет рисунка, упражнять в рисовании карандашами. Рисование природы, деревьев, ручейков, неба.	
		Физическое развитие	Учить выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, пластичность движения.	
	Пернатые соседи и друзья	Социально коммуникативное развитие	Воспитывать у детей любовь к живой природе, желание помочь пернатым друзьям. Совместно с родителями мастерить кормушки и скворечники. Участвовать в субботнике на участке.	Игра-викторина «Узнай по голосу». Выставка творческих работ детей.
		Познавательное развитие	Наблюдение за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, повадки. Беседа «Наши скворушки».	
		Речевое развитие	Чтение рассказов М. Горького «Воробышко», Н. Романовой «Котья и пичка». Закреплять умение определять наличие звука в слове. Способствовать эмоциональному восприятию произведения.	
		Художественно эстетическое развитие	Учить создавать коллективную композицию, выбирать цвета, закреплять навыки вырезывания из бумаги. Коллективная работа «Скворца прилетели». Аппликация	
		Физическое развитие	Учить детей самостоятельно придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения	
	Дорожная грамота	Социально коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать у детей стремление соблюдать правила дорожного движения. Интерактивные игры «я вежливый пешеход»	Игры – развлечения «Веселый Светофор» по правилам дорожного движения. Творческая мастерская «Я вежливый пешеход».
		Познавательное развитие	Познакомить с дорожными знаками для пешеходов. Игра «Покажи такой же знак». Познакомить с новыми дорожными знаками и правилами поведения на дороге. «С какой стороны обходим трамвай и автобус?»	
		Речевое развитие	Учить использовать в рассказе о правилах дорожного движения предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед.	
		Художественно эстетическое развитие	Учить детей создавать несложный сюжетные объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с сюжетом. Рисование «Приключение мячика на дороге».	
		Физическое развитие	Продолжаем учиться строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Метание мяча.	
Май 2018	Моя страна, моя Родина	Социально коммуникативное	Продолжать формировать понятие «Я-Российнин», понятие «моя страна», моя	Фото выставка «Моя деревня».

		развитие	Родина. Формировать навык вежливого обращения к взрослым, не перебивать их, не вмешиваться в разговор. Воспитывать любовь к своей Родине.	Творческая мастерская детских работ.
		Познавательное развитие	Продолжать формировать представления о малой родине и Отечестве. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение П. Воронько «Жура- жура - журавель...», В. Лебедев –Кумач «Широка страна моя большая». Познакомить с понятием город и село.	
		Речевое развитие	Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели». Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов взрослого, продолжать вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звуки.	
		Художественно эстетическое развитие	Рисование «Бабушкин дом в деревне». Учить передавать в рисунке прямоугольник, квадрат, треугольник, аккуратно закрашивать. Лепка «Деревенский дом». Учить создавать изображение из колбасок, дополнять плоскими деталями.	
		Физическое развитие	Познакомить детей с народными играми. Учить придумывать свои варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.	
Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов		Социально коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Мини--Лаборатория «дом открытий». Выставка детских работ.
		Познавательное развитие	Продолжать развивать у детей интерес, любознательность, желание экспериментировать. Наблюдения за ростом цветов. Формировать представление о связи роста и развития растения с количеством тепла, света и влаги. Рассматривание почки тополя.	
		Речевое развитие	Чтение Л. Крандиевская «Ландыш», Учить четко и правильно произносить звуки : л, ль, выделять их в словах на слух, подбирать слова с ними, определять первый звук в слове.	
		Художественно эстетическое развитие	Апликация, рисование «Страна чудес». Учить детей фантазировать, воплощать задуманное в своих работах. Закрепить навык вырезывания из бумаги. Закрепить навык выбора цвета при рисовании. Развивать творческий подход.	
		Физическое развитие	Продолжать учить бегать и ходить, соблюдая правильную технику движений.	
Путешествия по экологической тропе		Социально коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому и к окружающему миру. Соблюдать правила безопасности при нахождении на природе.	Выставка творческих работ
		Познавательное	Познакомить детей с правилами	

		развитие	поведения в лесу и на водоеме, рассказать о необходимости безопасного поведения. Дидактическая игра « Что может случиться, если.....»	
		Речевое развитие	Чтение В. Серовой о цветах. Упражнять в образовании форм глагола хотеть.	
		Художественно эстетическое развитие	Вызвать чувство восхищения родной природой. Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира. Закрепить навыки работы с пластилином. Создание поделок из природного материала.	
		Физическое развитие	Продолжать ориентироваться в пространстве, находить правую и левую сторону.	
	Водоем и его обитатели, аквариум	Социально коммуникативное развитие	Закреплять правила поведения в общественных местах, учить обращаться к взрослым по имени отчеству.	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
		Познавательное развитие	Познакомить детей с различными водоемами и их обитателями, закрепить понятие: река, море, озеро, ручей.	
		Речевое развитие	Учить детей составлять сложносочиненные предложения. Учить различать твердые и мягкие звуки.	
		Художественно эстетическое развитие	Рисование «Аквариум» Закрепить умение рисовать овалы, пририсовывать к ним детали. Развивать творческое воображение и фантазию. Учить сочетать цвета.	
		Физическое развитие	Учить правильно, принимать исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места.	
Июнь 2018	«Мой праздник» Неделя защиты детей.	Социально коммуникативное развитие	Формировать представления о детях, как особой категории членов общества, которую защищают взрослые люди.	Праздник «День защиты детей». Выставка работ «подарок далекому другу». Конкурс рисунка на асфальте « Пусть всегда будет солнце»
		Познавательное развитие	Познакомить детей с основными правами и обязанностями каждого ребенка нашей страны и стран мира. Провести беседы и рассказы об истории праздника, о детях других стран и народов. Рассматривания глобуса, фотографий, литературы.	
		Речевое развитие	Продолжать учить детей составлять самостоятельно рассказ «Мой далекий друг». Учить детей фантазировать и развивать творческие способности при описании ребенка другой национальности.	
		Художественно эстетическое развитие	Слушать детские песни других стран и народов. Изготовление поделок «Подарок далекому другу» по замыслу. Рисование мелками на асфальте. Изготовление журавликов символа праздника.	
		Физическое развитие	Познакомить детей с подвижными играми разных стран и народов. Закрепить навык бега по кругу, в различных направлениях, в рассыпную, и изменением направления, с остановкой по сигналу.	

«Радуга лета»	Социально коммуникативное развитие	Закреплять навыки культуры поведения. Вежливого обращения с окружающими, Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому.	Выставка творческих работ «Радуга лета».
	Познавательное развитие	Закрепить строение цветка: корень, стебель, лист, цветок. Познакомить с разнообразием цветов и цветущих растений летом. Дидактическая игра «Назови цветок». Исследовательская деятельность «как раскрывается бутон?» Продуктивная деятельность «У нас зацвела сирень»	
	Речевое развитие	Чтение В. Берестов «Веселое лето», З. Александрова «Дождик», Е. Серова «Солнце в доме», Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звуки.	
	Художественно эстетическое развитие	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, представления о красоте. Слушаем музыку о лете.	
	Физическое развитие	Подвижные игры различной степени подвижности. Продолжаем учить детей контролировать свои движения и правильно их выполнять. Познакомить детей с летними видами спорта.	
«Дружат дети на планете»	Социально коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.	Фотоальбом «Дружат дети на планете» досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).
	Познавательное развитие	Продолжаем формировать представления о себе и о других детях, о мальчиках и девочках, их различиях, об их интересах. «Что такое дружба?». Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть».	
	Речевое развитие	разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.); воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев; рассказы из личного опыта по теме; рассматривание иллюстраций, репродукций по теме; чтение художественной литературы по теме С. Михалкова «Песенка друзей»;	
	Художественно эстетическое развитие	Слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики; Творческая мастерская «Помоги другу сделать подарок».	
	Физическое развитие	Продолжать учить детей правильно лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, ползать разными	

			способами, опираясь на кисти рук, колени ,пальцы ног ,на стопы и ладони.	
	Сказочная страна (мультфильмы)	Социально коммуникативное развитие	Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино). Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их.	-просмотр мультипликационного фильма; -сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»; -выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование , аппликация) «Любимые герои мультфильма»
		Познавательное развитие	рассказ воспитателя о технологии создания мультфильмов; слушание музыки из мультфильмов, исполнение танцев под музыку из мультфильмов; - конструирование сказочного дворца, города по мотивам любимых мультфильмов; выкладывание из мелких предметов героя мультфильма	
		Речевое развитие	Продолжаем закреплять навык и умение пересказывания сюжета мультфильма с помощью и без помощи взрослого. Осмысливать причинно-следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	
		Художественно эстетическое развитие	мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд «Любимый герой»);	
		Физическое развитие	Подвижные игры по желанию детей. Придумывать свои варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.	
Июль 2018	Цветочный город	Социально коммуникативное развитие	Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.	Выставка детских работ «Красивые цветы»
		Познавательное развитие	расширить и закрепить представления о дороге, частями дороги (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), - двусторонним движением; закрепить с детьми знания правил уличного движения; закрепить назначение и сигналы светофора; формировать у детей навыки осторожного поведения на улице.	
		Речевое развитие	Чтение сказок: А. Толстого «Аленький цветочек», «Цветик- семицветик» В. П. Катаева, дидактическая игра: «Когда это бывает?»	
		Художественно эстетическое развитие	Продолжать учить рисовать цветы разными приемами: примакиванием в разных направлениях, рисование круглых, овальных форм, развивать наблюдательность, умение воспринимать красоту окружающего мира	
		Физическое развитие	Учить забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди движением локтей	

			снизу вверх; закреплять умение пробегать под вращающейся скакалкой; совершенствовать навыки подлезания под дугу и гимнастическую скамейку; развивать интерес к занятиям физкультурой	
Подводное царство	Социально коммуникативное развитие	Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси... В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие. Воспитывать бережное отношение к воде.	Изготовление макета аквариума	
	Познавательное развитие	Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.		
	Речевое развитие	Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Активизировать умственные способности детей, словарный запас: морские обитатели, морская черепаха, морской ёж, морская звезда, осьминог, краб, коралл, водоросли и т. д.		
	Художественно эстетическое развитие	Пополнять знания детей о подводном мире и его обитателях, учить детей создавать образы морских обитателей, передавая их характерные особенности, развивать наглядно – образное мышление, мелкую моторику рук, фантазию, эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое		
	Физическое развитие	Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навык спрыгивания на мягкую поверхность; совершенствовать навыки ползания.		
Королевство витаминов	Социально коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит.	Конкурсы фруктовых салатов «Фруктовый калейдоскоп»	
	Познавательное развитие	Уточнить и расширить представления детей об отличительных особенностях овощей и фруктов, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат, компот, в сыром виде они полезнее — в них много витаминов, которые нужны для		

			здоровья.	
		Речевое развитие	Учить детей узнавать овощи и фрукты на ощупь, некоторые из них на вкус; учить обследовательским действиям: погладить, попробовать, надавить. Активизировать словарь за счет употребления слов означающих признаки овощей и фруктов: круглая, продолговатая, гладкая, твердая, сладкий, кислый.	
		Художественно эстетическое развитие	Упражнять детей в вырезании округлых форм из прямоугольников, путем плавного закругления углов; закреплять приемы владения ножницами, учить подбирать цвета	
		Физическое развитие	Упражнять в ходьбе по уменьшенной опоре, сохранять равновесие, тренировать в подлезании под дуги правым и левым боком; способствовать развитию внимания, координации движений	
	В солнечном городе	Социально коммуникативное развитие	Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.	Конкурс «Лучший головной убор»
		Познавательное развитие	Упражнять в порядковом счете до 4х, повторить виды транспорта, закрепить обобщающее понятие «транспорт», повторить сигналы светофора, закрепить последовательность их расположения.	
		Речевое развитие	Учить слушать сказки, анализировать поступки героев; развивать память, слух. Закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник)	
		Художественно эстетическое развитие	Способствовать формированию творческих и художественных способностей, используя в работе с детьми нетрадиционные методы конструирования	
		Физическое развитие	Закреплять навыки ходьбы по уменьшенной опоре по наклонной плоскости; тренировать в прыжках с небольшой высоты; способствовать развитию слухового и зрительного внимания; развивать координацию движений	
Август 2018	Юные пожарники	Социально коммуникативное развитие	Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека. Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».	Физкультурные развлечения «Самый быстрый, ловкий, смелый»
		Познавательное	Формировать элементарные умения и	

		развитие	навыки в поведении при возникновении пожара; Воспитание чувства взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии.	
		Речевое развитие	Формировать словарь детей за счет расширения представлений о труде пожарных; Развитие игрового и делового общения со взрослыми и сверстниками, желание участвовать в совместной деятельности.	
		Художественно эстетическое развитие	Создание оригинальных композиций в спичечных коробках. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами.	
		Физическое развитие	Обучать прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; Активизация двигательной активности, развитие физических качеств: ловкости, быстроты, смелости.	
	В сказочном царстве, в сказочном государстве...	Социально коммуникативное развитие	Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках. Которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. Дать представление о том, что сказочники-- писатели, живущие в разных странах, их называли по своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.	Выставка детских работ «Игрушки – самоделки» для игры с ветром
		Познавательное развитие	Развивать умение детей анализировать, рассуждать и делать выводы Формировать умение классифицировать, абстрагировать, кодировать, декорировать информацию Развивать мелкую моторику Развивать внимание, память, мышление.	
		Речевое развитие	Развивать речь детей, расширять активный словарь, активизировать устную речь, прививать любовь к устному народному творчеству	
		Художественно эстетическое развитие	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок.	
		Физическое развитие	Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки лазанья по гимнастической стенке; совершенствовать навыки ходьбы и бега	
	В стране «Игралии»	Социально коммуникативное развитие	Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород. Воспитывать бережное отношение к воздуху.	Игра на развитие дыхания
		Познавательное развитие	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве;	

			Закрепить представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина; Формировать восприятие цвета, формы, величины предметов; закрепить понятие «пара» предметов; Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать смекалку, зрительную память, воображение	
		Речевое развитие	Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания	
		Художественно эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с бумагой и её свойствами. Учить складывать прямоугольный лист пополам	
		Физическое развитие	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке; тренировать в метании мешочков с песком в горизонтальную цель; способствовать развитию устойчивого внимания, координации движений	
	Чудеса из леса	Социально коммуникативное развитие	Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.	Картотека стихов и загадок
		Познавательное развитие	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, активизировать знания о лесных обитателях, систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой	
		Речевое развитие	Активизировать знания детей о диких животных, птицах, продолжать знакомить с объектами природы, активизировать словарный запас детей, закреплять умение оформлять свой замысел, изображать животных с характерными их признаками.	
		Художественно эстетическое развитие	Формировать эстетические вкусы, формировать творческие способности, учить лепить предметы, состоящие из разных частей, учить передавать их характерные особенности; закреплять знакомые приемы лепки: скатывания, раскатывания, соединение частей приемом примазывания; развивать самостоятельность и интерес к лепке	
		Физическое развитие	Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, прыгать на мат, слегка сгибая ноги в коленях; совершенствовать двигательные навыки	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

	Тема	Форма	Дополнительная информация
Сентябрь	-Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, образовательной деятельности, задачи на учебный год. Проведение конкурса «Я талантлив» Информация об особенностях развития детей 4-5 лет. -«Как я провел лето»	Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году. -Родительское собрание. -совместная фотовыставка родителей и детей.	

Октябрь	-Выставка творческих работ из природного материала «Осенняя корзина».	-Конкурс, выставка творческих работ. - Информация на стенде о результатах конкурса.	
Ноябрь	-Наступили холода - «Мир увлечений семьи» -Изготовление с детьми поделок ко дню матери.	-Памятка «Одежда в холодное время года. -Мастер-класс для родителей -Привлечение внимания родителей к детскому творчеству	
Декабрь	-Оформление группы к новому году. -Выставка совместных творческих работ детей -Изготовление праздничных открыток. Праздник у елки с дедушкой Морозом и Снегурочкой»	-Приобщение родителей к жизни группы. - Участие в конкурсе «Новогодняя фантазия» - Музыкальный праздник	
Январь	-«Организация самостоятельной деятельности детей» -Зимние забавы - «Изготовление чесночных бус для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»	-Консультация для родителей Конкурс снеговиков (с использованием бросового материала: пенопласта, ваты и т.д.) -Мастер-класс для родителей	
Февраль	-«Речевые игры по дороге в детский сад» -Изготовление поздравительной газеты для мужчин ко дню Защитника Отечества	-Консультация для родителей -Выставка работ	
Март	-«Я для мамочки любимой делаю подарочки» -Музыкальный праздник для мам.	-Формирование добрых отношений в семье. -Демонстрация творческих способностей и умений детей.	
Апрель	-«День чтения вслух» посвященная международному дню детской книги. - «Путешествие в страну Здоровье», Памятка «Витамины в продуктах»	-Памятка для родителей «Прививаем детям любовь к чтению» -Информация на стенде	
Май-август	-Изготовление альбома рисунков детей «Весна – красна» Подведение итогов.	-Привлечение внимания родителей к детскому творчеству -Родительское собрание	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим пребывания воспитанников в средней группе на холодный период года

	Гигиенический	Щадящий	В плохую погоду	В отсутствие пом. воспитателя
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50	9.10-9.30 9.40-10.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00		10.30-11.50
Возвращение с прогулки	12.00-12.15	12.00-12.15		11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00	12.45-15.05	12.45-15.00	12.45-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа	15.00-15.30	15.05-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.50
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.50-16.05
Игры по инициативе детей, досуги самостоятельная деятельность.	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-19.00	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-19.00	16.30-19.00	Игры, уход детей домой	16.30-19.00

Режим пребывания воспитанников в средней группе на теплый период года

	Гигиенический	Щадящий	В плохую погоду	В отсутствие пом. воспитателя
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа (на улице)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	9.00-12.00	9.00 – 12.00 (в группе)	9.10 – 11.50
	Второй завтрак	10.00	10.00	10.00
	Продолжение прогулки	12.00	12.00	- 11.50
Возвращение с прогулки	12.00-12.15	12.00-12.15		11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.05-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.20
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.55
прогулка	Подготовка к прогулке	15.50-16.00	15.50-16.00	15.55-16.10
	Совместная и самостоятельная деятельность	16.00-19.00	16.00-19.00	Совместная и самостоятельная деятельность 16.10-19.00
	Уход детей домой	19.00	19.00	уход детей домой 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>НОД, Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных</p>	

		инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	
--	--	--	--

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы непрерывной непосредственной образовательной деятельности, далее – ННОД; занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
40 минут	15 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы на 2017-2018 учебный год

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Пространство сюжетно-ролевой игры	Создание проблемных ситуаций: «Филя простудился». «Кукла Маша умывается». Самостоятельные игры с любимыми игрушками.	сентябрь
Познавательное развитие	Игровое пространство	Развивающие игры: «Разрезные картинки» (игрушки, умывальные принадлежности).	сентябрь
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература об игрушках, об умывальных принадлежностях, правилах поведения.	сентябрь
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Раскраски с изображениями игрушек, умывальных принадлежностей. Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Детский сад», фотоальбом по теме «Игрушки», «Умывальные принадлежности».	сентябрь

Физическое развитие	Спортивное пространство Пространство групповой, умывальной и спальни	Кольцебросы, массажный коврик. Потешки на развитие КГН.	сентябрь
Социально-коммуникативное развитие	Игровое пространство Книжное пространство	Развивающие игры по ОБЖ «В лесу» Подбор иллюстраций «Сбор урожая» «Бережем природу»	октябрь
Познавательное развитие	Игровое пространство	Развивающие игры: «Признаки осени» «Что где растёт?»; «Раздели на группы» (овощи фрукты); «Собери картинку» (4-6 частей) Выставка овощей и фруктов.	октябрь
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации об осени, овощах, фруктах.	октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Раскраски с изображениями овощей, фруктов. Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Сад», «Огород», «Поделки из природного материала», «Осень».	октябрь
Физическое развитие	Спортивное пространство	Игрушки на развитие координации движений. Создание условий для самостоятельной двигательной активности. Подвижные игры «Кто быстрее соберёт фрукты» (овощи), «Огуречик» (бег)., Хороводная игра «Огород».	октябрь
Социально-коммуникативное развитие	Пространство сюжетно-ролевых игр. Книжное пространство	Игровые ситуации: «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»; «Кукла Маша собирается в гости»; «Матрешкино новоселье» Пополнение игрового пространства куклами, пупсами. Подбор иллюстраций, плакатов «Семья» «Посуда», «Полезная еда».	ноябрь
Познавательное	Игровое пространство	Пополнение муляжами продуктов	ноябрь

развитие		питания.	
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации о семье, посуде, полезной и вредной пище.	ноябрь
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Семья», «Еда», «Посуда». Раскраски.	ноябрь
Физическое развитие	Спортивное пространство	Создание условий для самостоятельной двигательной активности. Пальчиковые игры “ Варим суп “; “ Готовим салат “.	ноябрь
Социально-коммуникативное развитие	Пространство сюжетно-ролевых игр. Книжное пространство	Игровая ситуация: «Степашка переходит дорогу зимой». «У Степашки заболело горло». «Новогоднее поздравление» Пополнение игрового пространства игрушками с новогодней тематикой (Дед Мороз, Снегурочка, снеговик, ёлки). Подбор иллюстраций, плакатов «Зима» «Новый год», «Зимние развлечения».	декабрь
Познавательное развитие	Пространство для экспериментирования	Формочки для льда.	декабрь
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации о зиме, зимних забавах, новом годе.	декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Зима», «Зимние забавы», «Новый год». Раскраски, обводки.	декабрь
Физическое развитие	Спортивное пространство	Создание условий для самостоятельной двигательной активности. Подвижные игры “ Заморожу“; “ Шёл по лесу Дед Мороз “.	декабрь
Социально-коммуникативное развитие	Пространство сюжетно-ролевых игр. Книжное пространство	Пополнение игрового пространства кукольной одеждой, головными уборами. Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Одежда»,	январь

		«Обувь», «Головные уборы».	
Познавательное развитие	Пространство для экспериментирования	Образцы тканей, ниток, пуговицы.	январь
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».	январь
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Раскраски.	январь
Физическое развитие	Пространство раздевальной.	Создать условия для соблюдения правил порядка одевания и раздевания в саду. Схема порядка расположения одежды в шкафчике.	январь
Социально-коммуникативное развитие	Пространство сюжетно-ролевых игр. Книжное пространство	Пополнение игрового пространства фигурками животных. Сюжетно-ролевая игра “Зоопарк”: Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Дикие животные», «Домашние животные». Игровая ситуация (безопасность): “Мягкие лапки, а в лапках цап-царапки”.	февраль
Познавательное развитие	Пространство для экспериментирования Пространство строительно-конструктивных игр	Игра “Зоопарк”, “Ферма” Игра “Зоопарк”;	февраль
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации по темам «Дикие животные», «Домашние животные».	февраль
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Дикие животные», «Домашние животные». Раскраски. Фотографии своих домашних животных.	февраль
Физическое развитие	Спортивное пространство.	Подвижные игры: “Лиса и зайцы” – бег, “У медведя во бору”, “Волк во рву”;	февраль

		“ Зайка серенький сидит...” – хороводная игра, “ Мы на луг ходили...” – хороводная игра, “ Заяц Егорка “ игра – подражание. “ Курочка и цыплята “ – бег, подражание. : “ Лохматый пёс“ – бег, подражание.	
Социально-коммуникативное развитие	Пространство сюжетно-ролевых игр. Книжное пространство	Пополнение игрового пространства для сюжетно-ролевой игры “Семья“. Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Весна», «Мамин праздник». Игровая ситуация “ Как я помогаю маме“.	март
Познавательное развитие	Пространство для экспериментирования Пространство групповой.	Инвентарь для посадок семян, схема условия роста растений. Фотографии и схемы безопасного поведения во время таяния снега, таяния сосулек. Разместить модели признаков весны (сосулька, капель, солнце, снег с дождем, проталины).	март
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации по темам «Весна», «Мамин праздник».	март
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Весна», «Мамин праздник». Фотографии мам.	март
Физическое развитие	Спортивное пространство.	Подвижные игры: “ Гори, гори ясно...” – бег, “ Шире круг“.	март
Социально-коммуникативное развитие	Книжное пространство	Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Лес», «Деревья», “ Цветы “, “ Птицы “, “Насекомые “.	апрель
Познавательное развитие	Пространство для экспериментирования Пространство групповой.	Календари наблюдений за ростом рассады. Внесение веток деревьев для наблюдения за распусканием почек. Фотографии и схемы безопасного поведения во время прогулок по лесу и парку.	апрель
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации по	апрель

		темам «Лес», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые».	
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Лес», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые».	апрель
Физическое развитие	Спортивное пространство.	Внесение в пространство каната для массажа стоп.	апрель
Социально-коммуникативное развитие	Игровое пространство Книжное пространство	Атрибуты для игры «Город, транспорт, пешеход». Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города». «День Победы». Плакат о безопасном поведении на улице.	май
Познавательное развитие	Пространство строительно-конструктивных игр	Макет «Моя улица»	май
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации по темам «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города». «День Победы».	май
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города». «День Победы».	май
Физическое развитие	Спортивное пространство.	Оснащение игры «Мы едем, едем, едем...»	май
Социально-коммуникативное развитие	Книжное пространство	Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Лето», «Полевые цветы», «Правила поведения в лесу». «Правила поведения у воды». Плакаты о безопасном поведении в природе.	июнь
Познавательное развитие	Пространство для экспериментирования	Емкости для воды, трубочки, кораблики.	июнь
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации по темам «Лето», «Полевые цветы», «Правила поведения в лесу». «Правила поведения у воды».	июнь

		“.	
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Лето», «Полевые цветы», «Правила поведения в лесу». «Правила поведения у воды». Раскраски. Мелки для рисования на асфальте. Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением».	июнь
Физическое развитие	Спортивное пространство.	Скакалки, игрушки для игр с ветром, маски для подвижных игр. Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями).	июнь
Социально-коммуникативное развитие	Книжное пространство	Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Лето», «Природные явления».	июль
Познавательное развитие	Пространство для экспериментирования	Инвентарь для ухода за цветами на клумбе, календари наблюдений. Календарь наблюдений за природными явлениями.	июль
Речевое развитие	Книжное пространство	Литература, иллюстрации по темам «Лето», «Природные явления».	июль
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Лето», «Природные явления». Раскраски. Мелки для рисования на асфальте.	июль
Физическое развитие	Спортивное пространство.	Маски для подвижных игр, другие атрибуты для игр.	июль
Социально-коммуникативное развитие	Групповое пространство	Коллажи по теме «Моё весёлое лето» (материал о проведённом отпуске вместе с родителями, с бабушкой, на даче и т.д.).	август
Познавательное развитие	Пространство для экспериментирования	Календари наблюдений. Календарь наблюдений за природными явлениями.	август
Речевое развитие	Книжное пространство	Коллажи по теме «Моё весёлое лето» (материал о проведённом отпуске вместе с родителями, с бабушкой, на даче и т.д.).	август

Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Оснащение музыкальных игр с движением, хороводных игр.	<i>август</i>
Физическое развитие	Спортивное пространство.	Маски для подвижных игр, другие атрибуты для игр.	<i>август</i>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально коммуникативное развитие	<p>Солнцева О.М. Е.В.Коренева Леонтьева. Городская сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Изд. Речь, 2013.</p> <p>Миронова Т.В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов. Волгоград. Издательство «Учитель». 2015</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Сфера образования. 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. Сфера образования. 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре поведения. Сфера образования. 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми о красоте и искусстве. Сфера образования. 2013</p> <p>Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы. – СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014</p>
Познавательное развитие	<p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015</p> <p>Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Мозаика Синтез. 2014</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до...» Игры- путешествия в прошлое предметов / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2004 – 160с.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.</p> <p>Солнцева О.М., Е.В.Коренева-Леонтьева. Городская сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Изд. Речь, 2013.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013</p> <p>Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы. – СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014</p> <p>Библиотека журнала «Дошкольное воспитание». Организация опытно экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. – СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013</p> <p>Библиотека журнала «Дошкольное воспитание». Организация опытно экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. – СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013</p> <p>Дергунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Москва, ЦПО, 2013</p> <p>Королева Л.А. Познавательно исследовательская деятельность в детском саду. Тематические дни. – СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014</p> <p>Библиотека журнала «Управление ДОУ» Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. Москва 2012</p>

	<p>Эпокалендарь СПб Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб., 2006. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера., М., 2009.</p>
Речевое развитие	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014. Солнцева О.М. Е.В. Коренева-Леонтьева. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Изд. Речь, 2013 Петухова А.А. Комплекснотематическое планирование проекты «Тематический день в детском саду» Конспекты тематических дней по развитию коммуникативных, познавательных, творческих умений. Волгоград. Издательство «Учитель». 2015 Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014 Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских сказок. СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014 Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. Изд. Скрипторий, 2014 Эпокалендарь СПб Коноваленко С.В. Развитие связной речи ., М., 2005. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! ., Спб., 2013.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014 Лькова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Изд. Цветной мир. 2014 Савельева Н.М. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши» СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014 Комарова И.В. Развитие художественных способностей дошкольников. МозаикаСинтез. 2014 Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014 Вохроминцева С.В. Учимся рисовать. Дымковская роспись. Изд. Страна фантазий. 2014 Вохроминцева С.В. Учимся рисовать. Хохломская роспись. Изд. Страна фантазий. 2014 Вохроминцева С.В. Учимся рисовать. Городецкая роспись. Изд. Страна фантазий. 2014 Вохроминцева С.В. Учимся рисовать. Гжель 1. Изд. Страна фантазий. 2014 Вохроминцева С.В. Учимся рисовать. Гжель 2. Изд. Страна фантазий. 2014 Вохроминцева С.В. Учимся рисовать. Гжель 3. Изд. Страна фантазий. 2014 Солнцева О.М. Е.В.Коренева-Леонтьева. Городсказка, городбыль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Изд. Речь, 2013. Комарова Н.Е. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). МозаикаСинтез, 2014 Давыдова О.И. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционная техника. Изд. Скрипторий. 2014 Баймашова А.А. 33 занятия по рисованию в детском саду. Изд. Скрипторий. 2014 Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014 Эпокалендарь СПб Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество ., М., 2005.</p>
Физическое развитие	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика Синтез, 2014 Гуменюк Е.И. Недели здоровья в детском саду. – СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013 Уроки безопасности. Изд. Проф. пресс, 2014 Правила дорожного движения. Изд. Проф. пресс, 2014</p>
Педагогическая диагностика	<p>Индивидуальные карты по проведению педагогической диагностики.</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Расписание непрерывной образовательной деятельности детей средней группы

	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница		
1-я половина дня	Художественно –эстетическое развитие: Рисование	9.10-9.30	Художественно –эстетическое развитие: Музыкальное развитие	9.00-9.20	Речевое развитие	9.10-9.30	Художественно –эстетическое развитие: Музыкальное развитие	09.00-9.20	Художественно –эстетическое развитие: Лепка/аппликация	9.10-9.30	
											Физическое развитие
2-я половина дня	Музыкальный досуг	16.15-16.30									