



Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25
Выборгского района Санкт-Петербурга
2017 г. № 9 п.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей Фофиной Т.И.

Алексеевой Т.М.

Старшая группа № 8:

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 25
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31 августа 2017 г. № 3

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	СТР.
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цели, задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей	4
1.5	Основания разработки рабочей программы	4
1.6	Срок реализации рабочей программы	4
1.7	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	6
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	44
2.3	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	45
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим пребывания воспитанников (12 часов) (осенне-зимний, весенне-летний, щадящий режим и др.)	47
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	48
3.3	Учебный план образовательной деятельности	48
3.4	Организация предметно-пространственной среды группы	49
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	51
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ		
	Расписание образовательной деятельности	53

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2.Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
1.2.Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенности (в том числе ограниченных возможностей здоровья).3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых обществе правил и норм поведения.6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в ГБДОУ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.9. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- принцип развивающего образования, цель которого- развитие ребенка;- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей;- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного материала);- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы является игра.

<p>1.4.Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется. Активно развиваются двигательные способности, заметно улучшается координация и устойчивость равновесия.</p> <p>Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. Совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами.</p> <p>Расширяются интеллектуальные возможности детей.</p> <p>Расширяется общий кругозор детей. Детей привлекает широкий социальный и природный мир.</p> <p>Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.</p> <p>Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Правильно пользуются многими грамматическими формами и категориями.</p> <p>Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.</p> <p>Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учёта интересов партнёров.</p> <p>Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.</p>
<p>1.5.Основания разработки рабочей программы</p>	<p>- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 25</p>
<p>1.6.Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2018 учебный год (Сентябрь 20185 - август 2018 года)</p>
<p>1.7.Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и</p>

	<p>реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</p> <p>В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2018 учебный год

Сентябрь 2018г.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-творческое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Формировать первичные личностные представления (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях).	Формировать представления целостной картины мира, расширять кругозор детей.	Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина)	Обучать составлению рассказа из личного опыта на определённую тему.	Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, з и безопасного поведения.

Формировать первичные гендерные представления (о собственной принадлежности и др. людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях).	Учить конструировать из строительного материала по условиям	Развивать умение лепить с натуры актобинские и филимоновские игрушки, передавать их характерные особенности.	Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно и интересно, грамматически правильно по плану.	Формировать представления о здоровье, его ценности. Полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
	Продолжать изучать количество, счет, величина, форма.	Рисование. Продолжать знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полупальметт, лотосообразные мотивы, мотивы листьев и др.	Учить подбирать прилагательные к существительному; на слух определять кол-во слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным кол-вом слов.	Развивать физические качества – быстроту, ловкость

Содержание образовательной работы с детьми (комплексно-тематическое планирование)

Темы	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
Сегодня – дошколята, завтра – школьники	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение выражать доброе отношение к сверстникам в ситуациях «Давайте говорить друг другу комплименты»	Оформление группы. Название, плакаты, украшение.
	Познавательное развитие	Актуализировать знания о себе и сверстниках, вспомнить необходимые вещи личной гигиены в детском саду	
	Речевое развитие	Актуализировать знания вежливых форм обращений – приветствие, прощание.	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить обращать внимание на опрятный внешний вид себя и своих сверстников; вызывать интерес к творческим видам деятельности – лепка, рисование	
	Физическое развитие	Развивать интерес к подвижным играм, умение выполнять правила в подвижной игре.	
«Осенняя пора, очей очарованье»	Социально-коммуникативное развитие	Учить наблюдать за природой и делиться своими впечатлениями об увиденном со взрослыми и сверстниками.	Изготовление коллективной работы в технике торцевания «Осенний клен»
	Познавательное развитие	Продолжать знакомство с приспособлением животных и растений к жизни осенью; учить различать и характеризовать приметы ранней осени; учить проводить фенологические наблюдения.	
	Речевое развитие	Расширять словарный запас на тему «Ранняя осень»; развивать монологически связную речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать любовь к природе; учить видеть красоту осенней природы; познакомить с литературными и музыкальными произведениями об осени.	
	Физическое развитие	Развивать интерес к подвижным играм на улице; формировать умение двигаться плавно «как листики».	
Труд людей осенью	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с профессиями людей, благодаря которым появляются продукты на нашем столе; учить детей правильно понимать труд людей на полях и в огородах.	Изготовление и презентация странички экологического дневника.
	Познавательное развитие	Познакомить с процессом выращивания и уборки некоторых овощных и злаковых культур; сориентировать детей в многообразии осенних даров.	
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей новыми словами по теме; развивать грамматически правильную речь.	
	Художественно-	Воспитывать уважение к профессии людей, благодаря	

Земля – наш общий дом	эстетическое развитие	которым появляются продукты на нашем столе; отгадывать загадки и учить стихотворения о различных дарах осени.	дневник» по временам года (наблюдения: фотографии, рисунки, рассказы)
	Физическое развитие	Учить играть в новые подвижные игры – эстафеты; развивать быстроту и реакцию детей.	Изготовление с родителями макета/коллаж любой климатической зоны.
	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить правила поведения в природе; правила осторожного обращения с дикими животными.	
	Познавательное развитие	Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; познакомить с различными природно-климатическими зонами, разнообразии животного и растительного мира в них.	
	Речевое развитие	Познакомить с новыми словами: тундра, Арктика, Антарктика и др.; развивать речевые умения с помощью упражнения «скажи наоборот».	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать желание заботиться о природе; учить видеть красоты природы; читать произведения о жизни людей и животных в разных уголках планеты.	
	Физическое развитие	Развивать гибкость детей; учить заботиться о своем здоровье.	

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: Сегодня – дошколята, завтра - школьники.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<p>1. Игра и развитие общения Сюжетно-ролевая «Детский сад», беседа «Правила поведения в детском саду», чтение художественной литературы Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят»</p> <p>2. Ценностное отношение к труду Наблюдение за работой няни, трудовые поручения по уборке игрушек в различные тематические уголки, рассматривания предметов и картинок, дидактические игра «Что где лежит», сюжетно-ролевые игра «Постираем</p>	<p>Рассматривание иллюстраций/фотографий «Кто работает в детском саду», беседа «Мы теперь в старшей группе».</p>	<p>Рассматривание и описывание предметов «Расскажи про новые игрушки», ситуация общения «Пришли мы утром в детский сад».</p>	<p>1. Чтение художественной литературы Чтение взрослого стихотворения С. Махотина «Старшая группа», беседа после прочтения. 2. Музыка Экспериментирование со звуками «Как звучит...», 3. Изобразительное искусство лепка «Моя любимая игрушка».</p>	<p>1. Двигательная активность Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Кто поймал быстрее всех». 2. Становление ценностей ЗОЖ Наблюдение, показ-повтор за взрослыми, беседа «Зачем нужен режим дня», рассматривание алгоритмов процессов личной гигиены, режимных моментов, организация конкурсов/викторин, показ иллюстраций, чтение худ. литературы: потешки стихотворения, дидактические игры.</p>

мы куклам одежду».

Тема: Осенняя пора, очей очарованье

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Дидактическая режиссерская игра «Соберем в лесу грибы».	Дидактическая игра «Приметы осени», рассматривание иллюстраций/фотографий «Золотая осень», беседы «Осенняя пора», зарисовка, как оформление итогов своих наблюдений «Подготовка материалов для Экологического дневника».	Дидактические игры «Времена года», наблюдения за реальными объектами и явлениями «Расскажи, что изменилось», речевые игры «Назови по-другому».	1. Чтение художественной литературы Чтение взрослого - стихотворение К. Бальмонта «Веселая осень», вечера литературных развлечений «Какие стихотворения об осени вы знаете». 2. Музыка Слушание музыки «Осень» А. Вивальди, «Осенняя песня» П.И. Чайковский, выполнение простейших танцевальных и ритмических движений – покружимся как осенние листочки. 3. Изобразительное искусство Ситуации общения со взрослыми «Рассматривание и сравнение картин И.Левитана «Золотая осень» и В. Волкова «Осень», экспериментирование с материалами «Засушим осенний листок».	1. Двигательная активность Подвижные игра «Листик к дереву беги». 2. Становление ценностей ЗОЖ Рассматривание алгоритмов процессов личной гигиены «Какую одежду надо одевать осенью, чтобы не заболеть», игры с дидактической куклой «Оденем куклу на осеннюю прогулку».

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: Труд людей осенью

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Сюжетно-ролевая «Хлеботорговля», «Пекари», чтение художественной литературы Е. Споарг «Пекари».	Дидактическая игра «От зернышка до хлеба», наблюдения – морковь и свекла, рассматривание иллюстраций/фотографий «В поле, в огороде, в саду», беседа-рассказ «Слава тем, кто хлеб растит».	Дидактические игры «Овощехранилище», наблюдения за реальными, рассматривание и описание предметных и сюжетных картин «Что растет на вашей даче, расскажите нам, друзья», речевые игры «Назови какой».	1. Чтение художественной литературы Чтение взрослого – рассказ Я.Л. Маршочки «Его величество хлеб», рассматривание иллюстраций «Как выращивают хлеб». 2. Музыка Выполнение простейших танцевальных и	1. Двигательная активность Подвижные игра «Собери колоски в стог». 2. Становление ценностей ЗОЖ Беседа «Культура еды – серьезное дело».

поручения –
уборка листьев с
дорожек.

ритмических
движений –
хоровод
«Земелюшка-
чернозем»

**3.
Изобразительное
искусство**

Лепка из соленого
теста.

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: Земля – наш общий дом

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Сюжетно-ролевая «Путешествие», дидактическая режиссерская игра «Мы попали на север/юг», рассказ воспитателя «Красная книга – сигнал опасности», чтение художественной литературы - В. Орлова «Дом под крышей голубой».	Дидактическая игра «Кто где живет», рассматривание иллюстраций/фотографий «С севера – на юг», беседа «Земля – планета, на которой мы живем».	Дидактические игры «Рассели жителей леса и юга», «Найди свой дом», рассматривание Глобуса.	1. Чтение художественной литературы Чтение взрослого В. Бианки «Лесная газета», беседа после прочтения, рассматривание иллюстраций «Что в лесу растет, кто в лесу живет». 2. Музыка Экспериментирование со звуками «Угадай звук». 3. Изобразительное искусство Рисование «Нарисуем шар земной», лепка «Планета Земля».	1. Двигательная активность Подвижные игры «Лишний пенек», «Кто дольше простоит на одной ноге». 2. Становление ценностей ЗОЖ Наблюдение, показ-повтор за взрослыми, беседа «Что будет если перестать умываться, кушать, гулять?».
2. Ценностное отношение к труду Трудовое поручение убрать сухую траву.				

Октябрь 2018 г.

Решение задач по образовательным областям.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-творческое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Формировать первичные представления о мире (планета Земля, многообразие стран и государств, населения, природы планеты и др.)	-Развивать интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях. -Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	-Обратить внимание детей на характер композиции (симметричные, ассиметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов. -Учить видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи	-Учить составлять описательный рассказ по картине	-Способствовать самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. -Воспитывать привычку регулярно следить за чистотой тела, отдельных его частей. -Поощрять использование индивидуальных средств гигиены и

Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям)	Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности природы, научить лепить трилистник, правильно передавая пропорции.	Учить правильно употреблять предлоги и местоимения в речи.	ухода за собой. Способствовать проявлению выносливости и силы во время упражнений
Количество и счет. Величина. Форма.	Обратить внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.	Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой.	Совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве

Содержание образовательной работы с детьми (комплексно-тематическое планирование)

Тема	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
Мой город	Социально-коммуникативное развитие	Формировать знания о культуре общения и правилах поведения в городских общественных местах: в транспорте, музеях, парках и др.	Создание коллективной аппликации «Достопримечательности моего города»
	Познавательное развитие	Познакомить с названиями и символами города, его основными достопримечательностями; познакомить с историей возникновения нашего города; учить ориентироваться в пределах ближайших к ДОУ, составлять простейшие схемы.	
	Речевое развитие	Учить составлять рассказ о своем городе, его достопримечательностях; развивать монологическую речь; учить задавать вопросы.	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему; воспитывать бережное отношение к городским улицам; познакомить с творчеством известных петербуржцев; слушать музыкальные и литературные произведения о городе.	
	Физическое развитие	Развивать ловкость, гибкость в различных подвижных играх.	
Родная страна	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес к жизни людей, проживающих в нашей стране, их быту, культуре.	Создание фотовыставки «Какие города России мы посещали»
	Познавательное развитие	Расширять знания детей о родной стране – огромная много национальная страна; познакомить с природой в разных частях России.	
	Речевое развитие	Познакомить с названиями крупных российских городов и национальностей; расширять словарный запас детей.	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать любовь к своей стране, уважительные и дружеские чувства по отношению к россиянам разных национальностей; познакомить с различными произведениями искусства о нашей стране.	
	Физическое развитие	Познакомить с новыми подвижными играми; формировать знания о культуре гигиены.	
Мир предметов и техники	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию. Расширять знания о предметах и технике, способах их использования,	Проект «Придумай свой необычный предмет»

		учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом из которого сделан предмет, поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установлению связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.	
	Речевое развитие	Развивать речь детей, используя опорные конструкции «Этот предмет нужен для...», «Он сделан из...»	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить отгадывать загадки о различных предметах, читать стихотворения о предметах разного назначения, создавать аппликации и рисунки.	
	Физическое развитие	Развивать меткость, учить играть в новые подвижные игры, познакомить к культурой гигиены других народов.	
	Социально-коммуникативное развитие	Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.	Презентация любимой профессии
Профессии. Труд взрослых	Познавательное развитие	Познакомить с конкретными профессиями и взаимосвязями между ними. Развивать интерес к различным профессиям.	
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей новыми словами по теме; развивать грамматически правильную речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать уважение и благодарность к близким и не знакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.	
	Физическое развитие	Развивать интерес к подвижным играм, умение выполнять правила в подвижной игре.	

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: Мой город

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Сюжетно-ролевая «Парикмахерская» «Почта», чтение художественной литературы С. Михалков «Моя улица».	Дидактическая игра «Достопримечательности города», наблюдения «Улицы нашего города/района», рассматривание иллюстраций/фотографий «Главные достопримечательности», беседы «Путешествие в прошлое и настоящее»	Наблюдения за реальными объектами и явлениями «Какие дома в городе, какие здания есть в нашем районе», рассматривание и описывание предметных и сюжетных картин	1. Чтение художественной литературы Чтение сказок разных народов России «Девушка на луне» - чувашская народная сказка, «Красавица березка» - удмуртская народная сказка, «Зилян» - татарская	1. Двигательная активность Подвижные игра «Пройди по схеме», «Найди себе пару», «Кольцеброс».
2. Ценностное			2. Становление ценностей ЗОЖ	

<p>отношение к труду Наблюдение фрагментов конкретных видов труда взрослых – дворника в саду, беседа «Кто делает наш город чистым».</p>	<p>родного города», просмотр электронных презентаций «Вот каким был город наш».</p>	<p>«Расскажи, а мы отгадаем», ситуации общения «Чем я могу помочь городу».</p>	<p>народная сказка. 2. Музыка Слушание песен о своем городе. 3. Изобразительное искусство Ситуации общения со взрослыми «Как много художников рисуют наш город», рисование «Мой город самый-самый», аппликация «Герб моего города».</p>	<p>Беседа «Еда вкусная и полезная – знакомство с русской народной кухней».</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: Родная страна				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<p>1. Игра и развитие общения Рассказ воспитателя о неофициальных символах России (матрешка, самовар, балалайка), игровая ситуация «Москва - главный город нашей странь», чтение художественной литературы – отрывок из рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество».</p> <p>2. Ценностное отношение к труду Наблюдение фрагментов конкретных видов труда взрослых «Лечим наши книжки»</p>	<p>Дидактическая игра «Достопримечательности Москвы», рассматривание иллюстраций/фотографий мужской и женской одежды на Руси, беседа «Наша родина - Россия», «Как жили люди на Руси», просмотр электронных презентаций «Какие народы живут в России».</p>	<p>Дидактические игры «Что предмет рассказывает о себе», рассматривание и описывание предметных и сюжетных картин «Русская изба, чем ты красна», речевые игры «Подбери слово по смыслу».</p>	<p>1. Чтение художественной литературы Чтение взрослого – сказки разных народов России, глава Волга-кормилица из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем», рассматривание иллюстраций «Водные просторы нашей родины».</p> <p>2. Музыка Слушание песни «С чего начинается Родина», музыки – аудиозаписи игры на балалайке, гимна РФ.</p> <p>3. Изобразительное искусство Рисование - матрешка, самовар, балалайка.</p>	<p>1. Двигательная активность Подвижные игры «Гори-гори ясно».</p> <p>2. Становление ценностей ЗОЖ Беседа «Что такое здоровье и как его беречь».</p>

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: Мир предметов и техники.				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<p>1. Игра и развитие общения Сюжетно-ролевая игра «Изобретатели», дидактическая игра «Какие предметы и как мы используем»,</p>	<p>Дидактическая игра «Сравни предметы» «Найди старинные и современные предметы», «Из чего этот предмет» рассматривание иллюстраций/фотографий «Из чего делают посуду», беседы «Техника – наша помощница», «Какую</p>	<p>Дидактические игры «Опиши знакомые предметы», «Что из чего сделано», описывание предметов, которые мы используем</p>	<p>1. Чтение художественной литературы Чтение взрослого рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла», рассматривание иллюстраций детских энциклопедий об</p>	<p>1. Двигательная активность Подвижные игры «С кочки на кочку», «Мяч в парах</p> <p>2. Становление ценностей ЗОЖ Беседа «Культура безопасного поведения за столом во время еды», дидактическая игра «Режим</p>

«Мир тканей», «Вчера, сегодня, завтра» игры-драматизации, беседа «Что помогает нам в работе», рассказ воспитателя «Мир ткани и одежды», чтение стихотворения Б. Заходера «Портниха».	опасность таят в себе электроприборы».	каждый, разучивание стихотворения С. Маршака «Берегите свои вещи».	истории вещей и предметов. 2. Музыка Экспериментирование со звуками – какой звук издают разные предметы, выполнение простейших танцевальных и ритмических движений – хоровод «Колечко». 3. Изобразительное искусство Рисование «Нарисуй предмет будущего», конструирование из палочек Кюизенера.	дня».
2. Ценностное отношение к труду Наблюдение фрагментов конкретных видов труда взрослых – подготовка цветочной клумбы к зиме, труд в уголке природы – полив растений, протирка листьев.				

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: «Профессии. Труд взрослых»

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Игра и развитие общения Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Отгадывание профессий в имитационной игре «профессии» Игра «Карлики – великаны» Сюжетно-ролевые игры по желанию детей	Беседа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны» Дидактическое упражнение «Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать» Логическое лото «Профессии» Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо» Придумывание и рисование символов, обозначающих разные профессии	Речевое упражнение «Кто нужен, чтобы...» (составление небольших рассказов с опорными картинками) Малоподвижная игра с мячом «Закончи мое предложение» Игра «Скажи громко-тихо»	1. Чтение художественной литературы Дж.Родари «Чем пахнут ремесла» 2. Изобразительное искусство Работа с раскрасками на тему «Профессии». Оформление коллажа.	1. Двигательная активность Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через преграду» Обучение детей прыжкам в длину с разбега Подвижная игра «Мы веселые ребята» 2. Становление ценностей ЗОЖ Наблюдение за разными видами транспорта. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» Задание «Расскажи, как вести себя в лесу»
2. Ценностное отношение к труду Сбор обломанных сухих веток кустов и деревьев. Раскладывание по коробкам природного материала	Беседа на тему «ем ты будешь, когда станешь взрослым»			

Ноябрь 2018 г.

Решение задач по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-творческое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Формировать первичные представления о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и т.д.)</p>	<p>Формировать представления между природными явлениями.</p>	<p>Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.</p>	<p>Закреплять умение участвовать в беседе: аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p>	<p>Дать представления о возможных неблагоприятных ситуациях, которые могут последовать, если пренебрегать элементарными правилами гигиены (не чистил зубы, не полоскал рот после еды – пища осталась между зубами – там «поселились» микробы – кариес (зубы заболели); не мыл руки – не следил за частотой ногтей – грязь с пищей попала в организм – заболел; не прикрыл рот/нос платком при чихании или кашле – капельки слюны с микробами разлетелись на большие расстояния – заболели твои друзья и др. люди).</p>
<p>Развивать игровую деятельность. Обогащать опыт детей, формировать культуру деятельности в процессе игры. Активизировать игру с проблемным общением воспитателя и детей.</p>	<p>Конструирование из строительного материала</p> <p>(в том числе по условиям, схемам и замыслу)</p> <p>Количество и счет. Величина. Форма.</p>	<p>В лепке закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p>	<p>Учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок. Развивать умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать большие литературные произведения. Учить определять место звука в слове.</p>	<p>Закреплять умение бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп.</p>

Содержание образовательной работы с детьми (комплексно-тематическое планирование)

Тема	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
Семья и семейные традиции	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к родственникам, заботливое отношение к старикам и малышам, продолжать знакомить с традициями разных семей.</p> <p>Расширить представление о семье и родственных связях</p> <p>Развивать речь детей за счет речевых упражнений «Назови ласково», «Придумай слово», учить составлять описательный рассказ о своих родителях.</p> <p>Познакомить с художественными и музыкальными произведениями про семью, учить</p>	Создание родословного дерева «Моя семья»

	Физическое развитие	рисовать портреты членов своей семьи. Прививать заботливое отношение к своему здоровью, развивать двигательную активность.	
«Наши добрые дела»	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить представления детей о том, как они понимают выражение «добрые дела», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения.	Изготовление подарка для друга.
	Познавательное развитие	Познакомить с пословицами и поговорками о добре; продолжать формировать у детей доброжелательные отношения друг к другу; воспитывать дружелюбные, толерантные отношения между детьми.	
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей новыми словами по теме; развивать грамматически правильную речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема добра, с отражением указанной темы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	
	Физическое развитие	Воспитывать смелость, выносливость, чувство коллективизма	
Поздняя осень	Социально-коммуникативное развитие	Учить наблюдать за природой и делиться своими впечатлениями об увиденном со взрослыми и сверстниками.	Создание дополнительной странички в экологическом дневнике «Изменение природы поздней осенью»
	Познавательное развитие	Продолжать знакомство с приспособлением животных и растений к жизни поздней осенью; учить различать и характеризовать приметы поздней осени; учить проводить фенологические наблюдения.	
	Речевое развитие	Расширять словарный запас на тему «Поздняя осень»; развивать монологически связную речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать любовь к природе; учить видеть красоту осенней природы; познакомить с литературными и музыкальными произведениями об осени.	
	Физическое развитие	Развивать интерес к подвижным играм на улице; формировать умение поддерживать опрятный внешний вид.	
Мир комнатных растений	Социально-коммуникативное развитие	Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях; учить сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках; закрепить знания детей о приемах ухода за ними.	Викторина: Что мы знаем о комнатных растениях?
	Познавательное развитие	Закреплять знания о том, что для роста и жизни растений необходимы свет, тепло и вода; учить узнавать и называть части растения; вызвать интерес к уходу за комнатными растениями, воспитывать бережное и заботливое отношение к ним.	
	Речевое развитие	Уточнение и расширение словаря по теме «Комнатные растения»; развитие связной речи, мышления; развитие зрительного и слухового внимания, восприятия; совершенствование навыка слогового анализа.	
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить навыки вырезания и наклеивания; развивать воображение, творческое мышление: воспитание любви и бережного отношения к растениям	
	Физическое развитие	Способствовать всестороннему гармоничному развитию детей, развивать разнообразные двигательные умения и навыки.	

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: Семья и семейные традиции.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<p>1. Игра и развитие общения Беседы «Где и кем работают твои родители», «Хорошо ли драться», рассказ воспитателя «Что такое генеалогическое дерево», чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».</p> <p>2. Ценностное отношение к труду Беседа «Маме и бабушке нужно помогать», рассматривания картинок «Как мама дом убирает».</p>	<p>Дидактическая игра «Кто нужен, чтобы...», рассматривание иллюстраций/фотографий, беседы «Моя семья», «Организация быта в нашей семье в будни и праздники».</p>	<p>Игра-инсценировка «Найди свою маму», ситуации общения «Семейная фотография», «На кого ты хочешь быть похожим», речевые игры «Портрет бабушки/дедушки», «Собираем добрые слова».</p>	<p>1. Чтение художественной литературы Чтение рассказа В. Осеевой «Хорошее», Е. Серовой «Папа дома», инсценировка произведений, беседа после чтения поговорок о семье, рассматривание иллюстраций.</p> <p>2. Музыка Слушание и пение песен о членах семьи.</p> <p>3. Изобразительное искусство Рисование портрета мамы/папы, бабушки/дедушки, аппликация «Подарок бабушке».</p>	<p>1. Двигательная активность Подвижные игры «Попади в цель», спортивные упражнения «Дружные пары», «Разойдись – не упади».</p> <p>2. Становление ценностей ЗОЖ Конкурс чтецовб соревнования на самое выразительное чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая»</p>

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: «Наши добрые дела»

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<p>1. Игра и развитие общения Беседа «Общение с друзьями», Сюжетно-ролевая игра «Если с другом вышел в путь...», Практическая ситуация «Мои друзья всегда со мной»</p> <p>2. Ценностное отношение к труду Протирание листьев в уголке природы, протирание столов, Сюжетно-ролевая игра «Помощник воспитателя»</p>	<p>Беседа «Что такое дружба», Дидактическая игра «Мы разные», Общение «Живели дружба среди нас», этюд «Кто виноват»</p>	<p>Разучивание стихотворения А. Шибасовой «Подружки», Упражнение «Закончи предложение» Если мой друг заболел, я..... Мне подарили фломастеры, и я... Когда мне нужна помощь, я...</p>	<p>1. Чтение художественной литературы Психотерапевтическая сказка «Праздник дружбы» под редакцией И.Вачкова</p> <p>2. Музыка Разучивание танца. Детской песенки «Всё мы делим пополам».</p> <p>3. Изобразительное искусство Сделать открытку для друга - Аппликация</p>	<p>1. Двигательная активность Подвижные игры «Птички-невелички», «Совушка»</p> <p>2. Становление ценностей ЗОЖ Общение на тему «К чему ведут ссоры в игре»</p>

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: Поздняя осень

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<p>1. Игра и развитие общения Дидактическая игра</p>	<p>Дидактическая игра «Как звери готовятся к зиме», рассматривание</p>	<p>Рассматривание и описывание сюжетных</p>	<p>1. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. Двигательная активность Подвижные игры</p>

«Собираемся на прогулку», чтение рассказа Н. Сладкова «Почему ноябрь Пегий?».

2. Ценностное отношение к труду
Игровая ситуация «Накормим птиц», сюжетно-ролевая игра «Дворники».

иллюстраций/фотографий «Поздняя осень в природе», беседа «Почему перелетные птицы покидают нас осенью».

картин «Опиши, я отгадаю», речевые игры «Мелкий дождик», «Осенние слова», «Скажи наоборот».

Чтение рассказа Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся», инсценировка рассказа, беседа после прочтения, рассматривание иллюстраций «Подготовка к зиме».

2. Музыка
Выполнение простейших танцевальных и ритмических движений «Веселый дождик» - танец-игра, «На дворе листопад» - хоровод.

3. Изобразительное искусство
Ситуации общения со взрослыми – описание картины И. Левитана «Поздняя осень», рисование осеннего пейзажа.

«Собери шишки», «Перелет птиц», беседа «Почему полезно заниматься физкультурой».
2. Становление ценностей ЗОЖ
Беседа «Как уберечь себя от простудных заболеваний».

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: Мир комнатных растений

Социально-коммуникативное развитие

1. Игра и развитие общения
Беседа-рассказ на тему «Мой любимый цветок», Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»

2. Ценностное отношение к труду
Сбор игрушек после прогулки, сбор игрушек в группе, протирание доски от мела после рисования.

Познавательное развитие

Упражнение «Сравни и назови», беседа «Комнатные растения дарят нам здоровье», Опыт «Вода нужна всем», рассматривание тематического альбома «Комнатные растения»

Речевое развитие

Дидактическая игра «Найди новые цветы»
Чтение произведения Ж. Санд «О чем говорят цветы»

Художественно-эстетическое развитие

1. Чтение художественной литературы
Рассматривание картины Ю. Васнецова «Цветущий луг»
В. Катаев «Цветик-семицветик»
2. Музыка
«Вальс цветов» П. И. Чайковского
3. Изобразительное искусство
«Чудо букет» - оригами
Рисование «Волшебные цветы»

Физическое развитие

1. Двигательная активность
Подвижная игра «Хоровод цветов», «Кто сделает меньше прыжков до цветка?»
2. Становление ценностей ЗОЖ
Игровая ситуация «Как нужно ухаживать за собой»

Декабрь 2018 г.

Решение задач по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-творческое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений	Самостоятельные открытия детьми природных свойств объектов.	Приобщать детей к изобразительному искусству, к его восприятию, развивать интерес к нему.	Учить составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе	Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Продолжать упражнять детей в статическом и

<p>устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.</p>	<p>наблюдений за динамическом веточкой в вазе. равновесии, развивать координацию и ориентировку в пространстве. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p>	
<p>Конструирование из деталей конструктора и из бумаги</p>	<p>Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налепа (кувшин, ваза, ковшик и т.д.)</p>	<p>Совершенствовать умения различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; задавать вопросы к таким словам и самостоятельно их придумывать. Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво; выполнять упражнения четко, ритмично, в заданном темпе, под музыку.</p>
<p>Ориентирование в пространстве, во времени. Сенсорное развитие.</p>	<p>Рисование. Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (побитейка, фартук, ичиги и др), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента.</p>	<p>Упражнять в выполнении звукового анализа слова. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случаях неважного самочувствия, недомогания.</p>

Содержание образовательной работы с детьми (комплексно-тематическое планирование)

Темы	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
Зимушка - зима	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; закреплять знания о характерных признаках зимы. Познакомить с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человеку природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.	Заполнение экологического дневника (Конец осени – начало зимы)
	Речевое развитие	Продолжать учить детей самостоятельно и с помощью взрослых составлять рассказы – фантазии, рассказы по сюжетным картинкам, рассказы – домашние заготовки,	

		<p>рассказы по схеме; обогащать речь детей словами – прилагательными, показать словообразование слов; закрепить знания о предложении, умение делить слова на слоги</p> <p>Развить предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; помочь детям увидеть красоту и разнообразие зимней природы; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать аккуратность и эстетический вкус.</p> <p>Упражняться в различных видах ходьбы, прыжках, бега.</p>	
Будь осторожен	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям</p> <p>Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения</p> <p>Обогащать словарь детей новыми словами по теме; развивать грамматически правильную речь; развивать память, внимание, связную речь.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира, совершенствовать изобразительные навыки и умения; учить создавать сюжетные композиции.</p> <p>Воспитывать смелость, выносливость, чувство коллективизма.</p>	<p>Конкурс-викторина «Не всякий встречный – друг сердечный»</p>
Готовимся к новому году к празднику	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми.</p> <p>Развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких.</p> <p>Учить соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным временем года; закрепить названия зимних месяцев; активизировать и расширить словарь по теме; упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Продолжать учить детей лепить из частей, делить материал на нужное количество частей разной величины; показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>	<p>«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные) – совместно с родителями.</p>
«Зимние чудеса»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать учить наблюдать за природой и делиться своими впечатлениями об увиденном со взрослыми и сверстниками; учить видеть и воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира.</p> <p>Стимулировать проявление детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию; расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Расширять словарный запас на тему «Зима»; развивать монологически связную речь.</p> <p>Воспитывать любовь к природе; учить видеть красоту зимней природы; познакомить с литературными и</p>	<p>Создание коллективной работы «Зимние чудеса»</p>

развитие	музыкальными произведениями о зиме.
Физическое развитие	Развивать интерес к подвижным зимним играм на улице; развитие координации, ловкости, пространственной ориентации.

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: Зимushка – зима

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Игра-путешествие «В гости к зиме», Чтение стихотворения С. Маршака «Декабрь», 2. Ценностное отношение к труду Сгребание снега с дорожек лопатой. Сюжетно-ролевая игра «Строитель горки для катания»	Наблюдение «Морозный солнечный денек», Рассматривание иллюстраций «Мороз, снег, лед», Знакомство со свойствами льда	Рассматривание картин И. Шишкина «Иней», «Зима», «Еловый лес». Дидактическое упражнение «Кто больше знает слов со звуком ...»	1. Чтение художественной литературы Чтение Г. Сербицкий «Зима» 2. Музыка Слушание П. И. Чайковского «Времена года. Тройка» 3. Изобразительное искусство Аппликация из ваты «Зимushка-Зима»	1. Двигательная активность «Мы снежинки, мы пушинки...», «Дед Мороз» 2. Становление ценностей ЗОЖ Дидактическая игра «Правила безопасности зимой»

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: Будь осторожен

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Игровая ситуация «Один дома», Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт», беседа на тему «Как беречь зубы» 2. Ценностное отношение к труду Выпирание столов после еды, накрывание столов, уборка снега на веранде.	Беседа «Как правильно обращаться с режущими предметами», Ситуационные задачи «Что делать?».	Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», Рассматривание тематического альбома «Витамины и их роль в жизни человека»	1. Чтение художественной литературы Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар» 2. Музыка 3. Изобразительное искусство Лепка «Пожарный расчет»	1. Двигательная активность Катание друг друга на санках, подвижная игра «Перепрыгни через ручей» 2. Становление ценностей ЗОЖ Дидактическая игра «Мы спасатели», заучивание отрывков из произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: Готовимся к новомуднему празднику

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Беседа «Что такое Новый год?», сюжетно-ролевая игра «На елке», вечер зимних забав и игр «Зимние чудеса» 2. Ценностное отношение к труду Стирка кукольной	Беседа на тему «Где живет Дед Мороз», дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации», рассматривание зимних узоров на окнах.	Составление рассказов на тему «Новый год – самый волшебный праздник», рассматривание альбома «Путешествие в мир зимней природы разных стран»	1. Чтение художественной литературы Чтение сказки П. П. Бажова «Серебряное копытце» 2. Музыка Танец снежинок, прослушивание П. И. Чайковского «Щелкунчик» 3. Изобразительное	1. Двигательная активность Подвижная игра «Охотники и зайцы», Лепка зимнего спортивного инвентаря, подвижная импровизация «Снежинки летят» 2. Становление ценностей ЗОЖ Проблемная ситуация «Окажи первую помощь в

одежды,
Накрывание столов,
Уборка мусора с
веранды

искусство
Конструирование
гирлянды из бумаги.

случае...», Беседа «Где
аккуратность, там и
опрятность»

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: «Зимние чудеса»

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Наблюдение-беседа «Зимушка-зима», дидактическая игра «Путешествие по сказкам», Сюжетно-ролевая игра «Мы волшебники-первооткрыватели чудес» 2. Ценностное отношение к труду Экспериментирование «Преобразование воды в разноцветные льдинки», уборка снега на участке, полив цветов в уголке природы.	Наблюдение за «чудесами» природы, Опыт «В какой воде снег тает быстрее», рассматривание деревьев в зимнем убранстве	Упражнение «Расскажи-ка о зиме», разучивание стихов о зиме, зимней природе, зимних забавах и чудесах.	1. Чтение художественной литературы В. Одоевский «мороз Иванович» 2. Музыка музыкальное произведение П. И. Чайковского «Декабрь» из цикла «Времена года» 3. Изобразительное искусство Рисование «Зима пришла»	1. Двигательная активность Веселые эстафеты с санками, Подвижная игра «Пройди по следам на снегу» 2. Становление ценностей ЗОЖ Решение проблемных ситуаций «Что будет, если...», «Как нам быть с бедою этой?»

Январь 2018г.

Решение задач по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-творческое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности	- Причинно-следственные связи в природе; - Деятельность в природе: уход за растениями и животными.	- Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского народного искусства. - Помочь согласовывать содержание совместной работы.	Закреплять умение: - рассказывать о своих любимых книгах; - инсценировать любимые фрагменты произведений.	Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослому в случае возникновения.
Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.	Конструирование из деталей конструктора и из бумаги	Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы.	Продолжать учить правильно употреблять предлоги и местоимения в речи.	Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках.
	Ориентирование в пространстве, во времени. Сенсорное развитие.	Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства.	Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой.	Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки.

Содержание образовательной работы с детьми (комплексно-тематическое планирование)

Тема	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
------	-------------------------	--------	----------------------

Впечатления о новогодних праздниках	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Учить обмениваться впечатлениями о новогоднем празднике. Рассматривать зимние фотографии отдыха, учить определять тип отдыха по фото. Учить составлять рассказ по фотографии; задавать вопросы друг другу Воспитывать умение видеть красоту в фотографиях, учить переносить свои впечатления на бумага, в рисунок. Развивать интерес к подвижным играм, умение выполнять правила в подвижной игре.	Изготовление стенгазеты «Как мы встретили новый год»
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Неделя толерантности «Мы разные, мы вместе»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с приветствиями разных народов, познакомиться с разными языками других народов, поиграть в игру «Поздоровайся как...».	Концертный номер в традициях выбранной страны.
	Познавательное развитие	Познакомить с разными народами, населяющими нашу планету	
	Речевое развитие	Познакомить с новыми словами: международный, многонациональный и др., обогащать словарь, развивать грамматически правильную речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать уважение и дружеские чувства к разным национальностям, рассматривать иллюстрации, читать произведения разных народов, рисовать, лепить различные орнаменты.	
	Физическое развитие	Развивать быстроту реакции, развивать в детях чистоплотность	

Формы деятельности педагога с детьми по теме

«День Ленинградской победы»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Воспитывать уважение к защитникам Ленинграда к годы ВОВ, чувства сопереживания к детям блокадного Ленинграда, бережного отношения к хлебу Донести до детей мысль о том, как тяжело приходилось жителям нашего города в то суровое блокадное время Развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне. Воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа; воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Развивать гибкость детей; учить заботиться о своем здоровье.	Создание альбома о блокаде с рисунками и рассказами детей.
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Тема: Впечатления о новогодних праздниках

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Беседа «Где живет Дед Мороз», рассказ воспитателя, сюжетно-ролевая игра «В гости к Деду Морозу». 2. Ценностное отношение к труду Показ сюжетных картинок «Чтобы город был чистым», с	Рассматривание иллюстраций/фотографий «Город Великий Устюг».	Рассматривание и описывание предметных и сюжетных картин с изображением зимнего отдыха детей, ситуации общения «Что больше всего мне запомнилось в зимние праздники».	1. Чтение художественной литературы Чтение стихотворения А.С. Пушкин «Зимняя дорога», С.А. Есенин «Береза» беседа после прочтения, рассматривание иллюстраций. 2. Музыка Пение песенки «Ты, мороз, мороз, мороз», слушание музыки П.И. Чайковский «Времена года - зима». 3. Изобразительное искусство	1. Двигательная активность Подвижные игра «Два Мороз», «Снежная карусель», беседа «Что я научился делать зимой», просмотр фотографий «Чемпионат мира по зимним видам спорта». 2. Становление ценностей ЗОЖ Беседы, рассматривание алгоритмов процессов личной гигиены «Чтоб животик не болел».

использованием ИКТ.

Рисование «В гости к Фее изобразительных искусств».

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: Неделя толерантности. Мы разные, мы вместе.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Дидактическая режиссерская игра «Мы поехали в другую страну», рассказ воспитателя «Разные народы – разные традиции». 2. Ценностное отношение к труду Трудовое поручение «Наведем везде порядок» - уборка в группе и на участке.	Дидактическая игра «Кто в какой стране живет», рассматривание иллюстраций/фотографий разных народов и стран, беседы «Что нам нужно знать других народах планеты», «Наши соседи – соседние страны».	Дидактические игры «Как здороваются в других странах», игра-инсценировка «Мы - иностранцы», ситуации общения «Мы попали в магазин в другой стране».	1. Чтение художественной литературы Чтение сказок разных народов мира, рассматривание иллюстраций энциклопедий о разных странах. 2. Музыка Слушание музыки разных народов, выполнение простейших танцевальных и ритмических движений национальных танцев разных народов. 3. Изобразительное искусство Рисование «Нарисуй флаг другой страны».	1. Двигательная активность Подвижные игры «Дружные пары», «Вместе дружно добежим». 2. Становление ценностей ЗОЖ Просмотр иллюстраций о режиме дня в других странах, беседа «Как одеваются другие народы».

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: «День Ленинградской победы»

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Беседа «Наше Отечество. Начало войны», Сюжетно-ролевая игра «Военные», дидактическая игра «Чья форма» 2. Ценностное отношение к труду Конструирование: «Военная база», Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь»	Беседа «Поклонимся погибшим тем бойцам...», дидактическая игра «Военный транспорт»	Рассматривание открыток «Города герои», рассматривание иллюстраций с изображением ВОВ, дидактическая игра «Что изменилось»	1. Чтение художественной литературы А. Твардовский «Рассказ танкиста» 2. Музыка Прослушивание произведений «День победы», «Прощание славянки» 3. Изобразительное искусство Лепка – вечный огонь	1. Двигательная активность Подвижная игра «Плен», «Полоса препятствий» 2. Становление ценностей ЗОЖ Беседа на тему «Чистые руки – здоровый организм», рассматривание картинок с алгоритмом мытья рук.

Февраль 2018г.

Решение задач по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-творческое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Создать основу для развития содержания	Продолжать осваивать	Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и	Развитие всех компонентов устной	Обеспечивать сохранение и

детских игр.	ориентирование в пространстве, во времени.	оттенками(темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Побуждать к самостоятельному выбору сочетания цветов.	речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической формы) в различных формах и видах детской деятельности.	укрепление физического и психического здоровья детей.
Обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей.	Учить устанавливать причинно-следственные связи в природе. Конструирование из бумаги.	Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.	Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Освоить правила спортивных игр.
Развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.	Передача знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И.И.Шишкина, уроженца города Елабуги («утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и т.д.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.	Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора. Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам.	

Содержание образовательной работы с детьми (комплексно-тематическое планирование)

Темы	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
Друзья спорта	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать командный дух. Умение работать в коллективе.	Веселые старты
	Познавательное развитие	Расширять знания о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.	
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей новыми словами по теме. Познакомить с названиями различными видов олимпийских видов спорта.	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать любовь к спорту.	
Юные путешественники	Физическое развитие	Формировать интерес к физической культуре и спорту. Развивать интерес к подвижным играм, умение выполнять правила в подвижной игре.	Выставка детского творчества о путешествиях с
	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес к Земле и бережное отношение к планете - своему дому.	
	Познавательное развитие	Продолжить знакомить детей с глобусом – моделью земного мира; дать элементарные знания по географии.	

	Речевое развитие	Расширять знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах.	родителями.
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать любовь к Земле – как к своему дому. Уважительные и дружеские чувства к народам, населяющим землю. Бережное отношение к природе.	
	Физическое развитие	Продолжить формировать умение поддерживать опрятный внешний вид. Развивать интерес к подвижным играм разных стран.	
Защитники отечества.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины, у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Праздничные мероприятия в честь праздника Защитника Отечества
	Познавательное развитие	Познакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом; расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск, боевой техники.	
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей новыми словами и понятиями по теме. Развивать грамотную связную речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать любовь к своей Родине, отвагу, доблесть. Познакомить с различными произведениями искусства о Родине, армии и т.д.	
	Физическое развитие	Развивать ловкость, быстроту реакции в различных подвижных играх	
Народная культура и традиции	Социально-коммуникативное развитие	Приобщать к различным народным традициям. Воспитывать любовь и уважение к народной культуре.	Выставка народной игрушки
	Познавательное развитие	Расширить знание детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта. В частности Масленица.	
	Речевое развитие	Воспитывать любовь и интерес к малым формам народного фольклора (потешки, пословицы, поговорки и т.д.) Обогащение словаря по теме.	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать любовь и интерес к декоративно – прикладному народному творчеству.	
	Физическое развитие	Развивать интерес к народным подвижным играм. Развивать ловкость, гибкость.	

Формы деятельности педагога с детьми по теме

	Тема: «Друзья спорта»				
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения дидактическая режиссерская игра «Угадай вид спорта» беседы «Как вы отдыхаете со своей семьей? В какие спортивные игры вы играете?»	Дидактическая игра «Собери символ» Беседы по вопросам «Что такое Олимпиада? Какие бывают Олимпийские игры?»	Речевые игры «Где был я?», Беседы « Какие виды спорта ты знаешь? Какие виды спорта тебе больше нравятся? Почему?»	1. Чтение художественной литературы Чтение стихотворение «Варежка» Рассматривание иллюстраций/фотографий К.Юона «Конец зимы. Полдень»,	1. Двигательная активность Подвижные игры « Угадай вид спорта», Дидактические игры «Что для чего?», Рассматривание физкультурных пособий, фотографий, Беседы « Какие виды спорта ты знаешь? Какие	
2. Ценностное отношение к труду Организация трудовой деятельности : «Красиво сервируем стол»	Рассказ воспитателя об истории Олимпиады	Беседа на тему «Какие стихи, песни о спорте вы знаете?»	2. Изобразительное искусство Рисование «Мы любим спорт»,		

Труд на участке: лепка из снега снеговиков и снежных баб.

Лепка
«Горнолыжники»

виды спорта тебе больше нравятся? Почему?»

2. Становление ценностей ЗОЖ

Беседы «За чем нужно заниматься спортом? Что нужно, чтобы быть здоровым? Что нужно для занятия спортом?»,
Рассматривание алгоритмов процессов личной гигиены, режимных моментов.
Дидактическая игра «Мой режим»

Формы деятельности педагога с детьми по теме

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	Тема: «Юные путешественники»		<i>Физическое развитие</i>
		<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
1. Игра и развитие общения Игра и развитие общения Беседа «Были ли вы в зоопарке?» Эпюд «Зоопарк» Дидактическая игра «Летает – не летает» Дидактическая игра «Море в опасности»	Рассказ воспитателя о том, что глобус – модель Земли, рассматривание глобуса и карты мира, сравнение рассматривание тематического альбома «Наши путешествия» Беседа по вопросам: «Кто такие путешественники? Любишь ли ты путешествовать?» Беседа «Кто на Севере живет? Каких животных Севера знаете?» Загадывание загадок	Упражнение «Путешествие в страну звуков» Дидактическая игра «Узнай по описанию» Знакомство с пословицами и поговорками Игра «Накорми животного обедом» Игра «Укрась слово»	1. Чтение художественной литературы А.Барто «Синица» 2. Музыка Укладывание детей спать под «Колыбельную Медведицы» 3. Изобразительное искусство Аппликация на тему «На чем ты любишь путешествовать?» Рассматривание картинок из серии «Животные мира»	1. Двигательная активность Зимняя забава «Кто быстрее?» Подвижная игра «Салки со снежками» Физкультурное упражнение «Перепрыгивание» 2. Становление ценностей ЗОЖ Игра «Изобрази жителя морского дна(морскую звезду, осьминога и т.д.)» Дыхательные упражнения «Греем руки» «Сова»

Формы деятельности педагога с детьми по теме

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	Тема: «Защитники отечества»		<i>Физическое развитие</i>
		<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
1. Игра и развитие общения Игра и развитие общения	Беседа по вопросам: «Что за праздник – папин день? Почему папу поздравляют? Чей еще это	Упражнение «Расскажи, как папа и дедушка служили в	1. Чтение художественной литературы И.Демьянов	1. Двигательная активность Метание снежков в вертикальную цель

Игра-ситуация «Армейский порядок»	праздник?»	армии»	«Веселые льдинки»	правой и левой рукой
Беседа «Кто дома заправляет вашу постель?»	Беседа «Кем работают ваши папы? Кем они служили в армии?Кем хотите быть вы?»	Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?»	2. Музыка Разучивание песен о дню Защитника Отечества	Скольжение по ледяным дорожкам Координация речи с движением «Пограничники»
Игра «Встань на место»	Беседа на тему «Российская армия»	Дидактическая игра «Вспомни разные слова»	3. Изобразительное искусство Конструирование на тему «Самолеты, вертолеты»	2. Становление ценностей ЗОЖ Гимнастика для глаз «Самолет летит»
2. Ценностное отношение к труду Расчистка дорожек и скамеек от снега Подбор элементов для военного обмундирования, атрибутов для игры в армию	Эксперимент «Почему не тонут корабли?» Наблюдение за каплейю. Опыт «Лед – твердая вода»	Заучивание стихотворений ко Дню Защитника Отечества Дидактическая игра «Скажи по- другому»	Изготовление открыток.	Развивающая ситуация «Кого называют смельми?»

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: «Народная культура и традиции»

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Игра и развитие общения Игра «Чей след?» Игры с куклами-петрушками Народная игра «Личика и курочка» Досуг «Масленица»	Беседа на тему: «Где живут люди сейчас? Как жили люди в старину на Руси? Чем отличались их жилища от современного жилища?» Беседа на тему: «Куклы из прошлого» Беседа на тему: «Как питались люди на Руси?» Рассматривание разных видов часов. Дидактическая игра «Время» Образовательная ситуация «Теремок» (традиции и особенности прошлых лет) Наблюдение за снеговиком	Упражнение «Подбери нужное слово» с детьми Дидактическая игра «О чем я сказала?» Чтение русской народной сказки «По щучьему велению», беседа по содержанию	1. Чтение художественной литературы Чтение книги Мельникова «Про часы и о часах» Стихотворение Тарховской «Тихий час» 2. Музыка Выполнение комплекса побудок «Матрешки» на основе элементов русских народных танцев. 3. Изобразительное искусство Лепка убранства русской избы	1. Двигательная активность Игра-соревнование «Картошка» Зимняя забава «пробеги и не задень» Народная игра «Стрельба по мишеням» 2. Становление ценностей ЗОЖ Конструирование на тему «Теремок» Пальчиковая игра «Домик»

Март 2018г.

Решение задач по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-творческое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Формировать первичные представления об обществе (ближайшем социуме и месте в нем).	Развивать познавательной исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей (татарских) народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы	Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы.	Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни – правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода, режим, и факторах разрушения здоровья.

Формировать первичные представления о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему.	Формировать элементарных математических представлений.	сказок. Обратить внимание на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционными костюмами (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходства и отличия национальной одежде. Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги; узоры, расположенные на передке ичигов, украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию; криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.	Упражнять в согласовании местоимения с глаголами. Придумывании предложений с определенным количеством слов и типом высказывания. Продолжать развивать свободное общение со взрослыми и детьми.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание образовательной работы с детьми (комплексно-тематическое планирование)

Тема	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
Женский праздники	Социально-коммуникативное развитие	Развивать гендерные представления	Праздничные мероприятия посвященные празднику 8 марта.
	Познавательное развитие	Активизировать знания детей о празднике 8 марта	
	Речевое развитие	Продолжать развивать речь детей за счет речевых упражнений» Назови ласково»; обогащать словарный запас детей прилагательными отвечающими за личностные качества человека.	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, девочкам, бабушкам.	
	Физическое развитие	Продолжать учиться играть в подвижные игры, следуя их правилам. Развивать быстроту реакции и аккуратность.	
Уроки вежливости и этикета	Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать желание самостоятельно выполнять правила; развивать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Продолжать учить вежливо здороваться и прощаться со взрослыми и детьми.	Совместная творческая работа «Планета Вежливости»
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о правилах речевого этикета. Формировать умение вежливо общаться со сверстниками и взрослыми.	
	Речевое развитие	Развивать диалоговую форму речи. Познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах.	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.	
	Физическое развитие	Упражнять в прыжках на двух ногах. Упражнять равновесие в прыжках. Развивать интерес к соблюдению правил в подвижных	

		играх.	
Весна пришла	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Воспитывать стремление сохранить и оберегать природный мир, видеть его красоту. Следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Расширять знания о времени года – весне; Поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов. Развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари. Продолжить пополнять словарь новыми словами по теме. Продолжать учить грамотной и связной речи. Учить стихи о весне и весенних признаках. Продолжать воспитывать любовь к природе. Познакомить с различными произведениями искусства по теме (живопись, музыка, литература) Продолжать учить детей следовать правилам игры. Продолжать учить прыгать, перепрыгивать.	Заполнение экологического дневника (начало весны)
Неделя книги	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Продолжить знакомить детей с правилами обращения с книгами. Обогащать представления детей о роли книги в жизни людей. Продолжать закреплять знания о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах. Познакомить детей содержанием деятельности писателей, художников-иллюстраторов. Обогащать словарь детей словами, словосочетаниями по теме. Обогащать словарь прилагательными. Обогащать знания о разнообразии книг, разных формах книг. Продолжать прививать аккуратность в обращении с предметами, в частности с книгами. Развивать ловкость и аккуратность в выполнении различных заданий.	Изготовление детьми книг.

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: «Женский праздник»

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Игра и развитие общения Дидактическая игра «Кто же я?» Народная игра с детьми «Что ты делаешь?» Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме приготовить праздничный обед» Дидактическая игра «Расскажи без слов»	Беседа на тему: «Что за день 8-е Марта?» Беседа на по вопросам: «Где и кем работают (работали) твоя мама, бабушка?» Беседа на тему: «Расскажите, как мамы заботятся о вас? Что делают для вас мамы? Почему они заботятся?» Дидактическая игра: «Повторяй друг за другом» Наблюдение за каплейю	Дидактическая игра «Подбери слова с одним значением» Дидактическая игра «Придумай сам» Разучивание стихотворений к празднику Знакомство с пословицами и поговорками о весне Составление рассказа «Как я помогаю маме»	1. Чтение художественной литературы Чтение стихотворений Демьянова «Утро», Карима «Эту песню мама пела» 2. Музыка Исполнение песни «Бабушка моя» Какие песни поет мама перед сном? 3. Изобразительное искусство Украшение группы к празднику 8 марта.	1. Двигательная активность Подвижная игра «Мышеловка» Прыжки через скакалку Подвижная игра «Живой лабиринт» 2. Становление ценностей ЗОЖ Сюжетно-ролевая игра «Полечим бабушку»

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: «Уроки вежливости и этикета»

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
-------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------	--------------------------------------------	----------------------------

1. Игра и развитие общения

Дидактическая игра: «Верно-неверно». (развитие умения поступать в соответствии с ситуацией)
Развивающая образовательная ситуация: «Письмо доброго сказочника: уроки вежливости»
Дидактическая игра «Кто как кричит?»

2. Ценностное отношение к труду

Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?»
Игра-ситуация «Будь опрятным»

Беседа на тему: «Что такое этикет? Что означает вежливость на каждый день? Что значит быть вежливым?»

Проблемная ситуация: «Как пользоваться столовыми приборами?»

Развивающая образовательная ситуация: «Что означает простое «здравствуйте?»»

Дидактическая игра «Похож – не похож»

Дидактическая игра «Придумай сам»

Знакомство детей с пословицами и поговорками о вежливости

1. Чтение художественной литературы

Чтение стихотворения А.Барто «Шла вчера я по Садовой»

2. Музыка

Игра-забава «Узнай по звуку»
Хороводная игра

3. Изобразительное искусство

Ситуации общения со
Рассматривание иллюстраций на тему «Накрываем на стол»
Рисование на тему «Украшь блюдечко»

1. Двигательная активность

Упражнение детей в беге по узкой дорожке, между линиями, с ускорением и замедлением темпа.

Подвижная игра «Медведь и пчелы»

2. Становление ценностей ЗОЖ

Беседа на тему «Почему важно быть опрятными»

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: «Весна пришла»

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Игра и развитие общения Конструирование на тему «Мосты» Дидактическая игра «Путешествие» Импровизация на тему «Звери и птицы встречают весну»	Беседа на тему: «Весна идет» Дидактическая игра «Наряды матушки-земли» Игра «Раздели квадрат на две равные части» Загадывание загадок о весне Знакомство с приметам	Чтение рассказа В.Волиной «Голубые потоки весны», обсуждение по содержанию. Знакомство детей с пословицами о весне. Беседа по вопросам «Может ли человек жить без природы? Почему? Зачем нужна человеку природа?» Речевая игра «Где спрятался звук?»	1. Чтение художественной литературы Чтение стихотворения М.Клоковой «Зима прошла» 2. Музыка Пение песни «Весна идет» (муз.Герчик) Игры на народных инструментах 3. Изобразительное искусство Рисование на тему «Пришла весна, веселая гостьюшка»	1. Двигательная активность Подвижная игра по выбору детей Игры с выносными игрушками и физкультурным оборудованием 2. Становление ценностей ЗОЖ Беседа по вопросам «Какое сейчас время года? Почему? Какое было до весны? Чем отличается зима от весны?»

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: «Неделя книги»

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Игра и развитие общения Дидактическая игра «Дополни фигуру» с детьми	Беседа по вопросам: «Зачем нужны книги? Из чего состоит книга? Какие бывают книги? Кто создает книги?» Развивающая ситуация	Беседа по вопросам «Какие сказки тебе больше всего нравятся? Почему?»	1. Чтение художественной литературы Чтение сказки Чуковского «Тараканище» Маршака «Рассказ о	1. Двигательная активность Подвижная игра «Солнечные зайчики» Подвижная игра

Дидактическое упражнение «Нарисуй обложку для своей книги»	«Беседа о сказке» Беседа на тему «Почему овал не катится?»	Упражнение «Придумай окончание сказки»	неизвестном герое» «Почта»	«Хитрая лисица»
Рассматривание разных книг в «Центре Книги» Игра «Составь сказку»	Дидактическая игра «Назови три предмета»	Дидактическая игра «Сундучок со сказкой» (развитие связной речи)	2. Музыка Заучивание колыбельной	2. Становление ценностей ЗОЖ Наблюдение за солнцем
2. Ценностное отношение к труду Труд на участке, сбор мусора, сломанных веток.			3. Изобразительное искусство Выставка работ Изящные рисунки Ю.Васнецова в книге «Шутки. Прибаутки»	Наблюдение за насекомыми

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: «Юмор в нашей жизни»

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Игра и развитие общения Игра «Найди пару» Конкурс на самую смешную фигуру Словесная игра «Да или нет» Игровое упражнение «Волшебная палочка» Дидактическая игра «Угадай, что я рисую» Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое - калечит» Показ фокусов	Беседа по вопросам: «Что может тебя развеселить? Где и когда можно смеяться?» Беседа на тему «Как и чем можно порадовать близких?» «В каких ситуациях люди улыбаются?» Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки» Дидактическая игра «Найди ошибку в настроении» Загадывание загадок с веселыми ответами Наблюдение за изменениями погоды и изменением настроения.	Словесная игра «Телеграф» (обучение слоговому анализу) Дидактическая игра «Назови одним словом» Упражнение «Скажи наоборот» (подобрать слова-антонимы) Эпюды: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»	1. Чтение художественной литературы В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»; рассказов Н.Носова, К.Чуковского; небылиц «Все наоборот» Г.Кружков 2. Музыка Прослушивание песенки «От улыбки хмурый день светлей» Хороводная игра «Колечко» 3. Изобразительное искусство Конкурс веселых юмористических рисунков, смешных фотографий	1. Двигательная активность Игры-эстафеты Подвижная игра «Делай, как я» Подвижные игры: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом 2. Становление ценностей ЗОЖ Игры с воздушными и мыльными шарами, «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», Подвижная игра «Эхо» Упражнение «Улыбнись соседу»
2. Ценностное отношение к труду Дежурство по столовой				

Апрель 2018г.

Решение задач по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-творческое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
-------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------	-------------------------	----------------------------

Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.	Формировать представление о существенных признаках благополучного и не благополучного состояния природы.	Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о нарисованном.	Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву «ь» и мягкие согласные.	Формировать негативное отношение к вредным привычкам.
Развивать потребность в деловом интеллектуальном общении со взрослыми.	Конструирование из природного и бросового материала.	Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т.д.). Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Познакомить детей с творчеством художников иллюстраторов.	Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского среднего рода. Развивать интонационную сторону речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Расширять элементарные знания детей о том, как предупреждать и лечить некоторые болезни. Закреплять и расширять представления о необходимости регулярно посещать врача, о пользе и возможных опасностях лекарств. Продолжать учить детей комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование)

Темы	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
Юмор в нашей жизни	Социально-коммуникативное развитие	Учить устанавливать ассоциации с веселыми событиями, происходящими в группе.	Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» – рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)
	Познавательное развитие	Дать знания о космосе, космическом пространстве; познакомить с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям. Дать знания о происхождении луны, солнца, звезд.	
	Речевое развитие	Учить детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию. Активировать в речи название профессий и действий.	
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение создавать образы космического пространства, передавая формы и пропорции частей, развивать эстетические чувства, воображение.	
	Физическое развитие	Упражнять в метании в вертикальную цель, ходьбе и беге между предметами. Побуждать к проявлению творчества в двигательной активности.	
Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.	Изготовление кормушки для птиц
	Познавательное развитие	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения.	
	Речевое развитие	учить детей составлять описательные рассказы; формировать умение использовать в речи сложные предложения, включая слова: <i>перелетные, зимующие, оперенье.</i>	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать интерес к жанрам устного народного творчества (заклички). Учить передавать образ сказочной птицы, отдельной части и детали изображения.	
	Физическое развитие	Закрепить с детьми умение выполнять подскоки, прыжки	
Дорожная азбука	Социально-коммуникативное развитие	Учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.	Составление алгоритмов правил безопасности на дороге
	Познавательное развитие	Закреплять знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	
	Речевое развитие	Учить детей составлять рассказ по картинкам с последовательно-развивающимися действиями.	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать умения оценивать созданные изображения, вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	
	Физическое развитие	Развивать интерес к подвижным играм, умение выполнять правила в подвижной игре.	

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: «Юмор в нашей жизни»				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения	Беседа по вопросам: «Что	Словесная игра «Телеграф»	1. Чтение художественной литературы	1. Двигательная активность

Игра и развитие общения	может тебя развеселить? Где и когда можно смеяться?»	(обучение слоговому анализу)	В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»; рассказов Н.Носова, К. Чуковского; небыллиц «Все наоборот» Г.Кружков	Игры-эстафеты Подвижная игра «Делай, как я» Подвижные игры: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом
Игра «Найди пару»	Беседа на тему «Как и чем можно порадовать близких?» «В каких ситуациях люди улыбаются?»	Дидактическая игра «Назови одним словом»	2. Музыка Прослушивание песенки «От улыбки хмурый день светлей» Хороводная игра «Колечко»	
Конкурс на самую смешную фигуру	Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки»	Упражнение «Скажи наоборот» (подобрать слова-антонимы)	3. Изобразительное искусство Конкурс веселых юмористических рисунков, смешных фотографий	2. Становление ценностей ЗОЖ Игры с воздушными и мыльными шарами, «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», Подвижная игра «Эхо»
Словесная игра «Да или нет»	Загадывание загадок с веселыми ответами	Эпюды: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»		
Игровое упражнение «Волшебная палочка»	Наблюдение за изменениями погоды и изменением настроения.			
Дидактическая игра «Угадай, что я рисую»				
Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое - калечит»				
Показ фокусов				
2. Ценностное отношение к труду				
Дежурство по столовой				

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: «Космические просторы»

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения	Беседа по вопросам: «Кем вы хотите быть?»	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	1. Чтение художественной литературы Чтение сказки С.Козлова «Как ежик с медвежонком протирали звезды» Разучивание стихотворения В.Степанова «Юрий Гагарин»	1. Двигательная активность Подвижная игра «Не упусти мяч» Метание в цель с детьми Подвижная игра «Пустое место»
Социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра «Летает - не летает»	Игра «Придумай слова» (составление кроссворда)	С.Козлова «Как ежик с медвежонком протирали звезды» Разучивание стихотворения В.Степанова «Юрий Гагарин»	
Дидактическая игра «Наоборот»	Рассказ воспитателя о космонавтах	Знакомство с пословицами	В.Степанова «Юрий Гагарин»	
Наблюдение за полетом птиц	Развивающая образовательная ситуация «Космос»	Игра «Помоги космонавту вернуться из космоса на землю»	2. Изобразительное искусство Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме «Космос» Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках на тему «Космос»	2. Становление ценностей ЗОЖ Дыхательная и звуковая гимнастика «Покорители космоса».
Упражнение «Кем быть?»		Сюжетная игра «В гостях у инопланетян»		
2. Ценностное отношение к труду				
Эксперимент «Почему в космос летают на ракете?»				

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: «Перелетные птицы»

<i>Социально-</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Речевое</i>	<i>Художественно-</i>	<i>Физическое</i>
-------------------	-----------------------	----------------	-----------------------	-------------------

<i>коммуникативное развитие</i>	<i>развитие</i>	<i>развитие</i>	<i>эстетическое развитие</i>	<i>развитие</i>
1. Игра и развитие общения Социально-коммуникативное развитие Ситуация «Что произойдет, если не наступит весна?» Наблюдение за небом, за полетом птиц. 2. Ценностное отношение к труду Вывешивание скворечника Кормление птиц	Познавательное развитие Наблюдение за повадками птиц Дидактическая игра «Что это за птица?» Рассматривание фотографий птиц Развивающая образовательная ситуация «Сороки»	Игра «Подбери слово» Знакомство с пословицами «Ласточка весну начинает, соловей лето кончает» Разучивание стихотворения Авдиенко «Воробей» Речевая игра с детьми «Где спрятался звук?»	1. Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Железьяковой «На лесной проталинке». 2. Музыка Слушание романса Глинки «Жаворонок» 3. Изобразительное искусство Рисование на тему «Птицы прилетели» Упражнение «Проведи кораблик по ручейку» (рисование непрерывной линии)	1. Двигательная активность Подвижная игра «Сделай фигуру» Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» 2. Становление ценностей ЗОЖ Пальчиковая гимнастика «Весна пришла» Наблюдение за растениями, уборка прошлогодних увядших листиков и стеблей

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: «Дорожная азбука»				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры» Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Изготовление атрибутов для игр в ПДД Игра «Поезд» Вечер развлечений о правилах дорожного движения «Приключение лесных жителей» Игра - фантазия «Все наоборот»	Беседа по вопросам «Кого называют пассажирами?» Наблюдение за поведением птиц (воробья и голубя) Дидактическая игра «Краски» Дидактическая игра «Включи сигнал» Развивающая образовательная ситуация «Необыкновенные приключения мячика Непоседы»	Составление рассказа из личного опыта на тему «Мой любимый транспорт» Разучивание пословиц «Тише едешь – дальше будешь» Заучивание стихотворения С.Михалкова «Если свет зажегся красный»	1. Чтение художественной литературы Чтение стихотворения 2. Изобразительное искусство Обведение картинок-обводок из серии «Транспорт»	1. Двигательная активность Подвижная игра «Зайцы и волк» Игра с мячом «правила по кругу» 2. Становление ценностей ЗОЖ Дыхательные упражнения «Гудят паровозы». «Самолет» Гимнастика пробуждения «Веселая зарядка»

Май 2018г.

Решение задач по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-творческое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Приобщать к элементарным	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к	Содействовать проявлению творческой	Провести обследование	Продолжить обращать

общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Формировать гендерную, семейную и гражданскую принадлежность.
Формировать патриотические чувства.
Формировать чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности.
Обогащение опыта детей.
Формирование культуры деятельности в процессе игры.
Активизирующее общение воспитателей с детьми.
Развивающая предметно-игровая среда.

потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

активности.

Закреплять знания о книжной иллюстрации.

Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии

речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты.

внимание на осознанное соблюдение правил приема пищи.
Познакомить с культурой питания (есть здоровую, полезную пищу, не переедать, есть по режиму, не есть перед сном).
Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.
Продолжать формировать правильную осанку.

Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование)

Темы	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
День Победы 9 мая	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с традициями празднования Дня Победы в России, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Групповой альбом «Имена Победы»
	Познавательное развитие	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях, знакомить с памятниками, посвященными героям войны, в нашем городе. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	
	Речевое развитие	Рассказывание по страницам альбома «Имена Победы». Подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу. Закреплять умение передавать интонацию, характеры героев.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание семейных альбомов. Оформление семейной страницы в альбом «Имена Победы»	
	Физическое развитие	Закреплять навыки лазания по гимнастической стенке, метания в вертикальную цель.	
Искусство и культура	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с правилами поведения в музеях и на выставках. Развивать умение анализировать результаты своих наблюдений.	Сюжетно-ролевая игра «пойдем в музей»
	Познавательное развитие	Расширять представления о предметном и социальном мире; развивать интерес к посещению музея, познавательных и эстетических интересов.	
	Речевое развитие	Учиться отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Формировать умение составлять рассказ творческого характера.	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить отражать в рисунке впечатления, полученные при просматривании иллюстраций.	
	Физическое развитие	Развивать интерес к утренней гимнастике, к выполнению упражнений. Способствовать развитию интереса к закаливающим процедурам.	
Опыты и экспериментирование	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим познавательным играм; побуждать самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы.	«Волшебная лаборатория»
	Познавательное развитие	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми.	
	Речевое развитие	Замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений. Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков.	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. Развивать творческие конструкторские способности.	
	Физическое развитие	Развивать интерес к выполнению упражнений с предметами. Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотами в другую сторону.	
	Социально-коммуникативное	Воспитывать любовь к родному городу в процессе ознакомления с прошлым и настоящим города.	Музыкально-литературная

День Города	развитие		гостиная «Мой любимый город»
	Познавательное развитие	Расширять и углублять знания о достопримечательностях родного города и его исторических памятниках. Воспитывать чувство любви к малой Родине.	
	Речевое развитие	Развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта, рассказа по наблюдению. Расширять и активизировать словарный запас.	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитание добрых чувств, интереса к месту, где живет ребенок. Продолжать учить создавать композицию, отражать в рисунке впечатления от праздника.	
	Физическое развитие	Упражнять в умении перебрасывать мяч друг к другу, закреплять умение бросать мяч о стену.	

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: «День Победы»

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Социально-коммуникативное развитие Беседа на тему «Что ты знаешь о войне?»	Рассказ воспитателя о Великой отечественной войне Беседа по вопросам «Что лучше – худой мир или хорошая война?»	Заучивание с детьми пословицы «Войной да огнем не шутят» Закрепление понятий: «сегодня, завтра, вчера, раньше, скоро» Чтение стихотворения Зайченко «Солдат».	1. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций о ВОВ Чтение рассказов Н.Тихонова «Враг у ворот», «Ночи Ленинграда».	1. Двигательная активность Игровое упражнение «Отбей волан» Игровое упражнение «Проведи мяч»
Дидактическая игра «Исправь ошибку» Игра-соревнование «Кто быстрее?»	Рассматривание тематического альбома «Герои войны»	Беседа по вопросам «Какого цвета салют? Что означает салют?»	2. Музыка Слушание песни «На границе» (Муз. Волкова, сл. Карасева)	Упражнение «Поставь машину на стоянку»
Дидактическая игра «Мое облако»	Беседы по вопросам: «Какие памятные места ты посетил с родителями? Что тебе запомнилось?»		3. Изобразительное искусство Конструирование из деревянного конструктора военной техники	Упражнение «Поставь машину на стоянку» Физкультурный досуг «Этот день Победы»
2. Ценностное отношение к труду Работа с календарем природы	Дидактическая игра «Разведчики»			2. Становление ценностей ЗОЖ Игра-соревнование «Забинтуй раненого»
Дежурство по столовой				

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: «Искусство и культура»

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Социально-коммуникативное развитие Беседа об искусстве с детьми	Беседа по вопросам: «Были ли Вы в музее, театре? Что такое музей? Кто работает в музее? Кто работает в театре? Как надо вести себя в музее и театре? Почему?»	Игра «Цепочка слов» с ребятами Знакомство с поговорками	1. Чтение художественной литературы Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	1. Двигательная активность Подвижная игра «Рыбак и рыбаки»
Дидактическая игра «Повторяй друг за другом»	Развивающая образовательная ситуация «Театры и музеи Москвы»	Развивающая ситуация «Путешествие в мир искусства»	2. Музыка Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный магазин»	Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед на 5м
Разыгрывание ситуации «Ты в музее», «Ты – артист»	Беседа на тему «Твои путешествия» с детьми	Беседа об искусстве с детьми	3. Изобразительное искусство Рассматривание тематического набора открыток и буклетов «Театры и Музеи Москвы»	2. Становление ценностей ЗОЖ Дидактическое

Игровое упражнение
«Маски» с детьми

Игра «Составь
экспозицию для музея»

**2. Ценностное
отношение к труду**
Сюжетно-ролевая игра
«Уборка в музее».

Формы деятельности педагога с детьми по теме

упражнение
«Нарисуй прутиком
картину на влажном
песке»

Строительство
замков из песка

Тема: «Опыты и эксперименты»

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Игра и развитие общения Беседа на тему «Забавные истории из моей жизни» Развивающая ситуация «Электрический театр» Дидактическая игра «Найдите то, что я опишу» Конкурсы «Кто быстрее расправит смятый лист?»	Эксперимент «Почему горит фонарик?» Опыт «Как увидеть и услышать электричество?» Беседа по вопросам «Что такое молния?» Досуг «Встреча с чудесами»	Дидактическая игра «Кто, что, из чего и чем?» Драматизация сказки Катаева «Цветик-семицветик» Знакомство с пословицами и поговорками	1. Чтение художественной литературы Чтение сказки Х.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик» Чтение р.н.сказки «Финист - ясный сокол» 2. Изобразительное искусство Раскрашивание картинок на тему «Волшебные предметы»	1. Двигательная активность Подвижная игра «Не замочи ног» Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад) Метание мешочков вдаль. 2. Становление ценностей ЗОЖ Дидактическое упражнение «Назови правила обращения с электрическими приборами» Образовательная ситуация «Поможем воде стать чистой»
2. Ценностное отношение к труду Подметание дорожек Мытье игрушек, стирка платков				

Формы деятельности педагога с детьми по теме

Тема: «День Города»

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
1. Игра и развитие общения Игра и развитие общения Игра «Отвечай быстро» Опыт «Передача солнечного зайчика» Досуг «Конкурс эрудитов» Пальчиковая игра «Паучок» «Пчелки»	Беседа на тему: «Почему я люблю Петербург?» Беседа на тему «Кто живет в нашем городе?» Дидактическая игра: «Я знаю пять самых интересных мест Петербурга» Наблюдение за вечерним небом, за кучевыми облаками	Дидактическая игра «Скажи по-другому» Дидактическая игра «Придумай сам» Разучивание басни Крылова «Стрекоза и муравей» Составление рассказа «Город, в котором я живу»	1. Чтение художественной литературы Чтение сказки Сутенеева «Что за птица?» 2. Музыка Игра-забава «Узнай по звуку» 3. Изобразительное искусство Упражнение «Нарисуй дощечки» (штриховка прямыми линиями)	1. Двигательная активность Игры с мячом Упражнения с мячом в парах Подвижная игра «Теплоходы на Неве» 2. Становление ценностей ЗОЖ Игра «рука друга» (сравнение отпечатков ладоней)
2. Ценностное отношение к труду Полив цветов				

Июнь 2018г.

Решение задач по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-творческое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга.	Учить видеть признаки приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды летом.	Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля; Развивать умение самостоятельно выражать впечатления, переживания для определения сюжета будущей творческой работы.	Учить грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные.	Упражнять в метании мяча вдаль в горизонтальную и вертикальную цели способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.
Развивать игровую деятельность. Обогащать опыт детей, формировать культуру деятельности в процессе игры. Активизировать игру с проблемным общением воспитателя и детей.	Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)		Учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок. Развивать умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать большие литературные произведения.	Закреплять умение бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп.
	Количество и счет. Величина. Форма.		Учить определять место звука в слове.	

Содержание образовательной работы с детьми (комплексно-тематическое планирование)

Тема	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
Здравствуй, лето красное	Социально-коммуникативное развитие	Учить наблюдать за природой и делиться своими впечатлениями об увиденном со взрослыми и сверстниками.	Создание дополнительной странички в экологическом дневнике «Изменения в природе летом»
	Познавательное развитие	Продолжать знакомство с приспособлением животных и растений к жизни летом; учить различать и характеризовать приметы лета; учить проводить фенологические наблюдения.	
	Речевое развитие	Расширять словарный запас на тему «Лето красное»; развивать монологически связную речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать любовь к природе; учить видеть красоту природы; познакомить с литературными и музыкальными произведениями о лете.	
	Физическое развитие	Развивать интерес к подвижным играм на улице, упражнять в метании мяча разными способами; формировать умение поддерживать опрятный внешний вид.	
Безопасное поведение на природе	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать представления о разнообразии источников и причин в природе, о типичных ошибках в ситуациях опасных для жизни и здоровья: гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоёме, контакты с бездомными животными.	Творческие работы «Запрещающие знаки»
	Познавательное развитие	Продолжать формировать умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания.	
	Речевое развитие	Воспитывать проявление интереса к текстам познавательного содержания.	
	Художественно-	Развивать умение лепить конструктивным и смешанным	

	эстетическое развитие	способом; создать многофигурные и устойчивые конструкции; учить создавать из бумаги интересные игрушки для игр с ветром.	
	Физическое развитие	Развивать быстроту реакции, развивать в детях чистоплотность.	
Одна заря сменит другую спешит....	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию.	Фотоколлажи «Белые ночи»
	Познавательное развитие	Расширять знания детей об элементарных географических понятиях; развивать логическое мышление.	
	Речевое развитие	Развивать умение находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты использовать их в разговорной речи.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства; способствовать освоению языка изобразительного искусства и художественной литературы; формировать опыт восприятия эстетических объектов.	
	Физическое развитие	Развивать творчество в двигательной деятельности; развивать самостоятельность детей в выполнении К-ГН и жизненно важных привычек ЗОЖ.	
Имею право	Социально-коммуникативное развитие	Развивать чувство собственного достоинства, уважение к правам и свободам других людей.	Заполнение странички «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение друг к другу).
	Познавательное развитие	Уточнить представления детей о способах принятия коллективных решений.	
	Речевое развитие	Развивать способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, мечты, интересы.	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей формулировать замысел своей творческой работы.	
	Физическое развитие	Прививать заботливое отношение к своему здоровью, развивать двигательную активность; развивать физические качества: быстроту, ловкость. Закреплять представление о зависимости хороших результатов от тренировок.	

Июль 2018г.

Решение задач по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-творческое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость.	Обогащать представления о людях их нравственных качествах.	Развивать творческие способности детей при подготовке индивидуальных и коллективных поздравлений.	Учить внимательно, выслушивать рассказы сверстников; упражнять в умении сочинять рассказы из личного опыта, придерживаясь заданной темы.	Упражнять в прыжках в длину(80-90 см.)
Формировать первичные гендерные представления (о собственной принадлежности и принадлежности др. людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях).	Учить конструировать из строительного материала по схемам.	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру.	Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно и интересно, грамматически правильно по плану.	Формировать представления о здоровье, его ценности. Полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
	Продолжать изучать количество, счет, величина, форма.	Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной	Учить подбирать прилагательные к существительному; на слух определять кол-во слов в предложении, придумывать	Развивать физические качества – быстроту, ловкость

		творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, творчество.	предложения с заданным словом или определенным количеством слов.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--

Содержание образовательной работы с детьми (комплексно-тематическое планирование)

Темы	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
Летние дни рождения.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение радоваться друг за друга, бескорыстно и доброжелательно поздравлять именинников.	Изготовление большой поздравительной открытки. Вечер досуга для именинников.
	Познавательное развитие	Познакомиться с понятием День рождения, узнать, почему появилась традиция праздновать в этот день.	
	Речевое развитие	Развивать умение говорить пожелания своим сверстникам, вспомнить поздравительные слова.	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать поздравительные открытки, делать приятные сюрпризы именинникам.	
	Физическое развитие	Развивать интерес к подвижным играм, умение выполнять правила в подвижной игре.	
Идём в музей.	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с правилами поведения в музеях и на выставках. Развивать умение анализировать результаты своих наблюдений	Сюжетно-ролевая игра «На выставке»
	Познавательное развитие	Расширять представления о предметном и социальном мире; развивать интерес к посещению музея, познавательных и Учиться отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Формировать умение составлять рассказ творческого характера.	
	Речевое развитие	Учиться отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Формировать умение составлять рассказ творческого характера.	
	Художественно-эстетическое развитие	Учить отражать в рисунке впечатления, полученные при просмотре иллюстраций.	
	Физическое развитие	Развивать интерес к утренней гимнастике, к выполнению упражнений. Способствовать развитию интереса к закалывающим процедурам.	
Летние виды спорта	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение и благодарность к спортсменам приносящим славу нашей стране.	Фотоколлаж «Мы чемпионы!»
	Познавательное развитие	Развивать представления о летних видах спорта; обогащать представления о спортсменах, их нравственных качествах, образе жизни; рассказать о правилах поведения в спорте; учить пользоваться числами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.	
	Речевое развитие	Обогащение и активизация словаря за счёт слов, обозначающих названия летних видов спорта, видов летнего досуга, названия спортсменов; продолжать учить образовывать слова при помощи суффиксов.	
	Художественно-эстетическое развитие	Дать знание о специфике скульптуры как искусство создавать объёмные образы; о назначении скульптуры; средствах выразительности: материал, фактура, композиция.	
	Физическое развитие	Продолжать развивать физическую активность и желание заниматься каким-либо спортом.	
Модная неделя	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать потребность в доброжелательном отношении к сверстникам, уважение к взрослым; Систематизировать знания о конкретных профессиях и взаимосвязи между ними.	Презентации нарядов и причёсок, созданных детьми.
	Познавательное развитие	Упражнять в использовании сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; развивать умение сравнивать предметы, выделять 5 признаков сходства и отличия, группировать предметы основаниям преимущественно на основе зрительной оценки.	

Речевое развитие	Обогащение активного словаря детей за счёт слов, обозначающих название профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; знание оттенков цвета; упражнять в умении делить слова на слоги, интонационно выделять звуки в словах.
Художественно-эстетическое развитие	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру - предметам быта; развивать интерес к творческому труду.
Физическое развитие	Упражнять в энергичной ходьбе с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Август 2018г.

Решение задач по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-творческое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Обогащение представлений о семье и семейных традициях.	<u>Активизируем стремление к познанию разных видов труда в сельском хозяйстве(разнообразии используемой техники и профессий).</u>	Поддерживать у детей интерес к литературе; обогащать «читательский» опыт детей за счёт произведений более сложных жанров.	Продолжать развивать интонационную культуру речи, фонематический слух; развивать речевое дыхание;	Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
Формировать бережное отношение к предметному миру, как к результату труда взрослых.	Расширять знания детей об организме, понимании назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.	Продолжаем знакомить с техниками симметричного, ажурного вырезания.	Придумывать предложения с заданным словом или определенным кол-вом слов.	<u>Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость.</u>
<u>Формировать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим людям.</u>	Продолжать изучать количество, счет, величина, форма.	Рисование. Продолжать знакомство с разнообразием жанров в искусстве (пейзаж, натюрморт)	Учить подбирать прилагательные к существительному; на слух определять кол-во слов в предложении.	Развивать физические качества: быстроту, ловкость

Содержание образовательной работы с детьми (комплексно-тематическое планирование)

Темы	Образовательные области	Задачи	Итоговое мероприятие
Хочу все знать!	Социально-коммуникативное развитие	Развивать уверенность в себе.	Презентация индивидуальных проектов.
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с разными источниками получения информации. Развивать у детей любознательность.	
	Речевое развитие	Учить использовать речь, как доказательство (аргументировать).	
	Художественно-эстетическое развитие	Поддерживать самостоятельность и инициативность детей.	
	Физическое развитие	Продолжать развивать физические качества: ловкость, быстроту.	
Неделя театра	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать культуру поведения и общения, привычке следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения если они приносят неудобства окружающим.	Презентация масок и костюмов, придуманных детьми и родителями.
	Познавательное развитие	Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях; продолжать формировать умение устанавливать простейшие зависимости между объектами,	

		сохранения и изменения, порядка следования, преобразования.	
	Речевое развитие	Помогать осваивать этикет взаимодействия в общественных местах; стимулировать проявление интереса к самостоятельному сочинению.	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства; развивать эстетические интересы, предпочтения.	
	Физическое развитие	Упражнять в умении прыжки с места, в длину.	
Летний туризм	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействие с взрослыми.	Стенгазета « Наши путешествия»
	Познавательное развитие	Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира.	
	Речевое развитие	Продолжать учить детей строить своё высказывание кратко или распространённо, ориентируясь на задачу общения.	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире.	
	Физическое развитие	Упражнять в умении перестраиваться из шеренги в две колонны.	
До свидания лето!	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Формировать начала социальной активности, желание участвовать в оформлении группы к тематическому мероприятию. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Поощрять речевое творчество. Продолжать развивать эмоционально-творческие, творческие, сенсорные способности. Продолжать формировать представления о полезных для здоровья привычках.	Вечер досуга

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной ОП)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте ОО: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2018-2018 уч. год

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	1. Детский сад 2. Игрушки 3. Умывальные принадлежности 4. Безопасность дорожного движения.	<p>Оформление папок-передвижек: «Безопасная комната для ребёнка». «Во что играют современные дети». «Приучение ребёнка к порядку» «Закаливающие процедуры». «Обучаем ребёнка безопасному поведению на дороге». «Техники рисования».</p> <p>Консультации: По литературе для чтения детям. По изготовлению книжки-малышки. По беседам с детьми «Соблюдение правил безопасного поведения на улице» 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 5-6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-6 лет». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 6. Консультация «Закаливание».</p>	<p>Социально-коммуник. развитие</p> <p>Худож.-эст. развитие</p> <p>Познавательное развитие Социально-коммуник. развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Все области</p> <p>Физическое развитие</p>
X	1. Осень 2. Лес 3. Овощи 4. Фрукты	<p>Папки-передвижки: «Приметы осени» «Рекомендации по изготовлению поделок из природного материала». По ОБЖ «Поведение в лесу».</p> <p>«Витамины с грядки (о пользе овощей)».</p> <p>Фотоколлаж «Прогулки по осеннему лесу (парку)».</p> <p>Рекомендации: По литературе для чтения детям.</p> <p>По комплексу гимнастики на тему «Осень», варианты подвижных игр. По проведению с детьми бесед о сборе урожая. По изготовлению совместно с детьми съедобных поделок из овощей и фруктов.</p> <p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Азбука дорожного движения». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Викторина для родителей и детей «Мы читающая семья» Ярмарка «Разноцветная осень»</p>	<p>Участие в выставке: «Осенние фантазии». Познавательное развитие Художественно-эстетич. развитие Социально-коммуник. развитие Физическое развитие</p> <p>Все области</p> <p>Познавательное развитие Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие Художественно-эстетич. развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Худож.-эстетич. развитие</p>
XI	1. Семья 2. Мебель 3. Посуда 4. Комнатные растения	<p>1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>Физическое развитие</p>

		<p>Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</p> <p>3. Беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».</p> <p>6. Конкурс поделок «Золотая осень»</p> <p>Папки-передвижки:</p> <p>«Значение семейных праздников в жизни ребёнка».</p> <p>«Приобщаем ребёнка к труду».</p> <p>«Как сохранить правильную осанку».</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
ХII	<p>1.Зима</p> <p>2.Зимние забавы</p> <p>3.Новый год</p>	<p>1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!»</p> <p>2 Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов)</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год</p> <p>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>6. Создание интернет-презентации для родителей «Как отметить Новый год с ребенком?»</p> <p>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>Папки-передвижки:</p> <p>«Знакомим детей с зимними видами спорта».</p> <p>«Новый год – семейный праздник, 9 советов, как сделать незабываемым новогодний праздник».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Худож.-эст. развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>
I	<p>1.Одежда</p> <p>2.Обувь</p> <p>3.Головные уборы</p>	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4.Конкурс «Расскажи мне сказку»</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p> <p>Папки-передвижки:</p> <p>«Одежда для детей зимой».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
II	<p>1.Комнатные растения</p> <p>2.Профессии</p> <p>3.День Российской Армии</p> <p>4.Домашние животные</p>	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Соревнование –состязание, посвященное празднику 23 февраля.</p> <p>3. Консультация для родителей «Куда пойти с ребенком»</p> <p>4. Подготовка к праздникам Масленица.</p> <p>5.Фестиваль патриотической песни</p> <p>6. Фотовыставка «Мы ходили в театр».</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие, соц.-ком. Развитие</p> <p>Все области</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>
III	<p>1.Международный Женский день</p> <p>2.Весна</p> <p>3.Дикие животные</p> <p>4.Рыбы</p>	<p>1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы».</p> <p>3. Подготовка к празднику 8 Марта.</p> <p>- Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями.</p> <p>«Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</p> <p>4. Подвижные игры и народные обыгрывание с родителями</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Соц-коммуникативное развитие</p>
IV	<p>1.Насекомые</p> <p>2.Деревья</p> <p>3.Цветы</p>	<p>1 Педагогическая гостиная.</p> <p>«Взаимоотношения детей между собой в семье».</p> <p>2. Тематическая выставка детских рисунков. «День</p>	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Художественно-эстетическое</p>

	4.птицы	космонавтики». 3.Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание. «Наши достижения в этом году»	развитие Познавательное развитие
V	1.День победы 2.Транспорт 3.Мой город, моя страна 4.Скоро лето	1. Тематическая консультация. «Как бороться с детскими капризами» 2. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест, к Дню рождения нашего города. 3. Благодарности родителям.	Физическое здоровье Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим пребывания воспитанников в старшей группе

(5-6 лет)

НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

	Гигиенический	Щадящий	В плохую погоду	В отсутствие пом. воспитателя
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.10-9.35 9.45-10.10
Игры, самостоятельная деятельность	10.10-10.35	10.10-10.35	10.10-12.25	10.20-10.50
Второй завтрак	10.35-10.45	10.35-10.45	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.15	10.45-12.10		10.50-12.10
Возвращение с прогулки	12.15-12.25	12.10-12.25		12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа	15.00-15.30	15.05-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.50
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.50-16.10
Игры по инициативе детей, досуги самостоятельная деятельность.	16.05-16.45	16.05-16.45	16.05-19.00	16.10-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-19.00	16.45-19.00	Игры, уход детей домой	16.45-19.00

Режим пребывания воспитанников в старшей группе

(5-6 лет)

НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

	Гигиенический	Щадящий	В плохую погоду	В отсутствие пом. воспитателя
Прием осмотр, игры, индивидуальная работа (на улице)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.25-9.10
прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	9.00- 12.15	9.00 – 12.25 (в группе)	9.10 – 12.10
	Второй завтрак	10.00	10.00	10.00

	Продолжение прогулки	12.15	12.10	-	12.10
	Возвращение с прогулки	12.15-12.25	12.10-12.20		12.10-12.20
	Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.20-12.50	12.25-12.50	12.20-12.50
	Подготовка ко сну, сон	12.50-15.15	12.50-15.15	12.50-15.15	12.50-15.15
	Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, индивидуальная работа	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.55
прогулка	Подготовка к прогулке	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.55-16.10
	Совместная и самостоятельная деятельность	16.00-19.00	16.00-19.00	Совместная и самостоятельная деятельность (в группе)	16.10-19.00
	Уход детей домой	19.00	19.00	уход детей домой 19.00	19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>НОД</p> <p>Образовательные проекты.</p> <p>Праздники.</p> <p>развлечения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и деятельности.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>Двигательная деятельность;</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд;</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность;</p> <p>Коммуникативная деятельность;</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>Изобразительная деятельность;</p> <p>Музыкальная деятельность;</p> <p>Конструирование из разного материала;</p> <p>Основные технологии:</p> <p>Технология уровневой дифференциации или уровневое обучение;</p> <p>Диалоговая технология;</p> <p>Технология игры;</p> <p>Технология ТРИЗ;</p> <p>Технология проектного обучения;</p> <p>Здоровосберегающие технологии;</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);</p> <p>Технология исследовательской деятельности.</p>	<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута по образовательным областям.</p>

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы непрерывной непосредственной образовательной деятельности, далее – ННОД; занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
1 час. 15 мин.	25 мин.	2-3 занятия	13 занятий	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Пространство социально-коммуникативного развития	<p>Макет «Перекресток» Обновление «костюмерной» (родители) Оснащение уголка фартуками Алгоритм «Куда звонить?» Алгоритмы «Накрываем на стол», «Убираем со стола» Внесение наборов игровой посуды (керамической, металлической) Коллаж «Опасные места в группе» Алгоритм «Ухаживаем за комнатными растениями» Коллаж «Как избежать неприятностей зимой» Пополнение пространства сюжетными и предметными картинками по темам: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Создание маркеров игрового пространства «Корабль»-«Клумба». Создание маркеров игрового пространства «Касса»-«Регистратура». Подбор сюжетных картинок по темам: «Профессии», «День защитника Отечества», «8 марта». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Зоомагазин», «Электричка», «Путешествие к морю». Дидактические игры по теме «Санкт-Петербург». Плакат-коллаж «Осторожно, дорога!» Альбом «Ядовитые ягоды, грибы» Создание маркеров игрового пространства для прогулок («Машина», «Катер») Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «В поисках сокровищ», «Телевизионный репортаж»</p>	<p>Сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март Апрель Май июнь июль август</p>
Познавательное развитие	Пространство познавательного развития	<p>Внесение энциклопедий «Транспорт», «История транспорта», «Жизнь города» Обновление стенда «Мой город» Обновление коллекции природного материала Числовой ряд Пополнение пространства игрушками для обыгрывания сюжетов Начало создания «слепой карты» Д/и «Какие фигуры спрятались?», «Сколько?» Внесение «модели реки» Алгоритмы построек мостов Д/и «Что из чего?» Альбом «Виды посуды», «Виды мебели» Коллекция «Виды тканей» Д/и «Что сначала, что потом?» Алгоритмы построек мебели из «Лего», альбом «Мебель своими руками из бросового материала» Альбомы «Зима», «Зимние забавы» Создание игры «Танграм» на ковролине Алгоритмы «Новогодние игрушки из бумаги» (оригами) Альбом «Костюмы народов мира»</p>	<p>сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>

		Изготовление игры «Танграм» на каждого ребенка Коллаж «Военная техника своими руками» ФЕВРАЛЬ Оформление тематической выставки «Весна» Алгоритмы для проведения опытов с водой. Модели «Реки Санкт-Петербурга» Оформление тематической выставки «Лето» Дидактическая игра «Часть-целое» Коллаж «Путаница»	Июнь Июль Август
Речевое развитие	Пространство речевого развития	Альбом «Кто работает в детском саду» (профессии) Карточки-ситуации по ПДД Внесение разрезной азбуки Мнемотаблица «Грибы», «Ходит осень...», «Признаки осени» Д/и «Один-много» Оформление группового альбома «Моя семья» Д/и «Собери картинку» Д/и «Слова-родственники» Д/и «Чего не хватает?» («Посуда, «Мебель») Д/и «Из чего сделано?» Мнемотаблица «Зима» Мнемотаблица «Детство» (И.Суриков) Д/и «1, 2, 5» Д/и «Гласные-согласные» Альбом «Виды войск», «Военная техника» Мнемотаблица «Весна» Д/и «Полубуковка» Д/и «В начале, в середине, в конце» Оформление альбома речетворчества детей. Д/и «Если...-то...» Картотека загадок «Ягоды», «Цветы» Модели слоговых домиков	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август
Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-эстетического развития	Алгоритмы рисования транспорта, здания Макет «Лес» (из природного материала) Д/и «Русские узоры» Алгоритм рисования зверей Д/и «Назови оттенок» Алгоритм рисования Деда Мороза, елки (различные техники). Коллекция для рассматривания «Зимние открытки» Д/и «Нарисуй на бархатной бумаге» Алгоритм рисования танка, корабля. Алгоритм рисования тюльпанов в вазе. Атрибуты к театральной постановке «Мешок яблок» (по В.Сутееву) Музыкальные инструменты своими руками Алгоритм оригами «Грач»-апрель Выставка «Игрушки из цилиндров» Пополнение развивающей среды «втыкалочками» для театральных игр Коллективная аппликация «Насекомые» Коллажи «Садовые ягоды», «Лесные ягоды»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август
Физическое развитие	Пространство физического развития	Алгоритм «Чистим зубы» Памятка «зарядка для глаз» Обновление картотеки п/и, утренней, дыхательной и бодрящей гимнастики, атрибутов для гимнастики Коллаж «Где живут витамины?» Маски для подвижных игр Коллаж «Пирамида здоровья» Альбомы «Зимние виды спорта», иллюстрации по теме «Зимние забавы» Пополнение развивающей среды игровыми наборами «Хоккей» Обновление «дорожек здоровья» Лист самопроверки «Это я уже должен уметь» Мешочки для метания Д/и «Поймай пчелку» Пополнение развивающей среды атрибутами для организации	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь-

		двигательной активности на улице (мячи, скакалки, бадминтон, мелки, обручи)	Август
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	--------

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>ФГОС ДО. Бабаева Т.И. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). «Детство-ПРЕСС», 2018.</p> <p>ФГОС ДО О.А.Скоролупова. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО в двух частях.-М.: «Издательство «Скрипторий, 2003», 2018.</p> <p>ФГОС ДО З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа.-Волгоград: «Учитель», 2018.</p> <p>ФГОС ДО. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: «Детство-ПРЕСС», 2018.</p>
Познавательное развитие	<p>ФГОС ДО О.А.Скоролупова. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО в двух частях.-М.: «Издательство «Скрипторий, 2003», 2018.</p> <p>ФГОС ДО Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>ФГОС ДО. З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа.-Волгоград: «Учитель», 2018.</p> <p>ФГОС ДО. Николаева Е.П. Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет.-М.: «Детство-ПРЕСС», 2018.</p> <p>ФГОС ДО. Е.А.Кудрявцева, Г.П.Попова. Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).-Волгоград: «Учитель», 2013.</p> <p>ФГОС ДО. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>ФГОС ДО. З.А.Михайлова, А.С.Каменная, О.Б.Васильева. Образовательные ситуации в детском саду.-Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2014.</p>
Речевое развитие	<p>ФГОС ДО. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>ФГОС ДО. О.А.Скоролупова. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО в двух частях.-М.: «Издательство «Скрипторий, 2003», 2018.</p> <p>ФГОС ДО. З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа.-Волгоград: «Учитель», 2018.</p> <p>ФГОС ДО. Е.А.Ульева. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми.-Москва: «Вако», 2014.</p> <p>ФГОС ДО. Ельцова О.М. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.-М.: «Детство-ПРЕСС», 2018.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ФГОС ДО. О.А.Скоролупова. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО в двух частях.-М.: «Издательство «Скрипторий, 2003», 2018.</p> <p>ФГОС ДО. З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа.-Волгоград: «Учитель», 2018.</p> <p>ФГОС ДО. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: «Мозаика-СИНТЕЗ», 2015.</p>
Физическое развитие	<p>ФГОС ДО. О.А.Скоролупова. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО в двух частях.-М.: «Издательство «Скрипторий, 2003», 2018.</p> <p>ФГОС ДО. З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа.-Волгоград: «Учитель», 2018.</p> <p>ФГОС ДО. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет.- М.:«Мозаика-СИНТЕЗ», 2018.</p>
Педагогическая диагностика	

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Расписание непрерывной образовательной деятельности детей старшей группы

	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
1-я половина дня	Познавательное развитие	9.00-9.25	Речевое развитие	9.00-9.25	Художественно –эстетическое развитие: Рисование	09.00-9.25	Познавательное развитие	09.00-9.25	Речевое развитие	9.00-9.25
	Художественное –эстетическое развитие: аппликация/лепка	9.40-10.05	Художественное –эстетическое развитие: Музыкальная деятельность	9.40-10.05			Художественное –эстетическое развитие: Музыкальная деятельность	9.40-10.05	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность
	Физическое развитие на прогулке	10.30-10.55			Физическое развитие	9.40-10.05				
					Познавательное развитие: Музыкальный Петербург	12.00-12.25				
2-я половина дня	Музыкальный досуг	15.40-16.10							Физическое развитие	16.00-16.25